

Školní vzdělávací program pro PV  
ZŠ a MŠ Na Kopcích



**„JEN KRŮČEK DO ŠKOLY“**

## **OBSAH:**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Podmínky vzdělávání
5. Organizace vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluace

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „ JEN KRŮČEK DO ŠKOLY „

ZŠ a MŠ Na Kopcích

sídlo: Na Kopcích 342, Třebíč, 674 01

Statutární zástupce : Mgr. Vítězslav Bártl

tel. 568 606 101, 736 514 939 e-mail: bartl@zskopce.cz

Zpracováno kolektivem MŠ

e-mail MŠ: skolka@zskopce.cz

web. stránky: <http://www.zskopce.cz>

zřizovatel: Město Třebíč, Karlovo náměstí 114, 674 01 Třebíč.

Kontakt na zřizovatele – Ing. Jindřiška Pánková, vedoucí Odboru školství a kultury, MÚ Třebíč

tel.: 568 896 165 e-mail : j.pankova@trebic.cz

Č.j. MS-101-2017-9

platnost 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020

Mgr. Vítězslav Bártl

-----  
Ředitel ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výstavba v okrajové části města začala v 90 letech minulého století. Vzhledem k rozšiřujícímu se počtu obyvatel zde byla vybudována nejmladší ze základních škol v Třebíči. Její provoz byl zahájen školním rokem 1996/97.

Mateřská škola byla zřízena jako součást příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Třebíč Na Kopcích, Na Kopcích 342 - 1. 7. 2008. Původní jednotřídka byla vzhledem k zájmu ze strany rodičů rozšířena 1. 9.2011 na dvoutřídní.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě, ve východní okrajové části města Třebíče. Je situována v blízkosti lesů, louky a polí. V blízkém okolí se nachází vodní nádrž Lubí a chráněné krajinné území Ptáčovský žleb.

Mateřská škola je umístěna v prostorách základní školy. Nachází se v přízemí levé části budovy. Mateřská škola je dvoutřídní. Každá třída má svůj samostatný vchod. Kapacita jedné třídy je 28 dětí, celkem tedy 56 dětí. Chod mateřské školy zajišťují 4 učitelky a 1 provozní zaměstnanec.

Umístění tříd přímo v budově ZŠ nám umožňuje úzké propojení a spolupráci. Z tohoto důvodu vzešel i název ŠVP – „**JEN KRŮČEK DO ŠKOLY**“. Máme možnost využití školních prostor – tělocvičnu, školní hřiště /pohybové aktivity/ keramickou dílnu, víceúčelový sál.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

##### 3.1.1. Obecný popis budovy a školní zahrady

Mateřská škola je umístěna v levé přízemní části budovy ZŠ. Zde se nachází dvě třídy MŠ Sluníčka a Hvězdičky. Každá ze tříd má svůj samostatný bezbariérový vchod. Vnitřní část MŠ byla v roce 2011 přestavěna a vybudovala se zde výdejna jídla s jídelnou. Třídy jsou propojené chodbou, která navazuje na průchod do ZŠ. Každá ze tříd má svoji šatnu a sociální zařízení se sprchou.

Vnitřní propojení MŠ a ZŠ umožňuje těsný kontakt a spolupráci se školou, děti se nenásilně seznamují s prostředím „velké školy“. Mají možnost využívat školní hřiště – všestranné sportovní aktivity, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, víceúčelový sál, tělocvičnu /s využitím pomůcek/. Děti ze ZŠ se podílejí na přípravě a organizaci dne dětí – MDD, Mikuláše, předčítání pohádek dětem v MŠ. Děti z MŠ mají možnost navštívit děti a kamarády z 1. tříd. Jejich přechod z MŠ na 1. stupeň je proto nenásilný a bezproblémový. I z těchto důvodů je naše školka vyhledávána pro umístění dítěte do předškolního zařízení.

Ze třídy Sluníček je přímý vstup na školní zahradu, která je oplocená a je oddělenou součástí venkovního areálu ZŠ. Prostor je částečně zatravněný a částečně vydlážděný. Krycí plachta z bývalého pískoviště bude přemístěna do horní části zahrady nad nové pískoviště a bude sloužit jako sluneční clona. Dále jsou zde atestované hrací prvky /velká skluzavka, závěsná houpačka, věž s lanovými prvky a skluzavkou, prohazovací sloup umožňující lezení, dřevěné autíčko, pružinové houpadlo, trampolína, lanový balanční žebřík, herní sestava vláček, tabule pro kreslení křídami, sluneční clona, zahradní domek/. Na travnaté ploše se nachází nové pískoviště vybudované 5/17, je kryté plachtou. Nerovný terén zatravněné plochy umožňuje dětem rozvoj motorických dovedností. Vydlážděná část je rovná a umožňuje bezpečné využití koloběžek, odrážedel a tříkolek. Součástí zahrady je i několik vzrostlých jehličnatých stromů, které nabízí soukromí pro hru dětí a dřevěný domek k úschově hraček.

Blízkost okolní přírody a prostředí, ve kterém je MŠ umístěna nám umožňuje vytvářet kladný vztah k přírodě a současně je vhodná k delším vycházkám a výletům.

V rámci aktivit uskutečňovaných v MŠ jsou vzdělávací programy, návštěvy pobočky městské knihovny, oslavy narozenin dětí, slavnostní pasování budoucích prvňáčků, společné akce s rodiči, exkurze a výlety, návštěvní dny pro nově přijaté děti dle předem stanoveného rozpisu. /Děti mají možnost s rodiči navštívit prostředí MŠ v odpoledních hodinách a zúčastnit se připravovaných aktivit společně s dětmi a paní učitelkou./

Spolupráce se ZŠ:

předškolní děti mají možnost účastnit se „Přípravky pro budoucí prvňáky.“

Spolupráce s odborníky:

Součástí naší ZŠ a MŠ je školní pedagogické pracoviště/ŠPP/. Speciální pedagog se na základě podnětů ze strany učitelek MŠ, příp. rodičů zaměřuje na individuální práci s dítětem. Sleduje jeho vývoj a zralost pro vstup do ZŠ. Od šk. roku 2018/19 je rodičům předškolních dětí nabídnuta možnost otestování úrovně dílčích funkcí, s výsledkem budou paní učitelky a rodiče seznámeni a dále s nimi bude pracováno v rámci vzdělávacích činností.

Spolupracujeme s SPC. 3x ročně je provedena logopedická depistáž. S jejím výsledkem jsou rodiče seznámeni a s dětmi dále pracuje pověřená učitelka /logopedická asistentka/ v MŠ.

Rodiče mají možnost konzultace se školním psychologem Mgr. Martinou Kolářovou, která může pomoci rodině bez spoluúčasti MŠ. Provádí pozorování a vyšetření dítěte, což napomáhá řešení problémů při výchově a vzdělávání v MŠ. Jedná se o projekt ze strany zřizovatele.

Veškerá spolupráce s odborníky je uskutečňována na základě písemného souhlasu rodičů.

### *3.1.2. Třídy*

Jsou velmi prostorné a světlé. Každá z tříd je pomyslně rozdělena na dvě části. V jedné je položeno PVC a nachází se zde stoly s židlemi, ve druhé části je položen koberec a místnost je vhodným uspořádáním nábytku rozdělena na hrací centra. Lze tak bez problémů uskutečňovat skupinovou i individuální činnost.

Ve třídách je zánovní nábytek vhodný pro děti, který lze variabilně přeskupovat dle nároků na prostor. Nábytek je bezpečný a zdravotně nezávadný. Každá třída má stabilní kuchyňský koutek pro námětové hry dětí a další oddělená centra, která se tematicky liší /dopravní, knihovnička, relaxační, hudební.... /. Stolky a židličky ve třídách jsou ve třech velikostech a vyhovují výškovým rozdílům u dětí.

Třídy jsou vybaveny monitorovacím systémem umožňujícím sledovat vstup do budovy. Dále jsou vybaveny PC s připojením na multifunkční tiskárnu. /kopírka, skener, tiskárna/. Obě třídy jsou vybaveny televizí s připojením na DVD, hudebním přehrávačem. K jejich využití dochází především za nepříznivého počasí nebo pro zpestření vzdělávacích aktivit.

Třídy jsou vybaveny hračkami pro všechny věkové skupiny a jsou uloženy tak, aby děti měly možnost samostatného výběru / boxy, police, koše/. Pro mladší děti jsou hračky odpovídající jejich věku uloženy v nižších policích. Hračky jsou průběžně dokupovány a doplňovány dle potřeb a zájmu dětí.

Ve třídě Hvězdiček je k dispozici kytara, keyboard. Ve Sluníčkách je kytara a pianino. V obou třídách jsou k dispozici Orfovy nástroje. Společné pro obě třídy jsou drumbeny. Každá třída má svoje vlastní sociální zařízení pro děti, sklad pomůcek a materiálu, sklad lůžkovin a matrací s oddělenými regály na jednotlivé věci a šatnu na převlékání. Společné pomůcky a didaktický materiál je umístěn ve společné části chodby – ve skříních. Děti se podílejí na výzdobě třídy, v šatnách jsou nástěnky, na kterých je prezentována činnost dětí. Jsou tam rovněž informační nástěnky pro rodiče. Součástí MŠ je sociální zařízení pro zaměstnance, místnost s výlevkou a úklidovými prostředky, místnost pro praní prádla, ukládání osobních věcí učitelů. Didaktické pomůcky, knihy, CD a ostatní jsou soustředěny na spojovací chodbě mezi oběma třídami.

### *3.1.3. Prostory ZŠ*

Obě třídy mají možnost využít zázemí v ZŠ.

- tělocvičnu s využitím náradí a náčiní / švédská bedna, míče, kužely, florbalové hokejky, žíněnky/
- keramickou dílnu – tvoření z hlíny
- cvičnou kuchyňku - vaření, práce s potravinami

## **3.2. ŽIVOTOSPRAVA**

### *3.2.1. Stravování a pitný režim*

Základní škola ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích je školou zařazenou do celorepublikové sítě škol podporujících zdraví. Mateřská škola má společnou kuchyň se základní školou. Školáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. V MŠ není umožněn tento výběr. Jídlo je připravováno v souladu se spotřebním košem a normami pro danou věkovou kategorii. V jídelničce jsou dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, ovoce, zelenina, luštěniny. Jídelniček je pestrý a vyvážený. Za jeho správné sestavení zodpovídá vedoucí školní jídelny. Mezi jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti vedeme k samostatnosti při stolování a k sebeobsluze.

Součástí MŠ je výdejna s jídelnou. Zde se připravuje výdej jídel / dop. a odp. svačina a oběd/. Jídlo je dopravováno z kuchyně ZŠ na nerezových vozících. Součástí výdejny v MŠ je myčka nádobí a lednice. Výdejna je propojena s jídelnou výdejním oknem. Zde se setkávají obě třídy společně na stravu.

Doba stravování je vymezena v denním řádu MŠ. Oběd vždy vydává kuchařka, polévka je z bezpečnostních důvodů nalévána u stolečků. Talíře od polévky odnáší ml. dětem učitelka.

Děti si druhé jídlo přinášejí a odnášejí samy od výdejního okénka. Dbáme na správné držení lžice. Přibližně mezi 4-5 rokem si děti osvojují návyk používání příboru. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o pozitivní motivaci, aby se dítě nebálo ochutnat neznámé jídlo. Ovoce a zeleninu si děti berou dle vlastní chuti.

Během celého dne mají děti k dispozici nápoje, které jsou střídány /čaj, sirup, voda/. Každé dítě má svůj vlastní hrnek označený značkou.

Nápojový stolek je pojízdný a lze jej využít i při pobytu venku na školní zahradě.

Případné potravinové alergie nebo diety řešíme s rodiči individuálně.

### *3.2.2. Denní rytmus a řád*

Denní řád v MŠ je pravidelný, nicméně učitel je dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální situace /např. pozdější příchod dětí - dle předchozí domluvy, neplánované situace/. Pevně stanovená je pouze doba jídla. Ostatní činnosti se mění v závislosti na aktuálním dění ve škole a dle potřeb dětí.

*Režim dne viz. příloha*

### *3.2.3. Pobyt venku a pohyb*

Pobyt venku je uskutečňován na základě klimatických a rozptylových podmínek. Jeho délka je nejméně 2 hodiny. Pouze za nepříznivých podmínek je přiměřeně zkrácen nebo se nekoná. Pobyt venku slouží k podpoře elementárních pohybových dovedností, k poznávacím činnostem a k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Ke spontánnímu pohybu mají možnost využít herní prvky na školní zahradě. Tyto prvky slouží ke zvyšování obratnosti, dovednosti, vytrvalosti. Dle počasí jsou uskutečňovány sezonní činnosti /bobování, hry s vodou/. Pobyt venku je dle možností využíván i k výletům do blízkého okolí /Lubí/. Děti mají dostatek příležitosti k pohybu nejen venku, ale i ve třídách.

Každý den je zařazován pohyb v různých podobách /opičí dráhy, cvičení s náčiním, na náradí, pohybové hry, zdravotní cviky, cvičení na žebřinách, s padákem/. Ve třídách je volně přístupné některé náčiní – balanční, obruče. Většinu náčiní lze bez obtíží využívat i při pobytu na školní zahradě.

### *3.2.4. Spánek*

Doba odpoledního spánku – odpočinku – se přizpůsobuje individuální potřebě dítěte. Začíná po obědě a končí nejpozději před odpolední svačinou.



Děti si na lehátku vyslechnou pohádku, případně relaxační hudbu, pokud nemají potřebu spánku, mohou si po určité době zvolit klidovou činnost /prohlížení časopisů, knížek, hra s plyšákem/.

V této době je předškolákům nabízena didakticky zaměřená činnost a individuální možnost přípravy na vstup do ZŠ. / pracovní listy, grafomotorika, Logico /

Tyto děti musí respektovat spící děti a důsledně dodržovat klidový režim. Vždy je třeba respektovat dobu klidové části pro usnutí dětí, které spánek vyžadují a potřebují.

### *3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY*

**„DESATERO“:**

jistota, bezpečí, adaptace, rovnost, pravidla, jasné pokyny, pozitivní hodnocení, klidný přístup, aktivní spolupráce, důvěra a tolerance

### *3.4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY*

Provoz MŠ začíná v 6:00 a končí v 16:00 hodin. Mezi 6:00 a 7:00 se děti scházejí ve třídě Hvězdiček. Poté se přesunou děti ze Sluníček do své třídy. Děti se rozchází ve svých kmenových třídách. Provoz obou tříd končí v 16:00. Takto nastavený systém je stabilní a nemění se. Spojování dětí se uskutečňuje pouze v nezbytných případech. Překrývání přímé práce učitelek je mezi 9-12 hodinou. Učitelé se ve své přímé práci plně věnují dětem. Učitelky při plánování vycházejí z potřeb a zájmu dětí, přihlížejí k vyváženosti psychických a fyzických činností dětí. V dopoledních činnostech je dostatečně dbáno na vyváženost mezi spontánními a řízenými aktivitami, dětem je dán dostatečný prostor pro dokončení hry, případně možnost se k činnosti vrátit. Do denních aktivit jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. V případě potřeby se děti neúčastní společných činností a mají možnost pouze pozorovat aktivitu ostatních. Učitelky si samostatně v jednotlivých třídách zajišťují materiální potřeby – nákup, včasnou přípravu pomůcek.

### 3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vedoucí učitelka je pověřena vedením a kontrolou. Její činnost vychází z náplně práce, kterou stanovuje ředitel školy. Je zodpovědná řediteli ZŠ a MŠ Na Kopcích. Oboustranně zprostředkovává aktuální informace mezi ředitelem a učitelkami v MŠ. Provádí delegování úkolů, do kterých jsou zapojeny všechny učitelky a provozní pracovnice, které společně zodpovídají za svěřený úkol. Plnění úkolů kontroluje vedoucí učitelka.

Společná komunikace vychází z práva na vlastní názor, respektování druhého, vzájemné důvěry.

Pedagogické rady jsou uskutečňovány 3x ročně. Tyto rady vede ředitel a účastní se jich všichni učitelé. Dochází k vyhodnocování vzdělávací práce zaměstnanců, stanovení úkolů na následující období. Na základě hodnocení školního roku jsou vyvozovány opatření a závěry pro další činnost a práci.

Organizační porady vedené vedoucí učitelkou se konají dle aktuálních potřeb, minimálně 1x za 2 měsíce.

ŠVP je tvořen společně všemi učitelkami a ředitelem školy.

### 3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole jsou zaměstnané 4 učitelky a na pracoviště je přidělen 1 provozní zaměstnanec. Všichni jsou plně kvalifikovaní a průběžně si doplňují a rozšiřují znalosti a dovednosti prostřednictvím nabídky odborných seminářů či samostudiem. Mezi učitelkami jsou jasně stanovená a dohodnutá pravidla, řídí se ŠVP a závaznými dokumenty. Pro zajištění optimální péče o děti je překryvání přímé pracovní činnosti realizováno v dopoledních hodinách mezi 9 - 12h. V době nepřímé práce se učitelka zaměřuje na přípravu na vzdělávací práci s dětmi, hodnocení, tvorbu výzdoby, úklid, účast na poradách a seminářích, samostudium, konzultaci s rodiči. Nepřímou práci lze vykonávat i mimo pracoviště MŠ. Učitelky na třídách se střídají v ranních a odpoledních směnách. V případě krátkodobé nepřítomnosti je možné zastoupení mezisměnou, případně spojením dětí v odpoledních hodinách, pokud není překročen max. počet dětí na třídu, v případě dlouhodobé nepřítomnosti je zajištěn kvalifikovaný zástup.

**Učitelky jsou dětem přirozeným vzorem a na jejich vzájemném chování a jednání závisí vytváření příznivé a vstřícné atmosféry.**

### *3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ*

Vnímáme rodiče jako partnery, kteří nám svěřují to nejcennější – své děti. Víτάme jejich aktivní přístup k činnostem, jsme rádi za zájem, který projeví o dění v MŠ, přijímáme jejich připomínky a těší nás jejich pozitivní ohlasy. Nastavujeme naši komunikaci na úroveň spolupráce, důvěry.

Rodiče jsou seznámeni s ŠVP PV a je jim volně přístupný v obou třídách. S děním ve školce jsou rodiče seznamováni prostřednictvím e-mailové korespondence, www. stránek, nástěnek v šatně, výstavou prací dětí ve třídě i v šatnách, konzultací, společnými rozhovory, schůzkami s rodiči konanými 2x ročně. Své dotazy rodiče směřují na kmenové učitelky, popř. na vedoucí učitelku, příp. ředitele. Během roku se mohou rodiče zúčastnit akcí pořádaných MŠ: vánoční rozjímání, tvoření s rodiči a dětmi, pasování předškoláků. Minimálně 1x ročně jsou rodičům nabízeny konzultace zaměřené především na předškoláky. Konzultaci si může rodič vyžádat kdykoliv během roku. Učitelky zachovávají diskrétnost o zjištěných skutečnostech, chrání soukromí rodiny. Ze strany rodičů vítáme jakékoliv podněty – slovní i materiální.

S rodiči je počítáno jako s partnerem a případné připomínky jsou zohledňovány v další práci učitelek.

### *3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI*

ŠVP je vytvořen na základě RVP PV, je východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se SVP. Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. U dětí se SVP se jejich naplňování přizpůsobuje jejich potřebám i možnostem. Děti jsou integrovány do běžných tříd.

Tvorba PLPP probíhá bez doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě se podílí učitelky třídy, které dítě navštěvuje a mohou spolupracovat se spec. Pedagogem působícím na ZŠ. Na základě pedagogické diagnostiky vytváří PLPP, se kterým jsou seznámeni rodiče. Každé 3 měsíce pedagog vyhodnotí zda jsou podpůrná opatření dostačující a zda-li pokračuje v naplňování PLPP jako doposud, případně doporučí návštěvu PPP. K tvorbě IVP dochází na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tvoří je obě učitelky v konkrétní třídě. 2x ročně probíhá konzultace a zápis se kterým jsou rodiče seznámeni. Případná změna v IVP je provedena formou dodatku a se souhlasem rodičů. Při tvorbě a naplňování IVP škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, se speciálním pedagogem a rodiči, kteří jsou zapojeni do naplňování IVP.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními škola uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Umožňuje aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. V případě potřeby upravuje počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Umožňuje přítomnost asistenta pedagoga.

### **3.9. *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH***

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Nadaným dětem je na základě doporučení PPP vytvořeno IVP pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. zadávání specifických úkolů, možnost obohacování vzdělávacího obsahu.

### **3.10. *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET***

V případě, že kapacita MŠ umožňuje přijetí dítěte mladší 3 let, dochází k nástupu po dohodě se zákonnými zástupci dítěte, v době kdy je u dítěte předpokládána míra vyspělosti a samostatnosti. Většinou se jedná o období těsně před dosažením věku tří let. V současnosti nejsou věcné podmínky pro přijímání dětí mladších tří let optimální – nábytek, vybavení hračkami, počty dětí na třídách, hygienické zázemí. V případě nutnosti přijímat děti dvouleté, by došlo k rozdělení tříd dle věku dětí. Došlo by k úpravám hygienického zázemí – nákup přebalovacího pultu, skříňky na ukládání hygienických potřeb, centralizace hraček pro 2leté děti, dokoupení hraček, v případě potřeby snížení počtu dětí dle platné legislativy.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Třebíč Na Kopcích, Na Kopcích 342. Má dvě třídy – Sluníčka a Hvězdičky. Škola má udělenou výjimku z počtu dětí, o kterou pravidelně žádá zřizovatele město Třebíč. Každá ze tříd se naplňuje do maximálního počtu 28 dětí. Třídy jsou věkově smíšené, navštěvují je obvykle děti ve věku 3 -6 let, případně 7 – pokud má dítě odklad školní docházky. V případě potřeby lze do obou tříd integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k věkově heterogennímu složení tříd můžeme respektovat přání rodičů na zařazení dítěte do tříd. Přihlížíme k sourozeneckým vzbám nebo přátelským vztahům mezi dětmi.

Obě třídy mají stejné uspořádání dne. Překrývání přímé práce pedagogů je směřováno do dopoledních hodin mezi 9-12 hodinou. V této době je uskutečňována vzdělávací činnost formou individuální, skupinové či frontální. Děti jsou do MŠ přijímány na základě vnitřní směrnice o přijímání dětí do MŠ.

Zápis do MŠ je vyhlašován zřizovatelem a informace jsou zprostředkovány prostřednictvím tisku, plakátů, na webových stránkách.

V případě zájmu ze strany rodičů o individuální vzdělávání bychom postupovali podle § 34 b školského zákona.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP PV s názvem „Jen krůček do školy“ má symbolický význam a naznačuje propojení mateřské školy se školou základní. Dítě již v předškolním věku postupně poznává a nasává atmosféru základní školy při setkání s dětmi, které navštěvují ZŠ nebo při využívání prostor školy. Toto prostředí se jim stává důvěrnější a přechod do 1. třídy se stává přirozenou záležitostí.

Záměrem našeho působení je rozvíjet dítě po fyzické, psychické a sociální stránce, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, které je schopné zvládat pokud možno aktivně a s osobní spokojeností takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu známém – rodina, škola.

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno po celý den ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Využíváme individuální, skupinové a frontální činnosti. Vzdělávání probíhá uvnitř MŠ i venku. Vycházíme z konkrétních situací. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem.

### **5.1. CÍLE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU:**

Vzdělávací cíle jsou zaměřeny do všech oblastí dle RVP PV.

*Biologická:* Rozvoj dítěte v pohybových i manipulačních dovednostech, být fyzicky zdatný přiměřeně svým možnostem, zvládat sebeobslužné dovednosti odpovídající věku, rozlišovat co prospívá zdraví.

*Psychologická:* Rozvoj intelektu, řečových schopností, duševní pohody, psychické zdatnosti.

*Interpersonální:* Vytvářet pozitivní vztahy k druhým osobám, kultivovat formu vyjadřování

*Sociálně- kulturní:* Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury, znát materiální a duchovní hodnoty, osvojit si potřebné postoje a návyky.

*Environmentální:* Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o přírodě a o vlivu člověka na životní prostředí

## 5.2. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit a nápodobou. Formy vzdělávání volíme s ohledem na aktuální potřeby a podmínky. Zohledňujeme možnosti a potřeby dětí.

- *Individuální* - je využívána při ranních a odpoledních činnostech, kdy je ve třídě menší počet dětí a pedagog může věnovat zvýšenou pozornost jednotlivým dětem a jejich potřebám
- *Skupinová* - je využívána při řízených činnostech, umožňuje děti dělit do skupin dle věku, příp. dle potřeby, která vyplývá z dané činnosti nebo dle individuálních schopností dětí
- *Hromadná* - této formy se využívá zejména při společných aktivitách třídy – např. komunikační kruh, pohybové aktivity, při akcích pořádaných MŠ
- *Individualizovaná* - tato forma je využívána průběžně dle potřeby dítěte, např. s IVP.

V procesu vzdělávání dětí využíváme různé vzdělávací metody.

*Prožitkové a kooperační učení* – zprostředkovává dětem přímé zážitky. Podporuje dětskou zvědavost, touhu objevovat, radost z poznání, chuť poznávat nové, ovládat další dovednosti.

*Situační učení* – je založené na využívání situací z běžného lidského života, kdy se dítě učí dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

*Spontánní soc. učení* - je založené na principu přirozené nápodoby. Znamená to ve všech činnostech, nejen didakticky zaměřených, poskytovat dětem vhodné vzory chování a jednání.

Předškolní období je z hlediska každého dítěte neopakovatelné a jedinečné. Tvoří se osobnost dítěte, jsou položeny základy psychických a fyzických předpokladů. Pro většinu dětí je to první kontakt s větší skupinou dětí a s nutností odloučení od rodičů.

***MŠ doplňuje rodinnou výchovu***

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Témata integrovaných bloků se navzájem doplňují, prolínají a prohlubují.

Vzdělávací obsah vychází z témat, která jsou dětem blízká, např. příroda, lidské tělo, smysly, mezilidské vztahy, vztah ke kultuře, společnosti, k tradicím.

Součástí jsou klíčové kompetence, které vyjadřují očekávaný přínos předškolního vzdělávání pro dítě. Obecně se jedná o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

### *Integrované bloky*

- 1) Kráčíme podzimem
- 2) Zimní pohádka
- 3) Cesta za jarním sluníčkem
- 4) Nakročeno k létu

### *Témata integrovaných bloků*

Jejich popis je obecný a témata jsou dále rozpracována do podtémat. Podtémata jsou součástí TVP, jsou variabilní a v průběhu roku je lze měnit. Třídy je vytvářejí samostatně dle potřeb dětí a aktuálního dění ve třídě. Podtémata jsou časově vymezena, mohou trvat v rozsahu týdne i déle, dle potřeb a aktuálnosti. Název podtémat je již konkrétně v TVP vymezen. Třídy si je tvoří v průběhu září podle věkových i individuálních zájmů a schopností dětí v tom kterém roce.

Blíže k jednotlivým podtématům si učitelky rozpracovávají dílčí vzdělávací cíle vycházející z RVP PV a konkretizované výstupy, kterých chtějí v jednotlivých oblastech vzdělání dosáhnout.

Dále využívají dostupných informačních kanálů, aktivního vyhledávání námětů a společných konzultací při realizaci vzdělávacích cílů.

### **Kráčíme podzimem**

- První krůčky
- Procházka kouzelnou zahradou
- Hop a skok, s přírodou držíme krok

## Charakteristika bloku

Hlavním záměrem je vytvoření optimálních adaptačních podmínek k pobytu v mateřské škole. Seznamování dětí s denními rituály, režimem dne, vytvoření společných pravidel pro bezproblémové soužití v kolektivu. Poznávání nových kamarádů a uvědomování si hodnot přátelství a významu dobrých vzájemných vztahů. Zprostředkovávání poznání, jak se chovat jeden k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole. Seznamování dětí se základy sebeobsluhy, hygienických návyků, zacházení s předměty denní potřeby.

IB se zaměřuje na pozorování podzimní přírody, vnímání její barevnosti a krásy. Všímání si rozmanitosti podzimního počasí a jeho vlivu na přírodu i člověka. Umožňuje dětem poznávat elementární poznatky o zelenině a ovoci. Rozvíjení pohybových dovedností v přírodním terénu. Chápání změn ročního období.

## Nabídka činností

Lokomoční pohybové činnosti, hudebně pohybové aktivity, přednes, zpěv, spontánní hra, seznamování a tvoření pravidel, činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu, výzdoba prostředí, seznamování a tvoření z přírodnin, ovoce a zeleniny, výtvarné a dramatické činnosti, pozorování

## Klíčové kompetence

Dítě spoluvytváří pravidla společenského soužití. Dítě dodržuje pochopená a dohodnutá pravidla. Přizpůsobuje se jim. Dítě řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého. Dítě se polupodílí na společných rozhodnutích. Orientuje se ve známém prostředí. Dítě si umí vytvářet svůj názor a vyjádřit jej, dokáže se bránit projevům nespravedlnosti a ubližování. Dítě umí odhadnout nevhodné chování a odmítnout jej. Dítě si všímá dění a změn v přírodě. Uvědomuje si vliv a význam ovoce a zeleniny na své zdraví. Dítě je schopné chápat znaky podzimu, střídání ročního období. Dítě si všímá souvislostí, užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, experimentuje.

## Zimní pohádka

- Než přijde sníh a mráz
- Utíkám, běžím k Vánocům mířím
- Kroky ke zdraví
- Hrajeme si do kroku



Záměrem tohoto bloku je přehoupnout se přes podzimní činnosti na polích a zahradách, k přípravě přírody k zimnímu spánku. Osvojení si poznatků o zimní přírodě, změnách počasí v souvislosti s ročním obdobím a souvisejících přírodních jevech (námraza, led, rampouchy, sníh...). Poznávání různých druhů zvířat a jejich způsobu života / přezimování, život v zimní přírodě/. Seznámení dětí s tradicí vánočních svátků. Osvojení si obyčejů vztahujících se k tomuto období. Sladění pohybu s hudbou - taneční prvky.

Upevnění znalostí v oblasti zimních sportů a vlastní bezpečnosti. Uvědomování si vlivu chladného počasí na zdraví a umět se chránit. Osvojení si návyků, které jsou pro zdraví prospěšné.

Podněcování dětí v představivosti, fantazii, schopnosti spolupráce při přípravě třídy na karneval. Prohlubování povědomí o lidské činnosti, povolání rodičů, umět ocenit práci druhých.

### Nabídka činností

Samostatný slovní projev, společná setkávání a tvoření s rodiči.

Mikulášská nadílka, sociální a interaktivní hry,

Pohyb v různém prostředí a terénu – sáňkování, bobování, klouzání, hry se sněhem,

Pozorování a pokusy, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.

Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.

Prohlížení a čtení knížek. Výtvarné a dramatické činnosti, rytmizace, hra na tělo.

Hra na hudební a rytmické nástroje. Hry na rozvoj zrakového vnímání.

### Klíčové kompetence

Dítě ovládá dechové svalstvo. Umí sladit pohyb se zpěvem. Dokáže vyjádřit své pocity,

prožitky a nálady. Zvládá jemnou motoriku. Dítě umí prožívat radost ze zvládnutého a

poznaného a zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky. Vnímat umělecké a kulturní podněty.

Dítě aktivně používá a rozšiřuje svoji slovní zásobu k dokonalejší komunikaci s okolím. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### Cesta za sluníčkem

- A přišlo jaro.....
- Na skok do pohádky
- Cestou necestou
- Chodím, hledám co mám rád

Hlavním záměrem je seznámení dětí s krásami jarní přírody a jejími proměnami: změny počasí, první jarní květiny, pučení stromů, přilet ptáků z teplých krajin, probouzení hmyzu, zvířata a jejich mláďata. Seznámit s tradicemi Velikonoc.

Seznámení se s potřebou chránit okolní prostředí, být ohleduplný k živé i neživé přírodě, třídit odpad, chápat koloběh a vývoj v přírodě.

Vedení dětí k vyhledávání informací v dostupných médiích. Seznamování dětí s časovými pojmy a typickými činnostmi v tom kterém čase / ráno – poledne - večer/. Podporování zájmu a vztahu dětí ke knize.

Seznámení dětí s pravidly silničního provozu a dodržováním bezpečnosti.

Upevňování pojmů rodina a domov. Seznámení s městem a místem a prostředím, ve kterém žijí a vytváření pozitivního vztahu. Chápat význam pojmů domov jako místa kde je nám dobře. Znat a vyjmenovat nejbližší členy své rodiny – rodiče, sourozence, vnímat jejich vzájemné vztahy. Uvědomování si emocí a citů vůči rodině, popsat, co mají na rodičích rádi, co se jim líbí, co mají rádi na sobě, jací jsou, jak vypadá maminka a tatínek. Chápání a pojmenování charakterových vlastností.

**Nabídka činností:**

Prohlížení a čtení z knih a encyklopedií, návštěva knihovny, výroba vlastní knížky, předčítání školáky, péče o zelené rostliny, experimenty, pokusy, pozorování a objevy v přírodě, výlety po okolí, návštěva dopravního hřiště, spolupráce s PČR, záchrannou službou, exkurze, návštěva kulturního zařízení.

**Klíčové kompetence**

Dítě klade otázky a hledá odpovědi, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí. Dokáže se soustředit na činnost a její dokončení. Dítě se raduje se z toho, co samo dokázalo. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu - s dětmi i dospělými. Dítě projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším. Rozpozná nevhodné chování.

**Nakročeno k létu**

- Pojdme si hrát
- Projdu celý svět, tam a zase zpět

Hlavním záměrem je vytváření pozitivní a veselé atmosféry, která pramení ze Dne dětí. Připravit dětem radostné prožití oslavy prostřednictvím soutěživých her, radovánek a zábavných činností.

Rozšíření povědomí o širším světě, kultuře, národech. Uvědomování si rozdílů ve způsobech života, v užívání rozdílných jazyků v různých zemích. Vědět o Vesmíru a Zemi.

Vnímat okolní svět jako zajímavý, různorodý, nikoli nepřátelský. Přiblížit dětem zajímavá místa na naší planetě Zemi, ta která nevidíme v naší přímé blízkosti – moře, džungle, pouště. Rozvíjet poznatky o exotických zvířatech.

Nabídka činností:

Vyhledávání v encyklopedii, knížkách. Hry v přírodě, pobyt v různém terénu. Orientace v prostoru i rovině. Hry se slovy, slovní hádanky. Poslech mluveného slova v cizím jazyce.

Klíčové kompetence

Dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Ví, že existují jiné kultury, a že se lidé dorozumívají jinými jazyky. Dítě si uvědomuje svoje možnosti a limity. Vnímá, že svět má svůj řád a je rozmanitý a pozoruhodný.

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu pro zkvalitnění vlastní práce, je to proces, při kterém dochází k neustálému vyhodnocování účinnosti našich plánů a záměrů.

**Co budeme sledovat, v jakých rovinách probíhá:**

*S dětmi – zájem, potřeby, znalosti.*

Zodpovídá : všechny učitelky

Termín : 2x ročně

Záznam: pedagogické hodnocení dětí, portfolio dětských prací

*Spolupráce s rodiči – jaké jsou nároky, efekt, ohlasy*

Zodpovídá : vedoucí učitelka

Termín : 1x ročně

Záznam: Dotazník pro rodiče

*Spolupráce s kolegyní – co se podařilo, nepodařilo*

Zodpovídá : všechny učitelky

Termín : 1x týdně

Záznam: písemně do záznamu Hodnocení

*Sebehodnocení – vlastní pocity, nasazení*

Zodpovídá : učitelka

Termín : průběžně

Záznam: bez záznamu

*S vedoucí učitelkou – prospěšnost pro děti,*

Zodpovídá : vedoucí učitelka

Termín : hospitace dle plánu

Záznam: zápis z hospitace

*S ředitelem – náklady, úspornost, prospěšnost pro školu, vybavení*

Zodpovídá : vedoucí učitelka

Termín : průběžně

Záznam: zápisy ze schůzek

Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění - 3 roky. Jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces ovlivňují děti, pracovníci školy a rodiče.