



ZŠ a MŠ
Na Kopcích

www.zskopce.cz



Začít spolu

Výroční zpráva

ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342
školní rok 2022/2023

Mgr. Vítězslav Bártl



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Materiálně – technické podmínky školy	4
4.	Opravy ve školním roce 2022/2023	14
5.	Vzdělávací program	18
6.	Pracovníci školy	20
7.	Provedené kontroly školy	21
8.	Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti	21
9.	Výroční zpráva MŠ	22
10.	Evaluaace školy	25
11.	Výroční zpráva 1. stupně	26
12.	Výroční zpráva 2. stupně	32
12.1	Český jazyk	37
12.2	Matematika	39
12.3	Informatika	40
12.4	Cizí jazyk	41
12.5	Společenské vědy a výchovy	44
12.6	Přírodní vědy	48
12.7	Tělesná výchova	49
13.	Soutěže a olympiády	51
14.	Výroční zpráva ŠD a ŠK	54
15.	Prevence rizikového chování	57
16.	Výchovné poradenství	62
17.	Školní poradenské pracoviště	64
18.	Environmentální výchova	66
19.	Školní parlament	67
20.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	68
21.	Spolupráce školy s rodiči a organizacemi	72
22.	Grantové projekty	74
23.	Hospodářský výsledek	77

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342
Adresa školy:	Na Kopcích 342, Třebíč 674 01
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	67 008 381
IZO:	119 000 482
REDIZO:	600122298
Bankovní spojení:	ČSOB, 237667620/0300
Vedení školy:	Mgr. Vítězslav Bártl, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Kateřina Chládková, zástupkyně ředitele pro II. stupeň Mgr. Vladimíra Otisková, zástupkyně ředitele pro I. stupeň
Telefon/fax:	568 606 100, 568 606 150
e-mail:	skola@zskopce.cz
datová schránka:	73fwbb9
www stránky:	www.zskopce.cz
Zřizovatel:	město Třebíč
Školská rada:	za zřizovatele – Ing. Zuzana Kratochvílová, pí Tereza Zárubová za pedagogické pracovníky – pí Ivana Táborská, Mgr. Eva Vomelová za zákonné zástupce nezletilých žáků – Mgr. Eva Vaňková, pí Andrea Németh
Součásti školy:	mateřská škola, základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, výdejna

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	56
Základní škola	600
Školní družina	150
Školní klub	130
Školní jídelna	700
Školní výdejna	65

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Celkový počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	56	28
1. stupeň ZŠ	7	139	19,85
2. stupeň ZŠ	8	140	17,5
Školní družina	5	127	25,4

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 je úplná městská škola s devíti postupnými ročníky. Areál základní školy byl otevřen v roce 1996, v roce 2008 byla nově zřízena v přízemí budovy mateřská škola (v roce 2008 byla zřízena jedna třída, od roku 2011 má mateřská škola dvě třídy).

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Mateřská škola má 2 třídy, základní škola má nejvýše dvě třídy v ročníku.

Úkoly stanovené vedením ve školním roce 2022/2023:

- V 1. - 4. třídě výuka podle Vzdělávacího programu Začít spolu.
- V obou třídách MŠ výuka podle programu Začít spolu, další vzdělávání učitelů.
- Realizace projektu Čtecí babička v MŠ.
- Realizace projektu Šablony OP JAK (Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, nákup tabletů pro výuku, školní speciální pedagog ZŠ, vzdělávání a koučování pedagogů).
- Testování SCIO v 5., 6., 7. a 9. ročníku.
- Sportovní třída v 6. a 7. ročníku.
- Naplňování vytvořeného ŠVP, úpravy ŠVP s ohledem na realizaci Vzdělávacího programu Začít spolu (přidání hodiny TV) a na výuku informatiky a robotiky.
- Nákup pomůcek pro virtuální realitu.
- Zápis do 1. tříd, jeho propagace v novinách, na stránkách školy a v rámci Přípravky pro budoucí prvňáky.
- ŠPP (školní poradenské pracoviště) - práce výchovného poradce a metodika prevence v rámci řešení kázeňských problémů a práce se žáky s SVP.
- Pohoda pracovního prostředí (supervize, koučování).
- Oprava schodů do tělocvičen, výměna nouzového osvětlení, výměna protipožárních dveří, nákup 2 interaktivních tabulí, nová WiFi síť, výmalby tříd, nákup nové škrabky na brambory do školní jídelny.
- Nové evakuační plány, dokumentace zdolávání požárů.
- Zpřístupnění školního hřiště pro veřejnost od dubna 2022 do října 2023.
- Vybudování nové učebny AJ a RJ.
- Vybudování nové učebny informatiky a robotiky.
- Vybudování nové žákovské knihovny ve sborovně školy.

Na plnění stanovených úkolů se podíleli všichni zaměstnanci a lze říct, že všechny oblasti byly řešeny a splněny.

3. Materiálně – technické podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce jsou efektivně využívány výukové programy a učební pomůcky. Pro další studium i práci žáků a pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené knihovny, a to učitelská a žákovská. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány.

V rámci projektu Šablony OP JAK bylo nakoupeno pro výuku 30 tabletů včetně dobíjecí stanice pro II. stupeň.

Současně byla vybudována nová WiFi síť pro 2. stupeň ZŠ.
Do dvou učeben I. stupně ZŠ byla koupena nová interaktivní tabule.
Také byl vyměněn starý nevyhovující výtah za nový.

Prostorové

ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích je škola pavilonová, která je koncipována jako bezbariérová (první pavilon tvoří mateřská škola, učebny a kabinety 1. a 2. stupně, školní družiny, šatny, učebna robotiky a kanceláře vedení školy, druhý pavilon tvoří 2 tělocvičny, šatny a kompletní sociální zázemí, třetí pavilon je školní kuchyně s jídelnou, kde v dopoledních hodinách funguje i školní bufet). K dispozici je venkovní školní atletické hřiště a hřiště s umělým povrchem. Mezi jednotlivými pavilony jsou 2 atria, kde se konají různé kulturní akce, setkávání rodičů i žáků. Jsou využívána žáky nejen během přestávek k relaxaci, ale i při výuce. V prostoru před budovou školy je velká travnatá plocha, která nabízí mnoho variant využití pro mateřskou školu a školní družinu. Vnitřní prostor školy nabízí kromě kmenových tříd také odborné učebny – keramická dílna, kovo – dřevo dílna, výtvarný ateliér, cvičná kuchyňka, učebna hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky, učebna fyziky, chemie, přírodopisu, učebny jazyků (všechny jsou kompletně vybaveny audio-video technikou) a učebna s interaktivní tabulí.

Současně byly vybaveny první třídy Začít spolu.

V atriu 1. stupně byla v rámci projektu IROP vybudována botanická stezka včetně naučných cedulí.



Areál ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342



Tělocvičny školy



Venkovní sportoviště



Školní jídelna



Kmenové učebny



Třída mateřské školy

Dále se zde nachází také kabinety pro učitele, asistentky a vychovatelky, žákovská a učitelská knihovna, sborovna i kanceláře (vedení školy), ale také prostory ke smysluplnému využívání volného času (školní klub, Studio Kopce, posilovna, víceúčelový sál, Relaxovna).

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy jsou moderně a útulně vybavené prostory, a to zejména učeben a společných prostor. Prioritou ve výuce je i využití informačních a komunikačních technologií nejen pro výuku odborných předmětů, ale i pro výuku v běžných třídách. Škola má pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů 2 učebny výpočetní techniky (v jedné učebně je 35 počítačů a ve druhé 16 počítačů) a učebnu robotiky a informatiky (3D tiskárny, virtuální realita, Robo LEGO, NTB, tablety).

Všichni učitelé mají k dispozici notebooky, které mohou využívat i pro výuku v běžných třídách. Notebooky mají k dispozici i asistenti pedagoga a učitelky MŠ. Všechny počítače jsou připojeny do počítačové sítě a mají přístup na internet. Ke zkvalitnění výuky slouží i interaktivní tabule, kterými je vybaveno celkem 13 tříd a 2 odborné učebny.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici tiskárnu se skenerem a na sekretariátu školy 2 centrální kopírky se skenerem.

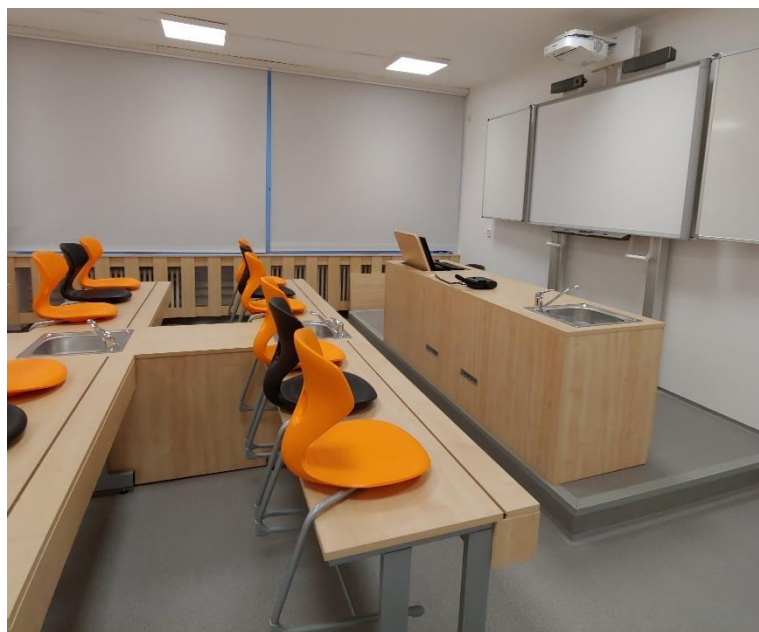
Rychlost připojení školy k internetu je 200Mb/s v licencovaném pásmu obousměrně. Společně s tím je řešen systém elektronické pošty pomocí Office 365 a nástroje pro distanční výuku, jako je Microsoft Teams, OneDrive a Forms. Jako jeden z informačních nástrojů pro zaměstnance slouží Microsoft SharePoint, kde se mohou učitelé zapisovat do odborných učeben, je zde k dispozici kompletní dokumentace školy, výukové materiály a statistické formuláře prospěchu žáků, soutěží žáků a DVPP.

Ve škole je také instalován kamerový systém s 12 kamerami na chodbách a u vchodů do budovy školy, který je doplněn čipovým systémem, kterým je umožněn kontrolovaný vstup žáků a zaměstnanců do budovy školy.

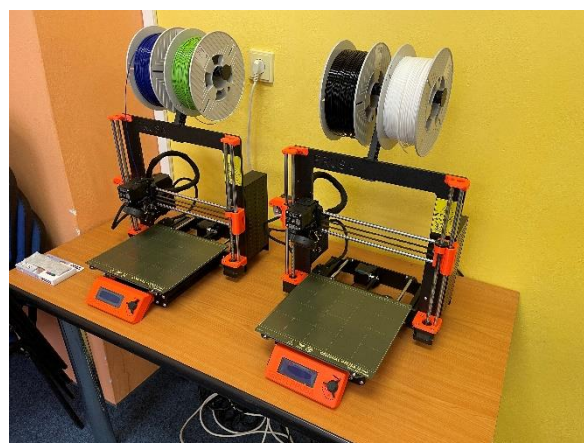
Škola je vybavena videotelefony pro všechny oddělení školní družiny. Díky tomu je možné zajistit kontrolovaný a bezpečný příchod a odchod dětí ze školní družiny.



Učebna informatiky



Učebny fyziky a chemie



Učebna robotiky a informatiky

Hygienické

Žáci mají k dispozici školní klub (starší žáci), školní družinu (mladší žáci), na chodbách umístěné stoly na stolní tenis, relaxovnu, školní zahradu a relaxační koutky na 1. a 2. stupni. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Škola si také pořídila čisticí stroj, který umožňuje efektivnější umývání a dezinfekci podlah na chodbách a ve třídách.

K dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet, školní jídelna a nápojový automat.

Školní družina zabezpečuje zájmovou činnost žáků 1. stupně, přispívá k relaxaci žáků po skončení vyučování a pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Současně plní i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Nabídka zájmových útvarů ve školní družině:

Rákosníček (dramatický) 1. - 5. ročník

Šikulka 1. - 3. ročník

Vaření 3. - 5. ročník

Florbal 3. - 5. ročník

Flétna začátečníci 2. - 5. ročník

Kytara 4. - 5. ročník

Stolní tenis 3. - 5. ročník

Taneční 1. - 2. ročník

Logopedická cvičení

Florbálek 1. - 2. ročník

Výtvarný 2. - 5. ročník

Keramika 1. - 3. ročník

Fotbal 1. - 2. ročník

Flétna pokročilí 3. - 5. ročník

Tulák 2. - 5. ročník

Keramika 4. - 5. ročník

Počítače 3. - 5. ročník

Keramika – kruh



Školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků a umožňuje jim smysluplně trávit volný čas, nabízí širokou škálu zájmových kroužků, jako je atletika, stolní tenis, posilovna, kroužek anglického jazyka, matematiky a českého jazyka a kroužek školního časopisu.

Nabídka zájmových útvarů ve školním klubu:

Sportovní hry

Příprava na přijímací zkoušky z ČJ

Příprava na přijímací zkoušky z M

Angličtina konverzace

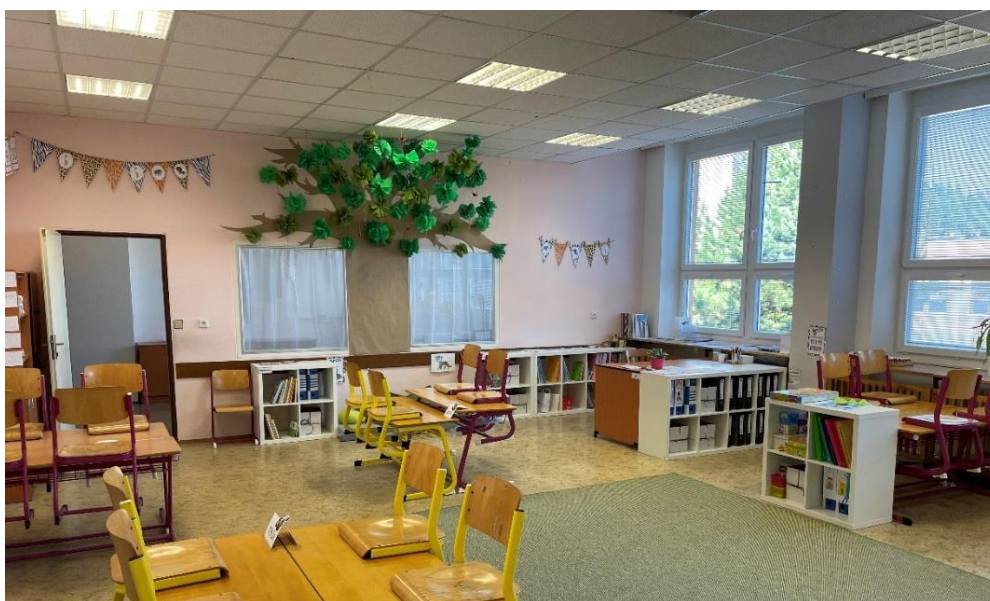
Školní časopis



4. Opravy ve školním roce 2022/2023

Výmalby kmenových tříd a vybavení tříd Začít spolu nábytkem

Byla provedena výmalba některých kmenových tříd. Byl nakoupen nábytek a vybavení center pro alternativní výuku metodou Začít spolu.



Výměna výtahu

Díky finanční podpoře zřizovatele bylo možné vyměnit starý nevyhovující výtah za nový.



Výměna protipožárních dveří a nouzového osvětlení

Na hlavních schodištích školy byly instalovány nové protipožární dveře a v celé budově bylo vyměněno nouzové osvětlení.

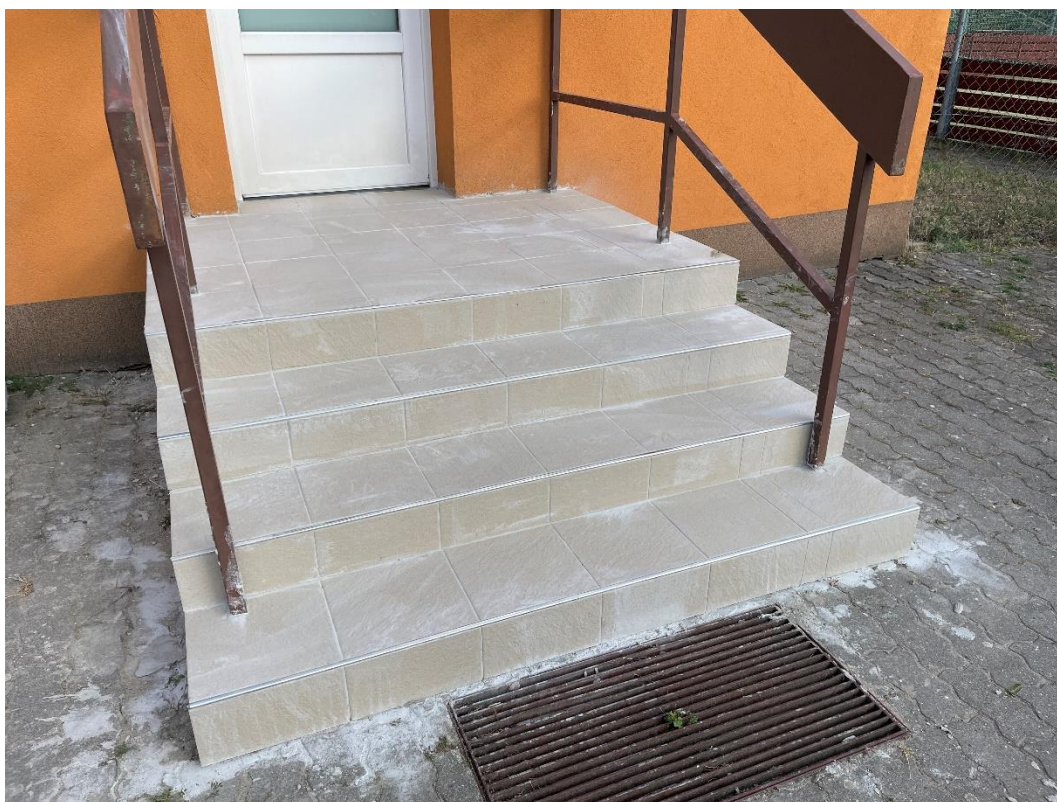


Instalace interaktivní tabule

Ve třídě 1. A a v jazykové učebně pro 1. stupeň byla nainstalována nová interaktivní tabule.



Oprava schodů u nouzových východů do malé i velké tělocvičny



Úprava vnitrobloku 1. stupně

Do vnitrobloku 1. stupně byl pořízen venkovní nábytek, aby byla v těchto prostorách možná výuka v letních měsících.



Modernizace WiFi sítě na 2. stupni

Nová WiFi síť pokrývá signálem všechny třídy a odborné učebny 2. stupně s možností připojení velkého počtu zařízení (tabletů) v rámci inovativních forem výuky.

Nápojový automat ve školní jídelně



5. Vzdělávací program

Náš ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je v souladu s Bílou knihou a Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina a nabízí pokračování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání mateřských škol. „Škola budoucnosti“ reaguje na požadavky společnosti při respektování osobnostních potřeb a zájmů žáků. Navazuje a dále prohlubuje vzdělávání v dlouhodobém programu „Škola podporující zdraví“ a nabízí možnosti alternativní výuky podle programu „Začít spolu“.

Hlavní principy programu „Začít spolu“

- Důraz je kladen na komunikaci s dětmi i rodiči.
- Prostředí ve třídě je uspořádáno do center aktivit (CA).
- Uprostřed třídy je koberec, kde se děti pravidelně setkávají.
- Uplatňuje se tzv. „integrovaná tematická výuka“, kdy všechny činnosti (předměty) sjednocuje jedno téma po určitou dobu (2-4 týdny).
- Aktivita dětí převládá nad aktivitou učitelů.
- Využívá se osobnostní výchova společně s rozvíjením schopnosti skupinové nebo párové práce.
- Organizují se společné akce rodičů a dětí.
- Konzultace s rodiči probíhají za aktivní přítomnosti dětí.
- Děti si tvoří portfolia ze svých výtvorů.



Vyučování probíhá v režimu

- ranní kruh – zahájení výuky
- ranní zpráva – motivuje pro další práci
- trivium (psaní, čtení, počítání – český jazyk a matematika) – běžným způsobem
- centra aktivit (po velké přestávce) – skupinová práce
- hodnotící kruh – hodnocení práce skupin, jednotlivců, prezentace výtvorů

Ve třídě jsou stanovena pravidla.



Vzdělávací priority školy:

- realizovat program „Začít spolu“ na 1. stupni a v MŠ
- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků především v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk
- od 6. ročníku nabízet sportovní třídu, kde bude dotace TV 3 hodiny + 2x za týden kroužek ŠK se všeobecným sportovním zaměřením
- rozvíjet u žáků ICT gramotnost, snažit se o to, aby práce s výpočetní technikou a její využití v praxi bylo na velmi vysoké úrovni
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (chceme žákům pomoci poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi), nabízet služby asistenta pedagoga, školního psychologa a speciálního pedagoga
- realizovat program „Škola podporující zdraví“
- prohlubovat znalosti žáků v oblasti environmentální výchovy a postupně realizovat na naší škole program „Ekoškola“
- kontrolovat vzdělávací proces za účelem zkvalitnění výuky (doučování žáků 1. – 9. ročníku z M, Čj a Aj, systematická příprava žáků na přijímací zkoušky v 9. ročníku)
- zavedení elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy a Office 365 a Microsoft Teams pro realizaci distanční výuky

Sportovní třída

Od školního roku 2021/2022 se nám podařilo ve spolupráci s SK FOTBALOVOU ŠKOLOU TŘEBÍČ otevřít sportovní třídu, která je realizována od 6. ročníku.

Třída má celkem 5 hodin TV týdně: 1. hodina TV atletika - 2. hodina TV gymnastika (v rámci školního klubu) - 3. hodina TV míčové sporty - 4. hodina TV silový trénink a úpolové hry - 5. hodina TV kompenzační cvičení (v rámci školního klubu).



https://youtu.be/qkg3xv_GFS0

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ověřuje každoročně naplňování cílů ŠVP pomocí Scio testů v 5., 6., 7. a 9. ročníku.

Výsledky Scio testů jsou následně rozebírány v rámci úsekových porad a v rámci předmětových komisí.

Výsledky žáků dlouhodobě odpovídají republikovému průměru.

Současně pro 9. ročníky jsou realizovány „Přijímačky nanečisto“, kde si žáci ověří své znalosti z M a Čj.

6. Pracovníci školy

Ředitel školy:

Mgr. Vítězslav Bártl

Zástupci ředitele:

Mgr. Kateřina Chládková

Mgr. Vladimíra Otisková

Vedoucí vychovatelka ŠD, koordinátor volného času:

Ivana Táborská

Výchovný a kariérní poradce:

Mgr. Zuzana Dreslerová

Metodik prevence rizikového chování:

Mgr. Kateřina Chládková

Asistentka ředitele:

Jana Blahová

Ekonomka školy:

Drahlava Johnová

Vedoucí školní jídelny:

Božena Zahradníčková

Školník:

Pavel Horyna

Třídní učitelé I. stupeň

- 1. A Mgr. Božena Moltašová
- 1. B Mgr. Radka Slavíková
- 2. A Mgr. Lenka Špidlenová
- 2. B Mgr. Michaela Seiferová
- 3. A Mgr. Václava Nešpůrková
- 4. A Mgr. Ivana Válalová
- 5. A Mgr. Ivona Špačková

Třídní učitelé II. stupeň

- 6.A Mgr. Michaela Komendová
- 6.B Mgr. Radomír Talafa
- 7. A Mgr. Lenka Zvěřinová
- 7. B Mgr. Vojtěch Dvořák
- 8. A Mgr. Antonín Malach
- 8. B Mgr. Veronika Jakubcová
- 9. A Mgr. Zuzana Dočekalová
- 9. B Ing. Lenka Rybníčková

Další učitelé

Ing. Lenka Auerová Mgr. Vítězslav Bártl, Mgr. Zuzana Dreslerová, Mgr. Vladimíra Otisková, Mgr. Kateřina Chládková, Mgr. Eva Vomelová, PaedDr. Jana Ženíšková

Vychovatelky školní družiny

2. A + 2.A	Ivana Pažourková
1.B + 5.A	Simona Pízová
1. A + 5.A	Jitka Dudášová
3. A	Helena Foitlová
4. A	Ivana Táborská

Asistenti pedagoga Věra Čaňková, Šárka Dvořáková, Miluše Houserová, Zuzana Matějčíková, Ivana Svobodová, Libuše Voznicová, Bc. Markéta Maulová, Tereza Bulová, Světlana Chládková

Mateřská škola Olga Tesařová, Kateřina Čermáková Loupalová, Jaroslava Fialová, Bc. Lucie Nejezchlebová

Školní jídelna Soňa Dokulilová, Marie Mandlová, Jitka Nováčková, Jitka Pospíšilová, Alena Protivínská, Božena Zahradníčková

Úklid Nad'a Dolíhalová, Eva Fučíková, Jaroslava Nejedlá, Ludmila Štanclová

Správce hřiště Mgr. Eva Vomelová

7. Provedené kontroly školy

Ve školním roce 2022/2023 nebyla v naší škole provedena inspekční činnost Českou školní inspekcí.

8. Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti

Na základě zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. Zákon o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů byly během školního roku 2022/2023 poskytnuty informace:

počet písemně podaných žádostí o informace	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
počet opisů podstatných částí každého rozhodnutí soudu	0
počet řízení o sankcích za nedodržování těchto zákonů	0

Během školního roku 2022/2023 neobdržela škola žádnou sankci za nedodržování zákonů.

9. Výroční zpráva MŠ

Mateřská škola se nachází v jedné budově se základní školou a je dvoutřídní, třída Sluníček a třída Hvězdiček. O mateřskou školu je ze strany rodičů velký zájem a celkem ji navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 56 dětí, z toho 4 měly individuální vzdělávání. V budoucnu by bylo dobré rozšířit MŠ ještě o jednu třídu, aby bylo možné uspokojit potřeby rozrůstající se čtvrti Na Kopcích.

V září 2022 začaly obě třídy pracovat podle programu Začít spolu, proto je prostor tříd rozdělen do částí, které děti stimulují ke hře a práci, jsou to tzv. Centra aktivit. Tyto koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině, jsou vybaveny různými předměty a materiály, jsou označeny nápisy (např. ATELIÉR, KNIHY A PÍSMENA, DÍLNA, DOMÁCNOST, DOPRAVA, DRAMATIKA, POKUSY A OBJEVY, KOSTKY, MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY) a je zde vyznačen počet míst, tzn. kolik dětí může v danou chvíli v centru pracovat. Centra aktivit vytváří prostor pro učení se od sebe navzájem, nápodobou i pozorováním. Děti pracují v malých skupinkách, mohou spolu komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Vybavení tříd hračkami, pomůckami i metodickými materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostor, a to především svými výtvy.

Obě třídy jsou heterogenní, což mimo jiné umožňuje umístění sourozenců v jedné třídě.

Obě třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem, hračkami, televizorem s připojením na internet a pomůckami. Každá třída má svoji šatnu a sociální zařízení. Rovněž obě třídy vlastní další oddělené prostory pro ukládání lehátek, různých materiálů a pomůcek.

K dispozici mají děti vlastní vybavenou jídelnu s výdejnou, což dětem umožňuje pokračovat v ranních činnostech u stolečků ve třídě i po svačince. MŠ využívá i prostory, jimiž disponuje ZŠ – keramická dílna, tělocvična, odborná učebna hudební výchovy, víceúčelový sál, sportovní hřiště atd. K mateřské škole patří i rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, zahradním domkem na ukládání hraček, trampolínou, odrážedly, novým pískovištěm a zastíněním.



Zahrada mateřské školy



Třída Sluníček



Třída Hvězdiček

Přijímací řízení do MŠ

Počet přijatých přihlášek: 31

Počet přijatých dětí: 12

Počet zamítnutých žádostí: 9 (zamítnuto z důvodů nedostatečné kapacity MŠ)

Počet zastavených správních řízení: 10

Personální obsazení

Mgr. Vladimíra Otisková – zástupce ředitele pro MŠ

Kateřina Čermáková Loupalová, učitelka MŠ – třída Hvězdiček

Bc. Lucie Nejezchlebová, učitelka MŠ – třída Hvězdiček

Olga Tesařová, učitelka MŠ – třída Sluníček

Jaroslava Fialová, učitelka MŠ – třída Sluníček

Ludmila Štanclová – uklízečka MŠ

Soňa Dokulilová – pracovnice školní jídelny

Vzdělávací obsah

ŠVP PV s názvem „Jen krůček do školy“ má symbolický význam a naznačuje propojení mateřské školy se školou základní. Dítě již v předškolním věku postupně poznává a nasává atmosféru základní školy při setkání s dětmi, které navštěvují ZŠ, nebo při využívání prostor školy. Toto prostředí se jim stává důvěrnějším a přechod do 1. třídy se stává přirozenou záležitostí. Program školy je zpracován na principech programu Začít spolu, neboť ten výchovu a vzdělávání propaguje jako celistvý proces, jenž zasahuje celou osobnost dítěte. Usilujeme o to, abychom každé dítě vnímali s úctou a respektem a snažili se maximálně o rozvoj jeho potenciálu. V atmosféře založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí a empatickém naslouchání vytváříme podmínky pro přirozenou činnost dětí – hru. Podnětné prostředí je uspořádáno do center aktivit, jež vytváří prostor pro prožitkové učení, kooperativní činnosti, učení se ze života a pro život a učení se navzájem. Děti vedeme k vlastnímu hodnocení, co se nám povedlo, případně nepovedlo (práce s chybou), co jsme dokázali, učíme děti pojmenovávat vlastní pocity a učíme je pocity i vyjádřit – slovně, symboly. Děti mají příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého s respektováním délky, rychlosti, podílu aktivity i pasivity. Mají příležitost se učit mnoha způsoby s využitím nabídkové škály činností, podnětů, námětů, pokusů, objevů dle vlastního výběru.

Naplňování cílů ŠVP je průběžně vyhodnocováno na pravidelných poradách MŠ a pomocí portfolií žáků. Další zpětnou vazbou je Přípravka pro budoucí prvňáky.

Přípravka pro předškoláky

Jedná se o aktivity, které „nahrazují“ přípravnou třídu. Bylo realizováno 12 lekcí od listopadu 2022 do května 2023, vždy od 16 hodin ve čtvrtek pod vedením paní zástupkyně Mgr. Vladimíry Otiskové a učitelek prvního stupně. Během lekcí, kde bývají přítomni rodiče dětí, byly procvičeny všechny dílčí funkce potřebné pro nástup do první třídy, taktéž jsme se zabývali základními grafomotorickými prvky. Program lekcí pro děti byl doplněn dvěma besedami o programu Začít spolu a dvěma přednáškami o školní zralosti, které byly vedeny speciálními pedagogy. Pro výuku se používaly nejrůznější pracovní listy, výuka byla vždy vhodně motivována, což přispívá k lepší koncentraci dětí.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm (ŠPP)

Speciální pedagog naší ZŠ a MŠ se podílel na výchovně-vzdělávacím procesu MŠ, uskutečnil několik náslechnů a konzultací s učitelkami, proběhly individuální konzultace s rodiči předškoláků.

Některé akce MŠ ve školním roce 2022/2023

Divadelní představení
Návštěvy muzea
Mikulášská nadílka
Vánoční besídka
Vánoční tvoření s rodiči
Dentální hygiena
Předplavecká výuka
Den dětí se školáky
Pasování na školáky

Čtecí babička

V rámci projektu neziskové organizace Mezi námi, o.p.s. k nám do školky pravidelně docházela "čtecí babička", která dětem četla z knížek a povídala si na různá témata. Často sdílela zážitky a zkušenosti ze svého života. Cílem projektu je mezigenerační setkávání dětí a starších lidí.



10. Evaluace školy

Ve školním roce 2022/2023 zrealizovala škola dotazníkové šetření, které mělo za úkol zjistit spokojenost rodičů s MŠ a se školní jídelnou.

Z výsledků šetření vyplývá, že rodiče jsou s MŠ spokojeni.

Co se týče školní jídelny jsou rodiče a žáci převážně spokojeni. Případné negativní podněty byly řešeny s vedoucí školní jídelny.

11. Výroční zpráva 1. stupně

Pedagogičtí pracovníci 1. stupně

- 1. A Mgr. Božena Moltašová
- 1. B Mgr. Radka Slavíková
- 2. A Mgr. Lenka Špidlenová
- 2. B Mgr. Michaela Seiferová
- 3. A Mgr. Václava Nešpůrková
- 4. A Mgr. Ivana Válalová
- 5. A Mgr. Ivona Špačková

Další učitelé

Mgr. Vojtěch Dvořák, Mgr. Vladimíra Otisková, Mgr. Kateřina Chládková

Hodnocení výuky

Výuka v tomto školním roce opět probíhala podle ŠVP ZV „Škola budoucnosti“, ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky. V letošním školním roce vyučovalo na 1. stupni 7 pedagogů, s výukou Aj vypomáhaly ještě další dvě vyučující. Ve třídách 1. B, 2. A, 3. A a 4. A pracovaly s dětmi také asistentky pedagoga. Výuka probíhala po celý školní rok běžnou prezenční formou.

V letošním školním roce bylo ve třídách 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A a 4. A vyučováno podle programu Začít spolu. V 5. ročníku byly uplatňovány některé prvky a principy tohoto programu. Škola je také zapsána v celostátní síti škol s programem Začít spolu (ZaS).

V termínu 21. - 25. 8. proběhne na naší škole Letní škola pořádaná organizací Step by Step ČR, o.p.s., v rámci ní proběhnou kurzy programu Začít spolu a eduScrum. Kurzů se budou hojně účastnit pedagogové 1. i 2. stupně, čímž přispějeme k zajištění co nejefektivnější návaznosti a přenosu principů na obou stupních základní školy.

Hodnocení známkami je doplněno v 1. a 3. čtvrtletí formativním hodnocením ve formě tabulky, na konci každého pololetí hodnocením pomocí osobního dopisu učitele žákovi. Toto pravidelné formativní hodnocení je dětem předáváno v písemné podobě, rodičům zasíláno e-mailem. Komunikace s rodiči probíhá také prostřednictvím aplikace Škola OnLine, jejíž součástí je elektronická žákovská knížka.

Schůzky s rodiči žáků proběhly v tomto školním roce třikrát, 6. 9. 2022 se uskutečnilo společné setkání všech rodičů s třídními učiteli, poté 22. 11. 2022 a 4. 4. 2023 proběhly konzultace za účasti učitele, rodičů a žáka, tzv. triády.

V letošním školním roce proběhl zápis do prvních tříd na téma „Čtyři roční období“. Zápis v elektronické formě předcházel klasickému prezenčnímu zápisu, což je návštěva dítěte společně s rodiči ve škole. Tam jsou u každého dítěte přiměřenou formou otestovány všechny oblasti školní zralosti pomocí vhodně motivovaných úkolů. Pro příští školní rok bylo zapsáno 34 žáků, ti byli rozděleni do dvou tříd po 17 žácích, obě třídy budou pracovat podle programu ZaS.

Od listopadu 2022 do května 2023 probíhal projekt „Přípravka pro předškoláky“, uskutečnilo se 12 setkání budoucích prvňáčků, kde pod vedením učitelek 1. stupně a učitelek z mateřské školy děti procvičovaly různé oblasti školní zralosti. Program lekcí pro děti byl v některých dnech doplněn také nabídkou pro rodiče, mohli se zúčastnit prezentací programu Začít spolu nebo přednášky speciálních pedagogů, týkající se připravenosti dětí na školu.

Učitelky 1. stupně se pravidelně na začátku měsíce dle předem stanoveného rozpisu setkávaly na schůzkách metodického sdružení. Schůzek se účastnily také asistentky pedagoga a zástupkyně pro 1. stupeň. Obvykle každá třídní učitelka zhodnotila průběh výuky a úroveň chování žáků ve své třídě, dále byly projednávány a připravovány školní akce, projektová vyučování v ročnících, byly řešeny organizační záležitosti týkající se celé školy.

V každé třídě si učitelky připravovaly pro žáky během školního roku bohatý program složený z center aktivit, třídních projektů, exkurzí, kulturních a sportovních akcí. Všechny třídy prvního stupně se zúčastnily akce „Týden pro zdraví“, zdobení vánočního stroměčku, společné zpívání koled, „Zeyferus“ – ukázka dravých ptáků, „Sportovně-turistický den“, „Červnové zpívání“ v atriu školy. Dále navštívili divadelní a filmová představení v zařízeních MKS Třebíč, předplavecký a plavecký výcvik v areálu Laguna (1. – 5. ročník), naučné ekologické programy pořádané centrem Chaloupky, naučné programy v Muzeu Vysočiny. Probíhaly pravidelné návštěvy v knihovně na Modřínové ulici (zaměření na rozvoj čtenářských dovedností). Žáci 4. ročníku se také účastnili exkurze do pavilonu Anthropos v Brně, žáci 4. a 5. ročníku exkurze do Prahy a několik žáků 5. ročníku i exkurze do Bratislavy. Žáci 1. stupně reprezentovali školu na několika kulturních, sportovních a matematických soutěžích v oblastních i okresních kolech.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili srovnávacího Národního testování 5. tříd od společnosti SCIO. Žáci jako celek dosáhli podle hodnocení mírného nadprůměru, dva žáci pak dosáhli nejlepších výsledků v kraji Vysočina v oblasti obecných studijních předpokladů a matematiky. Čtyři žáci 5. ročníku budou pokračovat ve studiu na osmiletých gymnáziích.

Žáci 3. ročníku se účastnili testování tělesné zdatnosti. Žáci 4. ročníku se zúčastnili testování TIMSS, které zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v **matematice** a v **přírodních vědách**. Obojí organizovala Česká školní inspekce.

Vydařily se akce školního parlamentu, kterých se žáci 1. stupně významně účastnili: „Mikulášská nadílka“, „Soutěž tříd ve správném třídění odpadu“, „Český den boje proti rakovině“, „Zelený den“, „Uklid'me Česko“.

Učitelky si na metodických schůzkách předávaly informace ze seminářů a školení v rámci DVPP. Semináře a školení byly zaměřené zejména na program ZaS, výuku informatiky a programování a také na výuku cizích jazyků. Některá školení proběhla formou webinářů. Přehled DVPP pedagogů:

Celý učitelský sbor:

Pedagog a paragrafy ve škole (Mgr. Ladislav Dvořák)

Vedení třídnických hodin (Vysočina Education)

Psychohygienu učitele

Lenka Špidlenová:

Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 1. část (Letní škola)

Mgr. Vladimíra Otisková
Orientace v online prostředí (Vysočina Education)
Efektivní vedení lidí ve školách a školských zařízeních (Olchavova.cz)
Den ve třídě Začít spolu MŠ
Zásadní změny ve šk. roce 2023/2024 pro MŠ a ZŠ – na co se připravit

Mgr. Ivona Špačková:
Rozvoj inforatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ (NIDV Jihlava)
Orientace v online prostředí (Vysočina Education)
SPU v kostce pro ZŠ - Mgr. Lenka Bínová (Vysočina Education)
AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník (nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.)
Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 2. část (Letní škola)

Mgr. Ivana Váralová:
Integrovaná tematická výuka; Mgr. Marcela Přibylová (Učitelnice – webinář)
Třídnické hodiny smysluplně; Mgr. Magdaléna Málková (Učitelnice – webinář)
Třídní management v praxi; Mgr. Magda Málková (Učitelnice – webinář)
Nová informatika pro třídní i netřídní učitele; Mgr. Tereza Vítková (Učitelnice – webinář)
Jak rozmluvit žáky v hodinách anglického jazyka (Fraus)
Od hodnocení k sebehodnocení (Triády) (Step by step)
Jak nám hra pomáhá při výuce angličtiny (Fraus)
Kurz prezentačních a komunikačních dovedností (lektorské řemeslo) (Step by step)
Učíme se venku na 1. stupni (Učitelnice)

Vedoucí metodického sdružení byla Mgr. Ivona Špačková. Zástupkyní pro 1. stupeň Mgr. Vladimíra Otisková.

Vypracovala: Mgr. Ivona Špačková

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků I. stupeň

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: 2022/2023

čtvrtletí: 2. / 2022/2023

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	17	0	10	7	17	0	0	708	39	34	0	0	0	0	0
1. B	20	0	12	8	20	0	0	613	30,65	24	0	0	0	0	0
2. A	13	0	5	8	13	0	0	826	63,54	21	0	0	0	0	0
2. B	13	0	6	7	13	0	0	514	39,54	37	0	0	0	0	0
3. A	25	0	12	13	25	0	0	807	32,28	14	0	0	0	0	0
4. A	26	0	12	14	26	0	0	1394	53,6	20	0	0	0	0	0
5. A	25	0	15	10	20	5	0	867	34,7	13	0	0	0	0	0
celkem	139	0	72	67	134	5	0	5729	41,9	163	0	0	0	0	0

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: 2022/2023

čtvrtletí: 4. / 2022/2023

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	16	1	10	6	16	0	0	957	59,81	14	0	0	0	0	0
1. B	20	0	12	8	20	0	0	1070	53,5	20	0	0	0	0	0
2. A	13	0	5	8	13	0	0	498	38,31	21	0	0	0	0	0
2. B	14	0	7	7	14	0	0	489	34,93	25	0	0	0	0	0
3. A	25	0	12	13	24	1	0	1701	68,04	14	0	0	0	0	0
4. A	26	0	12	14	26	1	0	1008	38,8	47	0	0	0	0	0
5. A	25	0	15	10	21	4	0	1277	51,08	42	0	0	0	0	0
celkem	139	1	73	66	134	6	0	7000	49,21	183	0	0	0	0	0

Zápis do 1. ročníku

V termínu 14. 4. – 15. 4. 2023 proběhl standardně za přítomnosti dětí na téma “Čtyři roční období”.

V červnu byla následně udělána schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, kde se dozvěděli vše potřebné k organizaci výuky v první třídě a k nákupu školních pomůcek.



**ZŠ a MŠ
Na Kopcích**
www.zskopce.cz

PROGRAM ZAČÍT SPOLU POKRAČUJE

- od září otevíráme další třídu Začít spolu
- specifický denní režim
 - > ranní kruh a ranní zpráva
 - > výuka češtiny a matematiky
 - > centra aktivit
 - > hodnotící kruh
- upřednostňujeme aktivitu žáků
- rozvíjíme osobnost jednotlivce
- učíme se spolupracovat a komunikovat
- uplatňujeme různé formy hodnocení
- organizujeme akce s rodiči
- čteme tzv. genetickou metodou
- máme hodinu tělocviku navíc

Navštivte naše besedy o programu a dny otevřených dveří ve třídě **Začít spolu**.
termíny a další info na www.zskopce.cz.
popř. otiskova@zskopce.cz.

Počet prvních tříd	Počet dětí k zápisu	Přijato k základnímu vzdělávání	Počet odkladů
2	35	33	2

Ve školním roce 2023/2024 zahájilo plnění povinné školní docházky celkem 34 žáků ve dvou třídách “Začít spolu”.

12. Výroční zpráva 2. stupně

Pedagogičtí pracovníci 2. stupně

- 6. A Mgr. Michaela Komendová
- 6. B Mgr. Radomír Talafa
- 7. A Mgr. Lenka Zvěřinová
- 7. B Mgr. Vojtěch Dvořák
- 8. A Mgr. Antonín Malach
- 8. B Mgr. Veronika Jakubcová
- 9. A Mgr. Zuzana Dočekalová
- 9. B Mgr. Lenka Rybníčková

Další učitelé

Mgr. Vítězslav Bártl, Ing. Lenka Auerová, Mgr. Kateřina Chládková, Mgr. Eva Vomelová, PaedDr. Jana Ženíšková.

Hodnocení výuky

Ve školním roce 2022/2023 chodilo na druhý stupeň ZŠ 139 žáků (140 žáků v 1. pol.). Třídy od 6. do 9. ročníku byly tvořeny třídami A a B. Žáci se učili podle školního vzdělávacího programu „Škola budoucnosti“, sportovní třídy 6. B a 7. B se vzdělávali podle ŠVP „Škola budoucnosti – sportovní třída“.

Výuka probíhala podle tematických plánů daného předmětu v daném ročníku a třídě. Výuku na 2. stupni řídily předmětové komise (český jazyk, cizí jazyky, společenské vědy a výchovy, přírodní vědy, matematika a informatika, tělesná výchova). Komise se sešly čtyřikrát během školního roku, s ředitelem školy dvakrát. Na svých schůzkách řešily různou problematiku týkající se jednotlivých předmětů, organizačních záležitosti, plánovaných i nových akcí apod. Hospitace provedené na 2. stupni prokazují jak kvalitní výuku, tak rezervy a možnosti dalšího vzdělávání pedagogů.

Byly realizovány různorodé aktivity podporující zdravé a praktické učení, které zahrnovalo rozvoj všech klíčových kompetencí.

Pololetní vysvědčení a vysvědčení na konci školního roku bylo doplněno o formativní hodnocení žáků.

Sportovní třída

Sportovní třídu tvořilo v 6. B 19 žáků, v 7. B také 19 žáků. Třídními učiteli byli Mgr. Radomír Talafa (6. B) a Mgr. Vojtěch Dvořák (7. B). Sportovní třídy měly celkem **5 hodin TV týdně**: 1. hodina TV atletika - 2. hodina TV gymnastika (v rámci školního klubu) - 3. hodina TV míčové sporty - 4. hodina TV silový trénink a úpolové hry - 5. hodina TV kompenzační cvičení (v rámci školního klubu). Plavání, které bylo žákům rovněž nabídnuto v rámci školního klubu se kvůli malému zájmu nekonalo.

Náplň hodin

Pondělí

- jednohodinovka TV – zaměření na atletiku a s ní spojenou běžeckou a skokanskou techniku, dále se v hodinách také kromě technických dovedností zaměřujeme na rozvoj kondičních schopností (rychlost a vytrvalost) potřebných pro správný pohybový rozvoj a zlepšování výkonů

Úterý

- dvouhodinovka TV – střídající se zaměření na gymnastiku a míčové hry, v gymnastice je primární zaměření na schopnost vnímání a ovládnutí těla na různých náradích či s různými náčinými, také část hodiny slouží jako rozvoj koordinace, rytmiky, flexibility a síly spojenými s gymnastickými disciplínami, v míčových hrách se snažíme o rozvoj tzv. herního mozku v různých týmových sportech (fotbal, basketbal, florbal, házená, ragby a další i méně tradiční sporty), vnímání a rozvoj komunikace, spolupráce a týmového sportovního výkonu

Čtvrtek

- dvouhodinovka TV – zaměření na úpolové sporty a kompenzační cvičení, cílem úpolů je rozvoj silových schopností pomocí her s přetlaky, přetahy a odpory a dále také osvojování základních úpolových technik (pádová technika, základy zápasu, juda, boxu a dalších disciplín), během kompenzačních cvičení jde hlavně o správný fyziologický tělesný rozvoj a předcházení vad v držení těla (protahování zkrácených a posilování oslabených svalů)

Schůzky učitelů 2. stupně

Učitelé 2. stupně se scházeli v průběhu školního roku na schůzkách, které probíhaly pravidelně jednou měsíčně dle předem stanoveného harmonogramu, proběhly ale i schůzky mimořádné.

Na schůzkách se projednávaly a připravovaly školní a mimoškolní akce, řešila se problematika kázně, organizační záležitosti, podávaly se návrhy na nákup nových pomůcek apod.

Vzájemné hospitace

V letošním školním roce se uskutečnily hospitace učitelů 2. stupně na 1. i 2. stupni, šlo zejména o návštěvu tříd, které se učí podle programu Začít spolu a také o program eduScrum, který se nově pilotoval na 2. stupni.

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: 2022/2023

čtvrtletí: 2.

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4
6. A (Kom)	19	0	5	14	10	9	0	1291	67,95	2	2	0	0	0	0	3 (3Ch)
6. B (Tal)	19	0	9	10	8	11	0	1044	54,95	4	0	1	0	0	0	0 (0Ch)
7. A (Zvě)	16	0	12	4	9	7	0	1293	80,8	11	0	0	0	0	0	1 (1Ch)
7. B (DvoV)	19	0	6	13	9	10	0	1232	64,84	12	6	3	1	0	0	3 (2Ch)
8. A (Mal)	16	0	2	14	7	9	0	719	45	2	1	1	1	1	0	2 (2Ch)
8. B (Jak)	19	0	5	14	7	12	0	1027	54,05	4	1	0	0	0	0	3 (3Ch)
9. A (Doč)	17	0	8	9	8	9	0	1565	92,06	13	0	0	0	0	0	5 (2Ch)
9. B (Ryb)	15	0	10	5	9	5	0	1473	98,2	11	0	0	0	0	0	2 (0Ch)
celkem	140	0	57	83	49	52	0	9644	68,89	59	10	4	2	1	0	19 (13Ch)

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok:

2022/2023

čtvrtletí: 4.

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Kom)	19	0	5	14	11	19	0	950	50	19	0	0	1	0	0	4 (4Ch)
6. B (Tal)	19	0	9	10	12	7	0	1316	69,26	9	3	1	0	0	0	1 (1Ch)
7. A (Zvě)	15	1	11	4	5	10	0	977	65,13	19	0	0	1	0	0	2 (2Ch)
7. B (DvoV)	19	0	6	13	9	10	0	1509	79,42	20	3	5	1	0	0	2 (2Ch)
8. A (Mal)	16	0	2	14	6	10	0	948	59,25	7	4	1	1	0	0	2 (2Ch)
8. B (Jak)	19	0	5	14	6	13	0	1328	69,8	9	1	0	1	0	0	4 (3Ch)
9. A (Doč)	17	0	8	9	7	10	0	2448	144	12	1	0	0	0	0	2 (1Ch)
9. B (Ryb)	15	0	10	5	10	5	0	1927	128,5	20	0	0	0	0	0	1 (0Ch)
celkem	139	1	56	83	66	84	0	11403	82	115	12	7	5	1	0	18 (15Ch)

Testování žáků

SCIO

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Testování probíhalo online. Výstupem byla závěrečná zpráva pro každého žáka v písemné podobě (součástí zprávy jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami). Testovali žáci 5., 6., 7. a 9. ročníku. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka. Více ve zprávě výchovného a kariérního poradenství.

Testování tělesné zdatnosti žáků 7. roč. - ČŠI

Testování bylo realizováno v listopadu 2022 prostřednictvím sady motorických testů, které pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravilo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a řadou dalších vysokoškolských pracovišť. Testování zdatnosti bylo součástí specifického tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na podporu pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností žáků. Výsledky jsou k dispozici ve zprávě předmětové komise tělesné výchovy.

Ročníkové práce

Žáci 9. ročníku vypracovávali a obhajovali svoji ročníkovou práci. Žáci si vybírali témata, ke kterým mají osobní vztah. Úkolem bylo zúročit svoji schopnost dlouhodobé soustavné práce, smysluplně vyjádřit vlastní názor k dané problematice, komunikovat s konzultantem a v závěru svoji práci efektivně prezentovat. Ústní obhajoba proběhla před spolužáky ze třídy a před minimálně tříčlennou komisí.

Školní a mimoškolní akce, soutěže

Přehled školních a mimoškolních akcí, soutěží 2. stupně je uveden ve zprávě prevence rizikového chování.

Vzdělávání, školení

Vzdělávání probíhalo na základě prioritních témat, kterými letos byla nová informatika, jazykové vzdělávání a témata vztahující se k programu Začít spolu. Detailní přehled DVPP je uveden v samostatné kapitole.

Metoda eduScrum

V souvislosti s návazností na program Začít spolu, který je realizován na 1. stupni, probíhalo i několik pilotních hodin anglického jazyka a fyziky pomocí metody eduScrum, který na program Začít spolu volně navazuje. Hlavními znaky metody eduScrum jsou:

- metoda navazuje na způsob práce v programu Začít spolu
- žáci pracují na projektu v týmech tvořených žáky různých kvalit
- projekt spojuje jedno téma rozdělené do menších úkolů
- práci na projektu předchází kvalitní příprava a plánování ze strany žáků
- týmy jsou samostatně organizované, učitel/ka je zprostředkovatelem práce, určuje obsah, poskytuje materiály, vysvětluje obsah, uděluje rady
- během projektu probíhá reflexe práce v týmu, sledování a ovládnutí vlastního pokroku

Díky metodě eduScrum dochází k efektivnějšímu a kreativnějšímu dosahování výukových cílů, žáci přebírají odpovědnost za vzdělávací proces.

Tuto metodu chceme nadále aplikovat do více předmětů a systematicky ji realizovat na 2. stupni.

Mgr. Kateřina Chládková

12.1 Český jazyk

Hodnocení výuky

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Ve školním roce 2022/2023 vyučovaly český jazyk na 2. stupni 3 učitelky, hodinová dotace tohoto předmětu byla ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin, z toho byly 3 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina slohové výchovy.

Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání. Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem.

Materiální zajištění výuky

Materiální a technické vybavení je na naší škole dostatečné, vedle výuky v běžných třídách využíváme i učebny vybavené interaktivními tabulemi, projektory, PC, popř. tablety. Žáci používali ve výuce učebnice gramatiky (nakladatelství SPN), učebnice literatury (nakladatelství Fortuna) a pracovní sešity (nakladatelství Nová škola).

Během celého školního roku mohli žáci i učitelé využít nabídku školní knihovny, žákovské i učitelské.

Projektové vyučování

L. Zvěřinová, 7. A – Proč se říká? (biblická úsloví)

Na přelomu října a listopadu se žáci 7. A učili v dějepisu o křesťanství a v českém jazyce hovořili o Bibli a biblických úslovích.

V. Jakubcová, 8. B – Líčení

Žáci 8. B se v listopadu věnovali subjektivně zabarvenému popisu. Cílem bylo vnímat jednotlivá roční období všemi smysly a zaměřit se na jazykové prostředky, které líčení využívá.

Z. Dočekalová, 9. A, B – Vánoce a český jazyk

Žáci 9. ročníku se zaměřili v prosinci na téma Vánoce, ve slohu vypracovali vlastní vánoční příběh, sestavili i referát, výpisky a výtah o vánočních zvycích a tradicích, popis pracovního postupu si vyzkoušeli při tvorbě svátečních receptů.

L. Zvěřinová, 6. A – Pohádková výuka

Žáci 6. A se v prosinci věnovali pohádkám. Připravili si referáty o autorech pohádek. Každý žák měl poté za úkol vymyslet vypravování, a to pohádkový příběh na téma Jak se na stromečku objevila vánoční hvězda.

L. Zvěřinová, 6. A – Inspirace Ezopem

V únoru v rámci hodin literatury se žáci 6. A věnovali bajkám. Nejdříve formou pracovního listu, zahráli si i trixeso, nechybělo čtení s porozuměním a pantomima, při které jednotlivci předváděli různá přísloví a ponaučení. Nakonec se pokusili napsat vlastní bajku.

L. Zvěřinová, 6. A – Návštěva z jiné planety

V dubnových hodinách slohu se žáci 6. A věnovali charakteristice. Nejdříve napsali charakteristiku blízkého člověka, potom každý namaloval Mart'ánka, dál mu jméno, určil jeho věk a planetu, odkud pochází, popsal za pomoci přídavných jmen jeho zevnějšek a doplnil také přirovnání.

Z. Dočekalová, 9. A+B – Avantgarda v devítce

Žáci 9. ročníku si v měsíci dubnu zpestřili výuku českého jazyka tvorbou poezie. A ne ledajaké. Podle návodu francouzského básníka T. Tzary vytvořili (přesněji vystříhali a poskládali) dadaistickou báseň.

L. Zvěřinová, 6. A, 7. A – Čarodějnické učení

V pátek 28. dubna se v 6. A a 7. A objevily v českém jazyce pracovní listy s čarodějnickou tematikou. Šestáci si zkusili doplnit vhodná slova do textu tak, aby vznikl popis osoby (čarodějnice). Sedmáci si na začátku hodiny poslechli čarodějnický diktát. Na závěr si zahráli na básníky, když doplňovali verše, aby vznikla báseň o zlé ježibabě.

L. Zvěřinová, 6. A – Zajímavé recepty

Žáci 6. A se v květnových hodinách slohu zabývali popisem pracovního postupu, a to recepty. Na 8 stanovištích si přečetli detektivky (Vražda vepřového řízku), záznamy sportovních utkání (Olympiáda v kuchyni), pohádky (Princezna Palačinka), a dokonce i jeden horor. Úkolem bylo na každém stanovišti sepsat všechny suroviny, které se v daném textu vyskytují.

L. Zvěřinová, 6. A – Pověsti jinak

Žáci 6. A se věnovali v měsíci květnu v literatuře tématu Pověst. Nejdříve formou nápověd na pracovním listu zjistili teorii. Na základě četby 2 pověstí vytvořili projekty, se kterými seznámili své spolužáky.

L. Zvěřinová, 6. A – Třebíčské pověsti

Závěr školního roku je v českém jazyce věnován trebičským pověstem. Každý žák dostal jednu z pověstí, tu si přečetl a zpracoval ji. Na pověstech si ukazovali, která část je pravdivá a která domyšlená.

Exkurze

Dne 23. 11. 2022 se žáci 6. – 9. ročníku sešli v Divadle Pasáž, aby zde zhlédli divadelní představení Trapas nepřezijí! aneb Ten řízek nezvedej. Během představení plného scének, tanců a písniček si připomněli pravidla slušného chování.

Testování SCIO

I v letošním školním roce proběhlo na naší škole testování SCIO. V měsíci listopadu bylo připraveno testování pro 9. ročník, v dubnu pak pro 7. ročník. Žáci tak mohli zjistit a uplatnit své aktuální znalosti z českého jazyka, sledovat a porovnat výsledky svého vzdělávání, získat celorepublikové srovnání, ale i vyzkoušet si testování a tyto zkušenosti uplatnit např. při přijímacích zkouškách na SŠ.

Naplňování ŠVP

Výuka českého jazyka probíhala podle ŠVP pro ZŠ ŠKOLA BUDOUCNOSTI (platného od 1. 9. 2022), ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT. Vyučující českého jazyka splnily stanovené výstupy RVP i ŠVP. Pro příští školní rok neplánuje předmětová komise žádnou změnu v ŠVP.

Zájmová činnost

V letošním školním roce měli žáci 9. ročníku (v druhém pololetí i žáci 8. A) možnost navštěvovat kroužek českého jazyka, kde je vyučující Z. Dočekalová systematicky připravovala na přijímací pohovory.

Mgr. Zuzana Dočekalová

12.2 Matematika

Hodnocení výuky

Členové předmětové komise matematiky se scházeli dle potřeby na pravidelných schůzkách. I mimo tyto schůzky hovořili o problémech, které se během roku v hodinách vyskytly. Radili si, pomáhali si. Vyučující matematiky působí v jednom kabinetu, a tak se dá říci, že sdělování si poznatků, zážitků a pocitů ohledně matematiky probíhalo plynule během celého roku. Letošní školní rok jsme zahájili standardně, bez jakéhokoliv omezení. Všichni členové předmětové komise si během celého roku udrželi dobrou náladu a svoje úkoly plnili svědomitě.

Materiální zajištění výuky

Škola používá kompletní sady učebnic z nakladatelství Nová škola. Žáci si v jednotlivých ročnících dokupují pracovní sešity.

Projektové vyučování

Zajímavá témata ve výuce byla zpracována formou projektů. Některé práce a ukázky z hodin matematiky byly uveřejněny na školním facebooku.

Lenka Auerová ve třídě 6. B – Praktické měření délky a počítání plošného obsahu

Lenka Auerová ve třídě 7. A – Procenta v obchodě, praktické příklady

Antonín Malach ve třídě 6. A – Praktické příklady pomocí rozkladů složených čísel

Antonín Malach ve třídě 8. A – Projekt: Finanční gramotnost

Lenka Rybníčková ve třídě 9. B – Ukázka z kroužku matematiky

Lenka Rybníčková ve třídě 9. B – Praktické příklady na povrch a objem kužele

Lenka Rybníčková ve třídě 9. A, 9. B a 8. B – Projekt finanční gramotnost

V týdnu od 22. do 26. května probíhal v osmém a devátém ročníku v hodinách matematiky projekt: „Finanční gramotnost“. Cílem tohoto projektu bylo přiblížit žákům správu osobních a rodinných financí. Zaměřili jsme se zejména na rozvoj kompetencí nezbytných pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakce s nimi spojené. Žáci se také seznámili s bankami v našem městě a produkty, které nabízí. 8. ročník se blíže seznámil s korunou českou, mluvili o mincích a bankovkách, o osobnostech na nich zobrazených, a také o tom, co dělat, aby měli vždy dostatek peněz na to, co potřebují. Řešili, co vlastně potřebujeme a kde by se dalo ušetřit. Podívali se na nejdůležitější položky rodinného rozpočtu. Žáci 9. ročníku se seznámili s finančním trhem a institucemi na něm působící. Zaměřili se na finanční produkty, půjčky, úvěry, roční úrokovou míru, pojištění a investice. Vyhledali a zpracovali banky, které se vyskytují v našem městě, a jejich produkty. Vyzkoušeli si práci ve skupinách, navzájem si rozdělovali úkoly a diskutovali.

Testování SCIO

Testování SCIO proběhlo v šestém, sedmém a devátém ročníku. S výsledky byli žáci seznámeni, rodiče obdrželi podrobné zprávy.

Naplňování ŠVP

Změny v ŠVP byly provedeny již v loňském roce. V matematice zůstaly stejné všechny výstupy. Upravili jsme pouze učivo v devátém ročníku. Po dohodě jsme vypustili látku: rovnice s neznámou ve jmenovateli, ekvivalentní úpravy rovnic s neznámou ve jmenovateli a úpravy lomených výrazů. Toto učivo dlouhodobě činilo žákům velké problémy. Takto jsme získali čas a prostor pro větší opakování.

Zájmová činnost

Pro žáky 9. ročníku, kteří se chtěli zlepšit v matematice a uspět u přijímacích zkoušek, fungoval v obou třídách kroužek z matematiky. Kroužek navštěvovali prakticky všichni žáci, kteří absolvovali přijímací zkoušky. Tento kroužek je na naší škole tradicí. Přispívá k dobrým výsledkům z matematiky u přijímacích testů. Obě deváté třídy připravovala Lenka Rybníčková. Přijímací zkoušky dopadly dobře. Z 32 žáků 9. ročníků 24 žáků odchází na maturitní obory (5 žáků gymnázia, jedna žákyně na maturitní obor dálkové studium), 8 žáků na učební obory. Od února 2023 byl žákům 8. ročníku nabídnut kroužek matematiky, který je zaměřený na opakování učiva a přípravu na přijímací zkoušky v příštím roce.

Ostatní

Všichni členové předmětové komise si během celého roku udrželi dobrou náladu a svoje úkoly plnili svědomitě.

Ing. Lenka Auerová

12.3 Informatika

Hodnocení výuky

V letošním školním roce byla výuka předmětu Informatika výrazně změněna. I v tomto školním roce se žáci učili základy práce s kancelářským balíkem, především pak s aplikacemi Word, Excel a PowerPoint, základy práce s internetem, o bezpečnosti při práci na počítači a mobilních zařízeních, o historii počítačů a také o jejich budoucnosti. Kromě toho však žáci začali vytvářet programy, seznámili se se základy programování, s možností šifrování a kódování dat a v rámci robotiky si postavili a programovali roboty. Žáci se naučili základy 3D modelování a připravení těchto modelů pro 3D tisk.

Materiální zajištění výuky

Pro letošní školní rok bylo nakoupeno mnoho nových zařízení, která jsou využívána nejen přímo pro výuku Informatiky, ale také jsou využívána v mnoha dalších předmětech.

Ve škole jsou dvě učebny vybavené počítači, které slouží pro výuku Informatiky, ale jsou využívány i pro další účely. Kromě těchto dvou učeben byla nově zřízena také učebna Robotiky a 3D tisku, která slouží především pro výuku Informatiky. V učebně jsou 3D tiskárny od českého výrobce Průša včetně potřebného příslušenství a nové pomůcky pro výuku robotiky a programování. Jedná se o robotické stavebnice LEGO, o roboty Bee-Bot a iRobot Root. Pro širší využití v ostatních předmětech bylo pořízeno zařízení pro virtuální realitu ClassVR.

Kromě těchto fyzických zařízení škola využívá mnoho aplikací pro výuku Informatiky, a to především aplikaci Scratch, pro výuku programování, aplikaci TinkerCad, pro základy

3D modelování, nebo aplikaci Prusa Slicer, pro přípravu modelů pro 3D tisk. V počítačových učebnách je v jednotlivých počítačích základní programové vybavení s operačním systémem Windows.

Nejen v rámci hodin Informatiky je pak používána také aplikace Kahoot.

Projektové vyučování

V rámci spojených hodin Informatiky a Pracovních činností žáci 8. a 9. ročníku sestavovali roboty ze stavebnice LEGO. Roboty následně podle předem stanovených kritérií programovali, programy upravovali, aby byly co nejjednodušší, a přitom dokonale plnily svůj účel.

Naplňování ŠVP

Pro letošní školní rok bylo vytvořeno zcela nové ŠVP pro Informatiku. V letošním školním roce bylo obtížné splnit všechny výstupy ve vyšších ročnících vzhledem k problémům s návazností na učivo předchozích ročníků. V následujícím školním roce již bude plnění výstupů ŠVP v Informatice jednodušší díky lepším výchozím znalostem žáků.

Na přehodnocení a případné změny v ŠVP je po jednom školním roce příliš brzy a k detailnějšímu vyhodnocení nastavení ŠVP přistoupíme v průběhu, a především na konci následujícího školního roku.

Zájmová činnost

V letošním školním roce byl, jako v předchozích letech, nabízen kroužek Počítače pro 3. až 5. ročník v rámci školní družiny. Do náplně tohoto kroužku byl navíc, oproti předchozím ročům, přidán nový prvek v podobě základů programování pomocí robotů Bee-Bot.

Pro příští rok zvážíme nabídku kroužku 3D tisku, ve kterém by žáci měli možnost více se věnovat 3D modelování a tvořit i pokročilejší modely, a především se více zaměřit na přípravu modelu pro tisk a samotnou obsluhu 3D tiskárny.

Mgr. Antonín Malach

12.4 Cizí jazyky

Hodnocení výuky

Výuka probíhala podle ŠVP ZV „Škola budoucnosti“, ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky. V letošním školním roce vyučovalo anglický jazyk celkem 12 pedagogů, ruský jazyk 1 učitelka, německý jazyk 2 učitelky. Žáci na 1. stupni používali ve výuce angličtiny učebnice Let's Explore 1,2 (1. a 2. ročník), Explore Together 1, 2 (3. a 4. ročník) z nakladatelství Oxford university Press. V 5. ročníku a na 2. stupni probíhala výuka pomocí učebnice Project 4. edition, level 1-4, rovněž z nakladatelství OUP. Žáci měli přístup i k samostatnému vzdělávání se pomocí kódů, které byly ke každé učebnici přiděleny. Německý jazyk se studoval jako druhý cizí jazyk, žáci využívali učebnici Klett Maximal Interaktiv. Ruský jazyk je na naší škole veden také jako druhý cizí jazyk a výuka probíhá pomocí učebnice Pojehali 1, 2. V dalším školním roce bude pro současný 6. ročník ruský jazyk vyřazen z důvodu nedostatku zájmu žáků o tento předmět.

Rozvoj řečových dovedností je v anglickém jazyce na 1. stupni uskutečňován prostřednictvím autentických předmětů a názorného obrazového materiálu ke znázornění probíraných slovíček, situací a frází. Využívány jsou často také písničky, říkadla a dramatizace příběhů z učebnic. Jde především o vzbuzení zájmu o cizí jazyk a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Rozvoj vnímání cizího jazyka ve všech jeho formách a jeho následná produkce je zpočátku

založena především na nápodobě a od 5. ročníku, kdy žáci začínají s novou učebnicí Project, na cílené aplikaci získaných znalostí a dovedností. Pozornost se soustřeďovala zejména na osvojení zvukové podoby jazyka, později na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Gramatické učivo bylo omezeno na nezbytné minimum, šlo zejména o přirozené vnímání jednotlivých slovních spojení. Slovní zásoba se skládá z témat příslušných věku a zájmu žáků. V průběhu roku byli žáci seznamováni s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí prostřednictvím vyhrazených oddílů v učebnici nebo i v samostatných jazykových projektech. Po celou dobu školního roku se využívala metoda Začít spolu (kromě 5. ročníku), při které se žáci učí samostatně myslet a pracovat v týmu. Tato metoda vede k jejich větší samostatnosti a zodpovědnosti pracovat ve skupinách.

Na 2. stupni bylo cílem osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost byla věnována rozvoji všech řečových dovedností. Ve větším rozsahu se žáci seznamovali s reáliemi dané jazykové oblasti tak, aby byli schopni uplatnit tyto znalosti nejen v hodinách jazyků. Ve všech skupinách jazyků (i v NJ a RJ) se v průběhu roku pracovalo na projektech. Tyto projekty napomáhaly ujasnění si a procvičení cílového učiva pomocí grafického znázornění a následných prezentací, které vedly i k jeho lepšímu zapamatování. Anglický jazyk byl vyučován ve skupinách podle jednotlivých tříd A/B. Pouze 6. ročníky byly rozděleny do 2 skupin podle svých jazykových kompetencí, a navíc měly výuku anglického jazyka místo tradičních dvou hodin, tři hodiny. V 6. ročníku byla ve výuce u Mgr. Kateřiny Chládkové využívána metoda eduScrum.

Materiální zajištění výuky

Technické vybavení je na velmi dobré úrovni a je dostatečně využíváno. Patří mezi ně informační komunikační technologie (výukové programy, internet) a interaktivní tabule a projektoř. Učebnice jsou doplňovány dalšími materiály. K doplňování výuky v tomto školním roce bylo využíváno různých internetových stránek a interaktivních her. V minulém školním roce byly také zakoupeny a využívány tablety pro prezenční výuku celých jazykových skupin. Tablety byly v letošním roce velmi často využívány. Knížky v anglické knihovně byly po celý rok k dispozici.

Projektové vyučování

Září

Anglická knihovna: nabídka žákům, nabízelí jednotliví vyučující cizích jazyků

Říjen

Halloween: Projekt AJ, 3. ročník, Chládková, Otisková

Listopad

Konverzační soutěže v AJ, 6. + 7. ročník, Komendová, Vomelová, Chládková

Konverzační soutěže v AJ, 8. + 9. ročník, Komendová, Vomelová

Thanksgiving Day: Projekt AJ, 4. ročník, Otisková, Váhalová

Prosinec

Christmas: Projekt AJ, 1. ročník, Moltašová, Slavíková

Nový rok v Rusku: Projekt RJ, 7. ročník, Dreslerová

Ich (Já): Projekt NJ, 7. ročník, Rybníčková, Jakubcová

Leden

Den Martina Luthera Kinga: Projekt AJ, 8. ročník, Komendová, Vomelová

Essen: Jídlo: Projekt NJ, 8. ročník, Jakubcová

Únor

Okresní kolo konverzační soutěže v AJ, Komendová

Pancake's Day: Projekt AJ, 5. ročník, Komendová, Špačková

Valentine's Day: Projekt AJ, 6. ročník, Komendová, Vomelová, Chládková

Den amerických prezidentů: Projekt AJ, 9. ročník, Komendová, Vomelová

St. Patrick's Day: Projekt AJ, 7. ročník, Komendová, Vomelová
Jaro a Velikonoce: Projekt RJ, 8. ročník, Dreslerová
Duben
Easter: Projekt AJ, 2. ročník, Seiferová, Špidlenová
Můj kamarád: Projekt NJ, 7. ročník, Rybníčková, Jakubcová
Květen
Konverzační soutěž v AJ: 4. ročník, Otisková, Váhalová
Konverzační soutěž v AJ: 5. ročník, Komendová, Špačková
Rusko – realie, zajímavosti: Projekt RJ, 9. ročník, Dreslerová
Německy mluvící země, Projekt NJ, 9. ročník, Jakubcová

Exkurze

3. 12. 2022 – předvánoční Vídeň, spolupráce s CK Porta Optima, byl veliký zájem
1.4 – 5. 4. 2022 – Anglie, spolupráce Školní zájezdy, bylo pouze 14 volných míst, proto bylo nabídnuto pouze 9. a 8. ročníku, byl veliký zájem
22. 4. 2023 - jaro v Bratislavě, spolupráce s CK Porta Optima, byl veliký zájem

Testování SCIO

I letos proběhlo na naší škole testování SCIO. V měsíci listopadu bylo připraveno testování pro 9. ročník, v dubnu pak pro 7. ročník a 5. ročník. Žáci tak mohli zjistit a uplatnit své aktuální znalosti z anglického jazyka, sledovat a porovnat výsledky svého vzdělávání, ale především také získat celorepublikové srovnání.

Vzájemné hospitace

Eva Vomelová a Michaela Komendová u Kateřiny Chládkové – hodina AJ. Cílem bylo podívat se na metodu EduScrum (15. 12. 2022).

Naplňování ŠVP

Stejně jako v loňských letech se výuka cizích jazyků zaměřila na rovnoměrné rozvíjení kompetencí žáků v jednotlivých ročnících tak, aby byli v budoucnu schopni jednat v přirozených životních situacích. Učili se mimo jiné analytickému a syntetickému vyvozování a používání gramatických pravidel, odhadovali pokračování textů s různými tématy, převyprávění textů, simulovali běžné každodenní situace, měli možnost písemně i ústně prezentovat zadané úkoly, projevit svoji iniciativu a představitost, pracovali v různých formách (jednotlivci, dvojice, skupiny), byli vedeni k zodpovědnému plnění úkolů a povinností a k respektování kultury jiných národů. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT.

Zájmová činnost

V letošním školním roce neprobíhaly v rámci cizích jazyků žádné kroužky. Žáci se v rámci anglického jazyka zúčastnili pouze olympiád na naší škole, poté také v okresním kole, kde byla velká úspěšnost (Katalin Németh - 4. místo). Během měsíce června proběhl také projektový den anglického jazyka na Katolickém gymnáziu.

Mgr. Michaela Komendová

12.5 Společenské vědy a výchovy

Hodnocení výuky

V rámci předmětů se uplatňuje jak frontální výuka, tak především výchovy umožňují práci ve dvojicích, skupinách, dále je využívána metoda rozhovoru a diskuse. Důraz se klade také na práci s textem, čtení s porozuměním a předvídáním. Ve výuce dějepisu jsou využívány prezentace, žáci vyhledávají a zvýrazňují hlavní myšlenky a klíčová slova. V předmětu Výchova ke zdraví jsou dále využívány a rozvíjeny metody konfrontační, argumentační, hypotézy, brainstorming, ale také metody inscenační (scénky a hry). Výuka je zpestřována projekty a referáty. Dále jsou využívány pracovní listy, historické dokumenty a další, například hudební videa. V dějepisu byla použita také metoda eduScrum.

Materiální zajištění výuky

Ve výchovách a předmětu Dějepis jsou používány sešity, učebnice (nakladatelství SPN), pracovní listy (využití DUMy i vlastní), interaktivní tabule s dataprojektorem, tablety a počítače. Dále učebnice od nakladatelství Taktik. V předmětech Hudební výchova, Dějepis, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství je nejčastěji používán kanál YouTube, oblíbené jsou Dějiny udatného českého národa, portál ČT edu, Dějepis ZŠ Mráčkova, Videovýpisky z dějepisu, JSNS, Liveworksheets a webová stránka www.ucitelnice.cz. Pracovní činnosti probíhají ve vybavené dílně – práce se dřevem, na školním pozemku a také ve cvičné kuchyňce. K dispozici je stavebnice MERKUR a stavebnice Teifoc. Výtvarná výchova i hudební výchova probíhají ve vybavených odborných učebnách.

Projektová vyučování

V hodinách dějepisu probíhají průběžně projektová vyučování:

Biblická úsloví

Žáci 7. A se učili v dějepisu o křesťanství a v českém jazyce o Bibli. Některá biblická úsloví byla potřeba vysvětlit. V rámci výuky si žáci rozdělili jednotlivá biblická úsloví, přečetli si k nim biblické příběhy, aby zjistili, jak toto úsloví vzniklo. Na papír potom přepsali to nejdůležitější, tedy děj příběhu a co úsloví znamená, text ještě doplnili obrázkem. Svě spolužáky potom seznámili s daným příběhem.

Kultura raného středověku

V této době byla například postavena bazilika v Třebíči. Žáci 7. A se na podzim věnovali dějinám raného středověku, celé toto období zakončili projektem o kultuře, tedy malířství, sochařství, architektuře, literatuře a hudbě. Nejdříve si vybrali, jaké téma budou zpracovávat, potom zjišťovali informace nejen z učebnice, ale také na internetu. Na závěr celého projektu seznámili spolužáky se svými poznatky.

Středověká Třebíč a městský znak

Jak vznikaly ve středověku vesnice a města? Byla Třebíč městem, nebo vesnicí? A kdy vlastně vznikla? Takové otázky si kladli žáci 7. A v hodinách dějepisu. A protože v Třebíči většina z nás bydlí, rozhodli jsme se zjistit, co se dělo s naším městem od založení až do konce 16. století. Nejdříve jsme si našli informace na počítačích, potom jsme historii zpracovali formou projektu a navzájem jsem si řekli, co jsme se dozvěděli. Naše povídání jsme doplnili dokumentem o Třebíči. V rámci vánoční procházky jsme si město prošli, připomněli si, kde

byly městské brány a jak se jmenovaly, kdy byla Třebíč opevněna a kdy naopak vypálena. Z náměstí, které dostalo ne náhodou jméno podle Karla IV., se nám naskytl pohled na obrovský ciferník na věži kostela sv. Martina. Historie znaku města Třebíče sahá do středověku. Žáci 7. A se z předchozího projektu o středověké Třebíči dozvěděli mnoho zajímavostí, ale jedna jim zůstala zatím utajena. Když se učili o městských privilegiích, zjistili, že jedním z práv bylo právo města mít svůj znak. Znak města Třebíče vypadá jednoduše, ale skrývá v sobě mnohá tajemství, např. že symbolizuje číslo 9. Žáci si tímto projektem opět rozšířili svoje znalosti o našem městě.

Typy středověkých měst

V hodinách dějepisu žáci 7. A navázali na znalosti o středověké Třebíči a městském znaku dalším projektem, tentokrát o středověkých městech, kde se těžily drahé kovy (města horní – Jáchymov a Kutná Hora) a kde se léčilo (Karlovy Vary). Největším překvapením byla věnná města (např. Hradec Králové), která byla darem českých králů svým manželkám.

Mořeplavci

Když to nejde po souši, hledají se cesty po mořích a oceánech. Tak to bylo také v případě Kryštofa Kolumba a dalších mořeplavců. V dějepisu se žáci 7. A věnovali slavným mořeplavcům, kteří pro nás objevili neznámé končiny, dovezli neznámé plodiny a výrobky. Také se dozvěděli, že některým se plavba stala osudná.

Baroko, rokoko, klasicismus

Každé období v dějinách přináší něco nového a zajímavého, nebo se vrací k tomu, co již někdo vymyslel. To, a ještě mnohé další, se dozvěděli žáci 8. ročníku v projektu, který byl zaměřen na tři po sobě jdoucí období dějin. Protože monarchie a panovníky již znali, zaměřili se na architekturu, malířství, sochařství, literaturu, vědu a samozřejmě nemohla chybět ani hudba. Děvčata zaujala především móda a odívání. Ve dvojicích, či individuálně zpracovali informace, se kterými následně spolužáky v hodině dějepisu a hudební výchovy seznámili.

Napoleon a války

V hodinách dějepisu 8. ročníku jsme se dostali formou dokumentů a prezentace k osobnosti Napoleona Bonaparta. Ve velké počítačové učebně byla žákům promítnuta osnova, podle které vypracovali projekt týkající se osobnosti tohoto francouzského vojevůdce. Žáci museli vyhledávat informace nejen o životě a vzdělání, ale dozvěděli se, že ne všechny bitvy Napoleon vyhrál. Zaměřili se také na bitvu, která proběhla na našem území u Slavkova u Brna. O strategii této bitvy zhlédli dokument. Doplnili si vědomosti ze zeměpisu, protože si museli vyhledat a do mapy zaznamenat, kde se všechny významné bitvy konaly a kde je Elba – místo vyhnanství Napoleona. Ostrov Svatá Helena samozřejmě na mapě Evropy nenašli, nicméně alespoň zjistili, kde se nachází, navíc si ještě zopakovali anglické názvy jednotlivých států Evropy.

Holokaust – zpracován metodou eduScrum

V dějepise jsme vyzkoušeli novou metodu eduScrum. Sami jsme zpracovali zadané téma: Holokaust a život v protektorátu za druhé světové války až do osvobození. Dostali jsme zadání, věděli jsme, že na práci máme 12 hodin. Sami jsme si rozdělili jednotlivé úkoly, volili si tempo práce a sledovali čas. Museli jsme spolu hodně mluvit, domlouvat se, pomáhat si.

Mezi další projekty, které proběhly v hodinách dějepisu, patří např. Bohové v Řecku, Renesance a baroko, Vědecký a technický pokrok v 19. století, Technické vynálezy na přelomu 19. a 20. století a 1. světová válka.

V rámci Výchovy k občanství proběhly tyto projekty:

Památky Třebíče

Ve výchově k občanství jsme dostali úkol, kam bychom zavedli návštěvu, která by do našeho města přijela. U nás je opravdu co ukázat. Třebíč je město s památkami UNESCO. Máme se čím pochlubit. Tiskli jsme si obrázky pamětihodností, povídali si o nich. Nakonec jsme udělali i projekty.

Země EU

Na přelomu dubna a května se žáci 7. ročníků věnovali v hodinách občanské výchovy tématu „Spolupráce mezi zeměmi Evropy“. Žáci si měli ve dvojicích vybrat jednu ze členských zemí EU a vytvořit plakát, který by ji prezentoval. Cílem projektu bylo zjistit co nejvíce zajímavostí o dané zemi, znázornit charakteristické rysy dané země, vytvořit plakát a kvíz pro své spolužáky.

Naši prezidenti

Toto slovo je v naší republice v posledních dnech jedno z nejužívanějších. Proto se na něj zaměřili i naši deváťáci ve výuce Výchovy k občanství.

Dále proběhly menší projekty k tématům 17. listopad, Pranostiky, Významné dny měsíce května, Přírodní a kulturní bohatství ČR a Globální problémy světa.

V hodinách Výchovy ke zdraví probíhaly projekty týkající se návykových látek, závislostí, nelegálních drog i zdravé výživy.

V rámci hudební výchovy zpracovávali žáci projekty na téma:

Djembe

Navštívili jsme zeměpisný pořad o Senegal, kde jsme viděli u domorodých kmenů djembe. Proto jsme v rámci hudební výchovy usedli k počítačům, abychom se dozvěděli něco více o tomto africkém bubnu. I když djembe vypadá jako primitivní hudební nástroj, je jeho výroba i hra na něj celkem náročná.

Světový klasicismus

V hodinách hudební výchovy se žáci 7. ročníku zaměřili na období klasicismu. Na počítačích vyhledávali informace o nejvýznamnějších hudebních skladatelích tohoto období, ale také obecné informace. Vytvořili medailonky pánů Haydna, Mozarta a Beethovena a poslechli si jejich nejznámější skladby. Svoje wordové práce poté zpracovali do informačních plakátů. Pokud správně poskládali puzzle, připomněli si také portréty jednotlivých skladatelů.

Další menší projekty v hudební výchově se týkaly osobnosti skladatele J. S. Bacha, českého romantismu, Elvise Presleyho, skupiny Beatles, různých hudebních nástrojů a oblíbeného hudebního stylu.

V rámci výuky Pracovních činností proběhl dlouhodobý projekt. Žáci 7. A se v pracovních činnostech pustili do výroby kulis k zápisu dětí do 1. třídy. Tématem se stala čtyři roční období.

Základem se stal nakreslený, namalovaný, vystřižený a nalepený strom. Potom už se rozjela velkovýroba. Někteří obkreslovali, jiní barvili, další stříhali, až nám vznikla hromada listů, květů, plodů a vloček. Na závěr ještě naaranžovat a nalepit. Někteří zvládli ještě další doplňky, sluníčka a podzimní draky.

Dalším projektem byly podlahové hry ve třídě 7. B. Již při zákazu vycházení ze třídy v době „covidové“ jsme ve sportovce dumali, jak trávit tolik přestávek ve třídě. Nyní jsme toto téma obnovili a pár nápadů i zrealizovali. Díky tomu máme ve třídě místo, kde si můžeme zahrát mlýn, dámu a další hry.

Výtvarná výchova se zaměřuje na práce inspirované ročními obdobími, a to různými technikami.

Projektové práce žáků jsou vystavovány na nástěnkách tříd, jednotlivých předmětů a články jsou zasílány vedení školy, na webové stránky, sociální sítě, do školní kroniky a školního časopisu.

Exkurze

Předvánoční Vídeň

V sobotu 3. prosince vyrazili žáci naší školy na zajímavý výlet do hlavního města Rakouska. Vídeň je sice přivítala sychravým zimním počasím, ale to je neodradilo od návštěvy ZOO. Historicky se jedná o nejstarší zahradu na světě založenou manželem Marie Terezie. Poté již následovala návštěva úžasného zámku Schönbrunn, kde se za pomoci moderní technologie žáci ze svých sluchátek dozvěděli, v jakém stylu je zámek postaven, kdo a kdy ho nechal postavit, kdo ze známých historických osobností zde pobýval, jaká významná setkání se zde uskutečnila a mnoho dalších zajímavostí o jednotlivých komnatách. K baroknímu zámku Belveder jsme dojeli již za tmy. Průvodkyně zaujala všechny přítomné znalostí historie, do které vkládala různé zajímavosti, např. o ZOO, či Sacher dortu. Seznámili jsme se s historií, která by nám měla být blízká.

Bratislava

Další historickou exkurzí byla návštěva Bratislavy. V sobotu 22. dubna se před školou shromáždili žáci, kteří nechtěli trávit víkend doma, ale rádi by poznali hlavní město Slovenska. Autobus je zavezl nejdříve na Bratislavský hrad, odkud byl za nádherného slunečného počasí výhled na Dunaj, historické i moderní části Bratislavy. Nikomu jistě neunikl zavěšený most SNP, na kterém se nachází vyhlídka a restaurace UFO. Při odchodu z areálu Hradu nás paní průvodkyně upozornila na moderní budovu parlamentu. Autobus zastavil kousek od sídla prezidentky a už jsme se dostali do historické části města, do které jsme vstoupili Michalskou bránou. Prohlédli jsme si také historickou budovu Staré radnice i Slovenského národního divadla. Naše kroky směřovaly k dómu (katedrále) sv. Martina, který plnil funkci korunovačního chrámu, o čemž svědčí také model královské koruny na věžičce. Všechny žáky zaujaly pouliční bronzové sochy, které mají symbolizovat osobnosti spjaté s Bratislavou. Závěrečným bonusem byl výšlap na zříceninu Hradu Devín.

Znojmo

Dne 29. května byl 6. ročník prozkoumat krásy královského města Znojma. Den jsme začali návštěvou znojmského podzemí. Poté jsme si užili procházku údolím řeky Dyje, která nás trochu ochránila od parného a slunečného dne. Po náročném výšlapu jsme se ocitli v samotném historickém centru náměstí, kde měli žáci rozchod a prostor, aby se posilnili a koupili si něco

na památku. Celou exkurzi jsme zakončili u rotundy sv. Kateřiny v románském slohu, kde jsme si udělali dějepisný kvíz.

Jak se staví bazilika

V úterý 13. června se žáci vydali za slunečného počasí přes židovskou čtvrť, bludiště a bylinkovou zahrádku do baziliky sv. Prokopa. Tam je čekala průvodkyně, která je seznámila se zajímavými informacemi o bazilice a ukázala jim také kryptu. Po prohlídce následovala další část lektorského programu Jak se staví bazilika. Žáci dostali pracovní list a za pomoci nástěnných panelů se snažili ho vyplnit. Přenesli se do středověku a seznámili se s románským a gotickým slohem. Po společné kontrole si také vyzkoušeli na modelu postavit základy baziliky, obloukový most či žebrovou klenbu a nechyběla také manipulace se středověkým jeřábem.

Vzájemné hospitace

Proběhla hospitace třídního učitele Vojtěcha Dvořáka na hodině dějepisu – sloužila jako náhled učitele na chování žáků a jejich přesvědčenost. Lenka Zvěřinová zašla na hospitaci do dějepisu k Michaele Komendové, protože učí souběžnou třídu v 7. ročníku. Vedoucí předmětové komise byla na hospitaci u Zuzany Dreslerové ve Výtvarné výchově, kterou brala i jako inspiraci do hodin Pracovních činností – vitráž. Učitelé se také zašli podívat na výuku ve 4. třídě – Badatelny (třída Začít spolu).

Naplňování ŠVP

Výuka předmětů Dějepis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a předmětů Hudební výchova, Pracovní činnosti a Výtvarná výchova probíhala v letošním školním roce podle tematických plánů, které byly pro jednotlivé předměty a ročníky vypracovány v průběhu měsíce září. Žáci 2. stupně pracovali ve všech zmíněných předmětech dle ŠVP „Škola budoucnosti“.

Ostatní

Proběhla přednáška externistky Z. Mrňové, která působí jako výživový poradce, na téma Strava v životě sportovce pro žáky sportovní třídy 7. B v rámci VkZ. Učitelé si navzájem předávají informace, doporučují si odkazy a ukazují náměty na práci v rámci předmětu Pracovní činnosti. Součástí pracovních činností je také péče o květinovou výzdobu ve škole.

Mgr. Lenka Zvěřinová

12.6 Přírodní vědy

Hodnocení výuky

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v letošním školním roce podle tematických plánů, které byly pro jednotlivé předměty a ročníky vypracovány v průběhu měsíce září. V hodinách byly začleňovány i jiné než klasické metody práce – výukové programy, besedy, exkurze, filmy, projekty, práce na interaktivní tabuli, prezentace v PowerPointu a další.

Materiální zajištění výuky

Výuka přírodovědných předmětů je materiálně dobře zajištěna. Ve fyzice a chemii využíváme nové odborné učebny s projektorem a interaktivní tabulí.

Projektové vyučování

Dílčí projekty se na druhém stupni uskutečňovaly v rámci ročníků. V zeměpise proběhlo projektové vyučování na téma Sluneční soustava, Globální problémy Země, Evropské státy, Státy Ameriky a Afriky, Vesmír, Volba prezidenta. V hodinách fyziky na téma Hydrostatický tlak, Rychlost ve světě zvířat, Měření průměrné rychlosti, Vztlková síla, Těžiště nepravidelného tělesa, Práce a výkon, Kolečko je jednozvrtná páka, Vážení na dvouramenných vahách, Infrazvuk a ultrazvuk, Objem nepravidelného tělesa. V přírodopise na téma: První mikroskopování, Šelmy, Mikroskopické pozorování nálevníků a řas, Vývoj života na Zemi. V chemii jsme zvládli témata: Vlastnosti aktivního uhlí, Příprava solí, Modely částic chemických látek, Příprava a důkaz kyslíku, Kyselost a zásaditost běžných roztoků látek a závěrečné téma Člověk a chemie. Součástí těchto projektů byla i prezentace před třídou, kde žáci zdokonalovali komunikační a prezentační dovednosti.

Exkurze

Žáci 6. ročníku absolvovaly exkurzi ve Hvězdárně Brno a v ZOO Jihlava a zúčastnili se i výukového programu „Nech brouka žít“ v SEV Baliny, osmáci navštívili Čistírnu odpadních vod v Třebíči. Projektového dne v Katolickém gymnáziu se zúčastnili čtyři žáci 9. ročníku. Všichni žáci II. stupně se zúčastnili akce agentury Planeta Země „Magický Senegal“ a Dravci firmy Zayferus.

Zájmová činnost

Na škole pracoval Přírodovědný kroužek a Akvaristický kroužek.

Ostatní

Členové komise přírodních věd se pravidelně scházeli k řešení aktuálních úkolů, konzultovali mezipředmětové vztahy a spolupracovali na plánovaných akcích.

PaedDr. Jana Ženíšková

12.7 Tělesná výchova

Hodnocení výuky

Členové předmětové komise na svých schůzkách řešili dílčí úkoly vyplývající z plánu práce. Operativně řešili otázky související s reprezentací školy na soutěžích a další organizační záležitosti. Při hodnocení a klasifikaci z předmětu tělesná výchova byl brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Byla zohledněna výkonová omezení ze zdravotních důvodů, která potvrdil ošetřující lékař. Škola spolupracovala s AŠSK ČR. V rámci této spolupráce se školní reprezentační družstva zúčastnila celé řady sportovních soutěží na okrskové, okresní i krajské úrovni. Vyvrcholením činnosti je sportovní den pro žáky 1. a 2. stupně na závěr školního roku.

Materiální zajištění výuky

Během tohoto školního roku bylo zajištěno dokoupení nového inventáře (pálky na stolní tenis + míčky, míčky na florbal, atletický žebřík).

Výlety

Byl zajištěn lyžařský kurz pro žáky 6. – 9. ročníku, který se uskutečnil za výborných sněhových podmínek v Javorníkách (Chata Spartak) 12. 2. – 17. 2. 2023.

V rámci sportovních tříd proběhli v měsíci červnu několikadenní výlety. A to turistický s kempováním v Blansku u 6. roč. a cyklistický v Litohoři v 7. ročníku.

Projekty

Proběhli společné hodiny TV mezi 1. a 6. roč., 7. roč. v rámci Dne ke zdraví 13. 10. 2022 a 15. 5. 2023 v rámci výuky Začít spolu. Pro žáky prvního a druhého stupně každý rok na jaře nabízíme soutěž ve skoku vysokém – Jarní laťka.

Testování zdatnosti

Testování zdatnosti ve 3. a 7. roč. provedli učitelé TV v listopadu 2022.

3. A – všechny výsledky jsou slabě nadprůměrné

- skok z místa u chlapců i děvčat je nadprůměrný

7. A – výsledky u děvčat jsou průměrné i nadprůměrné

- výsledky u chlapců jsou podprůměrné

7. B – výsledky jsou nadprůměrné a u chlapců vysoce nadprůměrné

Vzájemné hospitace

Probíhali mezi jednotlivými vyučujícími TV v průběhu celého školního roku při společných hodinách TV.

Naplňování ŠVP

Výuka v hodinách tělesné výchovy probíhala podle tematických plánů, které byly vypracovány v měsíci září. Cílem TV bylo zvyšování tělesné zdatnosti, prevence zdraví s ohledem na možnosti žáků.

Zájmová činnost

Pro první stupeň probíhal sportovní kroužek – Pohybové hry, atletika 1x týdně. Pro druhý stupeň se konal Sportovní kroužek pro sportovní třídy 2 x týdně. Rovněž jsme nabídli kroužek pro žákyně druhého stupně Volejbal 1 x týdně.

Sportovní třídy

Od školního roku 2021/2022 se nám podařilo ve spolupráci s SK FOTBALOVOU ŠKOLOU TŘEBÍČ otevřít sportovní třídu, která je realizována od 6. ročníku. Třídním učitelem v 7. B je pan Mgr. Vojtěch Dvořák a v 6. B další trenér FŠ Třebíč - Mgr. Radomír Talafa. Třída má celkem 5 hodin TV týdně: 1. hodina TV atletika - 2. hodina TV gymnastika (v rámci školního klubu) - 3. hodina TV míčové sporty - 4. hodina TV silový trénink a úpolové hry - 5. hodina TV kompenzační cvičení (v rámci školního klubu). Do hodin TV chodí i další trenéři a zkušební učitelé TV, abychom tak zaručili co největší efektivitu a prostor pro učení - v rámci menších skupin. Sportovní třídu se snažíme co nejvíce propagovat, a proto každý rok pořádáme schůzku s rodiči zájemců o budoucí sportovní třídu, které se účastní členové komise TV + vedení školy. Stejně tak dne 7.2.2023 jsme v rámci Dne otevřených dveří s žáky sportovních tříd názorně předvedli náplň hodin TV. Žáci sportovních tříd musí projít přijímacím řízením. Jejich sportovní výkony jsou obodovány a pořadí žáků je určeno bodovým ziskem v jednotlivých sportovních disciplínách. Součástí přijímacího řízení je i pohovor, kde se hovoří o zapojení v klubech (výkonnostní třída) a jiných volnočasových aktivitách.

Mgr. Eva Vomelová

13. Soutěže a olympiády

O jakou úroveň soutěže se jedná - školní kolo, okresní, krajské, národní, mezinárodní (např. florbal - krajské kolo, olympiáda Ch - okresní kolo, olympiáda D - školní kolo, dopravní soutěž, zdravotní atd.)	Umístění žáků
Atletické závody – Sportuj jako Zátopkovi	Ml. žáci - 1. místo Ml. žákyně - 1.místo St. žákyně - 6. místo
Přespolní běh – okresní kolo	Ml. žáci - 3. místo Ml. žákyně - 3. místo St. žákyně - 7. místo
Pythagoriáda – školní kolo	pro postup do OK nebyl úspěšný řešitel
Stolní tenis – okresní kolo	žáci - 4. místo žákyně - 1. místo
Halová kopaná – okrskové kolo	1. místo
Halová kopaná – okresní kolo	4. místo
Konverzační soutěž v Aj – školní kolo	1. místo – Jíří Vrba 6. A 2. místo – Ema Jaitnerová 7. B 3. místo – Karolína Chromá 7. A
Florbal – okrskové kolo	2. - 3.místo

Konverzační soutěž v Aj – školní kolo	1. Katalin Németh 9. B 2. Dan Vaněk 9. A 3. Eliška Vrbová 9. A
Olympiáda v ČJ – školní kolo	1. - 3. místo Denisa Axmanová 9. A, Anna Zedníčková 9. A, Tereza Slatinská 9. B
Stolní tenis – krajské kolo	3. místo
stolní tenis BT mládeže	zúčastnili jsme se
stolní tenis BT mládeže	zúčastnili jsme se
stolní tenis BT mládeže	zúčastnili jsme se
Okresní kolo recitační soutěže	Nebyl vybrán žádný žák do okresního kola
Matematický klokan	Benjamin (6. - 7. roč.) K.Chromá - 7. A – 84b M.Marková - 7. A – 81b T.Pokorná - 7. A – 75b Kadet (8. - 9. roč.) J. Urbánek - 9. B – 83b F. Vranča - 8. A – 75b F.Novotný - 8. A – 73b

Okresní kolo olympiády v AJ	Ema Jaitnerová (7. B) - 20. místo, Jiří Vrba (6. A) - 12. místo
Okresní kolo olympiády v AJ	Katalin Németh (9. B) - 4. místo, Daniel Vaněk (9. A) - 33. místo
Okresní kolo děvčat ve volejbale	6. místo
Okresní kolo děvčat ve vybíjené	2. místo
McDonald's cup – okrskové kolo (kat. A)	2. místo
McDonald's cup – okrskové kolo (kat. B)	3. místo
Štafetový pohár	2. místo
Basketbal – okresní kolo	7. místo
Pohár rozhlasu – okresní kolo (ml. žáci/žákyně)	ml. žáci - 5. místo ml. žákyně - 1. místo
Konverzační soutěž v Aj – školní kolo 5. A	1. Yaowen Zhang 2. Pavlína Picmausová 3. Elen Kombercová

Pohár rozhlasu – okresní kolo (st. žáci/žákyně)	st. žáci - 12. místo st. žákyně - 7. místo
Pohár rozhlasu – krajské kolo (ml. žákyně)	2. místo
Atletický čtyřboj	ml. žáci - 4. místo ml. žákyně - 3. místo
Olympiáda v AJ 4. ročník – školní kolo	1. místo Alžběta Chmelková, 2. místo Adéla Trnková, 3. místo Maxim Štancl

14. Výroční zpráva ŠD a ŠK

Personální obsazení

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. oddělení 1. A, 5. A | - Jitka Dudášová |
| 2. oddělení 1. A, 5. A | - Simona Pízová |
| 3. oddělení 2. A, B | - Ivana Pažourková |
| 4. oddělení 3. A | - Zdena Zimolová /Helena Foitlová |
| 5. oddělení 4. A | - Ivana Táborská |

Školní klub pracuje formou zájmových útvarů

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti:

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, odpočinkovou i rekreační činností a možností přípravy na vyučování. Využíváme metod skupinové práce i individuální přístup. V těchto oblastech děti posilují a rozvíjejí klíčové kompetence, které byly rozvíjeny ve školním vzdělávání v jednotlivých předmětech. Nabízíme i logopedickou prevenci – asistent logopeda. Většina oddělení má svoji samostatnou třídu, některá zůstávají po vyučování ve svých kmenových třídách. Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou a dle možností se účastní i třídních akcí. Ve školní družině nabízíme velice pestrou zájmovou činnost, snažíme se ji obměňovat dle zájmu dětí. Zde pracují společně děti z různých oddělení i různých věkových skupin. Při zájmových činnostech využíváme i odborné učebny školy, jako je učebna informatiky, učebna Hv, keramická dílna, cvičná kuchyňka, tělocvičny nebo víceúčelový sál. Práce v jednotlivých odděleních probíhala podle měsíčních plánů. Pravidelně organizujeme společné sobotní akce a akce pro veřejnost.

Instalujeme výstavy v městské knihovně, připravujeme kulturní program pro akce školy, akce v knihovně nebo DD podle možností.

Zapojujeme se do sportovních soutěží – bodovací turnaj ve stolním tenisu – 6 kol.

Školení a další vzdělávání:

Táborská:

Legislativa ve školní družině

Využití robotických hraček při rozvoji inženýrského myšlení

Metodické setkání logoped. asistentů

Sebevzdělávání – odborné časopisy a knihy, Speciál pro školní družiny

Nabídka zájmových útvarů ŠD:**školní rok 2022–2023**

Den	Zájemový útvar	Od – do	Vedoucí
PONDĚLÍ	Rákosníček (dramatický) 1. - 5. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Šikulka 1. - 3. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Vaření 3. - 5. ročník	15.00 - 17.00	Pízová
	Florbal 3. - 5. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová /Foitlová
ÚTERÝ	Flétna začátečníci 2. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Dudášová
	Kytara 4. - 5. ročník	16.00 – 17.00	Dudášová
	Stolní tenis 3. - 5. ročník	16.00 - 17.00	Táborská
	Taneční 1. - 2. ročník	15.00 - 16.00	Dvořáková
STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00 - 7.45	Táborská
	Florbal 1. - 2. ročník	15.00 - 16.15	Dudášová
	Výtvarný 2. - 5. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová/ Foitlová
	Keramika 1. - 3. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Atletika	14.00 - 15.00	Vomelová
ČTVRTEK	Fotbal 1. - 2. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová/ Foitlová
	Flétna pokročilí 3. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Dudášová
	Tulák 2. - 5. ročník	15.00 - 16.45	Pažourková
	Keramika 4. - 5. ročník	15.00 - 16.15	Táborská
	Kytara 4. - 5. ročník	16.00 - 17.00	Dudášová
PÁTEK	Počítače 3. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Keramika – kruh	15.00 - 16.45	Pažourková

Nabídka činností ve školním klubu:**školní rok 2022–2023**

Den	Zájemový kroužek	Od – do	Vedoucí
čtvrtek	Příprava na přijímací zkoušky	9. A: od 7.00	Rybníčková
úterý	M	9. B: od 14.00	Malach
úterý	Příprava na přijímací zkoušky	9. A: od 7.00	Dočekalová
středa	ČJ	9. B: od 7.00	Jakubcová
středa	Školní časopis	15.00 – 16.00	Zvěřinová
pondělí	Přírodovědný kroužek	14.00 – 15.00	Ženíšková
úterý	Sportovní hry	7.00 – 7.45	Dvořák

	Míčové hry	14.00 – 15.00	Talafa Vomelová
čtvrtek	Sportovní hry	12.45 – 13.30	Dvořák Talafa
čtvrtek	Fotbal (3. – 5. ročník)	14.00 – 15.00	Kratochvíl
průběžně	Akvaristika		Ženíšková

Další zájmové útvary vedené pedagogy:

Věda nás baví

Naplánované společné akce

říjen 7. 10. 22. 10.	Večer v knihovně Drakiáda
prosinec 6. 12. 10. 12.	Adventní vystoupení v knihovně (15.30 hod.) Vánoční dílničky Vystoupení v domově důchodců (dopoledne)
únor 11. 2.	Karneval
duben 22. 4.	Výstava v městské knihovně Cesta za pokladem
květen 27. 5.	Znáš své město?
červen 6. 6.	Zábavné odpoledne

Metodické sdružení

Metodické sdružení se schází každý měsíc podle aktuální potřeby. Předávají se zde informace ze školení a z provozních porad. Přípravují se společné akce pro děti i pro veřejnost. Zápisy provádí paní vychovatelka Ivana Pažourková.

Vychovatelky pravidelně organizují akce pro veřejnost a společné akce dětí a rodičů: Drakiáda – spolupráce s DDM, Karneval, Vánoční tvoření, Vystoupení pro rodiče (v knihovně, v DD, ve škole)

Pasování na čtenáře – kulturní program

Výstava v městské knihovně – květen

Zápis do 1. ročníku

Účast na akcích města

V průběhu června došlo k vyúčtování poplatků za ŠD a přeplatky byly vráceny na účty rodičům.

Tvorba ŠVP

Ve školním roce 2022/2023 se upravoval Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Upravena byla i nabídka zájmových útvarů dle zájmu dětí. Upravuje se Řád a Vnitřní řád ŠD.

Podle předběžných přihlášek se hlásí do ŠD na příští školní rok 130 dětí.

Ivana Táborská

15. Prevence rizikového chování

Hodnocení

Prvním krokem prevence je každoroční stanovení cílů, jejichž postupným naplňováním se snažíme dojít k co nejnižšímu výskytu rizikového chování nejen v období školní docházky, ale také v budoucím životě žáka. Našimi cíli byly následující:

Dlouhodobé cíle

- oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování
- zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, zvládat zátěžové situace osobnosti
- podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha
- zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
- vytvořit fungující informační systém mezi školou, rodiči a žáky

Střednědobé cíle

- průběžně sledovat podmínky a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelně evaluovat preventivní programy
- rozšiřovat nabídku forem a metod působení na žáky v oblasti rizikového chování
- vytvářet podmínky pro smysluplné naplňování volného času žáků
- získávat, vytvářet a distribuovat metodické materiály
- prezentovat školu prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit
- informovat rodiče v oblasti zdravého životního stylu a rizikového chování
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování
- zařadit preventivní strategii do školního vzdělávacího programu
- prohlubovat vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem
- soustředit se na včasnou diagnostiku projevu rizikového chování v kolektivech
- vzájemně se poznávat (žáci a učitelé)
- společně stanovit a zažít pravidla harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- učit se řešit konflikty a efektivně komunikovat
- spolupracovat s odbornými pracovišti

Krátkodobé cíle

- realizovat jednotlivé aktivity určené minimálním preventivním programem pro daný školní rok

K postupnému naplňování cílů přispěly následující aktivity:

Pravidla třídních kolektivů

Jako vždy na začátku školního roku si jednotlivé třídy utvořily vnitřní pravidla, podle kterých se snažily řídit. V některých třídách pravidla zůstala stejná po celý rok, v jiných se s nimi dále pracovalo tak, aby jejich dodržování vedlo k ještě lepším očekávaným výsledkům.

Pravidla školy jsou stanovena školním řádem, se kterým byli žáci a jejich zákonní zástupci na začátku školního roku seznámeni.

Třídnické hodiny

Ty se konaly na 1. a 2. stupni vždy v každé třídě minimálně jedenkrát měsíčně. Řešily se zde vzniklé problémy a docházelo k dalšímu vzájemnému poznávání mezi žáky a mezi žáky a třídním učitelem. V těchto hodinách měly třídní učitelé jedinečnou příležitost sledovat, jakým způsobem se vyvíjejí vztahy žáků ve třídě, popřípadě mohli již vzniklé problémy řešit.

Dotazníková šetření

Dotazníky byly v letošním roce zadány ve třídách 6. B („Naše třída jako indiánský kmen“), dále v 8. B (B-3) a v 7. B (B-3).

Koordinace volného času žáků

Učitelé a vychovatelky pracovali s žáky nejen v době vyučování, ale také mimo něj prostřednictvím dalších mimoškolních aktivit a soutěží pořádaných školou samotnou a dalšími organizacemi. Přehled akcí (články a fotografie) je k dispozici na <https://www.zskopce.cz/deni-ve-skole-akce-skoly/>.

I v letošním školním roce byla žákům nabídnuta účast v kroužcích, které pořádala nejen škola (Tabulka č. 1), ale i další organizace v regionu. Tyto informace byly aktualizovány dle postupně přichozích nabídek a předávány učitelům i žákům. Většina žáků využila nabídky školy, spousta žáků se však věnovala i ostatním aktivitám, které škola nepořádala (sport, hra na hudební nástroj apod.).

Tabulka č. 1: Přehled volnočasových aktivit

Školní družina

Den	Zájmový útvar	Od – do	vedoucí
PONDĚLÍ	Rákosníček (dramatický) 1.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Šikulka 1. - 3. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Vaření 3. - 5. ročník	15.00 - 17.00	Pízová
	Florbal 3. - 5. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová
ÚTERÝ	Flétna začátečníci 2. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Dudášová
	Kytara 4. - 5. ročník	16.00 - 17.00	Dudášová
	Stolní tenis 3. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Taneční 1. - 2. ročník	15.00 - 16.00	Pízová

STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00 - 7.45	Táborská
	Florbal 1. - 2. ročník	15.00 - 16.15	Dudášová
	Výtvarný 2. - 5. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová
	Keramika 1. - 3. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
ČTVRTEK	Fotbal 1. - 2. ročník	15.00 - 16.30	Zimolová
	Flétna pokročilí 3. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Dudášová
	Tulák 2. - 5. ročník	15.00 - 16.45	Pažourková
	Keramika 4. - 5. ročník	15.00 - 16.15	Táborská
	Kytara 4. - 5. ročník	16.00 - 17.00	Dudášová
PÁTEK	Počítače 3. - 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Keramika – kruh	15.00 - 16.45	Pažourková

Školní klub

Den	Zájmový kroužek	Od – do	Vedoucí
čtvrtek	Příprava na přijímací zkoušky – M	9. A: od 7.00	Rybničková
úterý		9. B: od 14.00	
úterý	Příprava na přijímací zkoušky – ČJ	9. A: od 7.00	Dočekalová
středa		9. B: od 7.00	
pondělí	Přírodovědný kroužek	14.00 – 15.00	Ženišková
středa	Školní časopis	15.00 – 16.00	Zvěřinová
úterý	Sportovní hry	7.00 – 7.45	Dvořák Talafa
	Míčové hry (6./7. roč. – dívky)	14.00 – 15.00	Vomelová
středa	Atletika (3. – 5. roč.)	14.00 – 15.00	Dvořák Vomelová
čtvrtek	Sportovní hry	12.45 – 13.30	Dvořák Talafa
	Fotbal (3. – 5. roč.)	14.00 – 15.00	Kratochvíl
průběžně	Akvaristika (2. st.)	průběžně	Ženišková
úterý + čtvrtek	Věda nás baví (1. – 5. roč.)	13.00 – 14.00	Ženišková

úterý	Taneční kroužek ŠD	15.00 – 16.00	Dvořáková
-------	--------------------	---------------	-----------

Ženíšková

Věda nás baví

út + čt 13:00 - 14:00

Další organizace nabízející volnočasové aktivity

DDM Třebíč, NK Barák, Střed, o. s., ostatní dle aktuální nabídky.

Specifické programy primární prevence

Pro žáky 1. i 2. stupně bylo uspořádáno několik interaktivních programů, besed, seminářů a přednášek (Tabulka č. 2) týkajících se různých témat tak, aby žáci postupně získali povědomí o všech typech rizikového chování, snažili se jej tak eliminovat, popřípadě včas zvládnout jeho výskyt.

V letošním školním roce byly opět zařazeny osvědčené aktivity, u kterých se s jistotou dá říci, že mají pozitivní vliv na samotné žáky. Většina z nich byla zdarma, hrazena z prostředků školy, případně ze zdrojů poskytovatelů.

Programy prevence rizikového chování byly tedy zaměřeny nejen na **specifickou primární prevenci**, tzn. že byly úzce zacíleny na některou z konkrétních forem rizikového chování a měly přímý a explicitně vyjádřený vztah k této formě, ale také na **nespecifickou primární prevenci**, kdy šlo o posilování osobností a schopností žáků, o rozvíjení dovedností umět zvládat a řešit problémy.

V rámci specifické primární prevence se uskutečnily hlavně programy **všeobecné primární prevence** (zaměřené zejména na běžné třídní kolektivy).

Tabulka č. 2: Přehled specificky zaměřených aktivit

Přehled akcí v rámci prevence na školní rok 2022/2023						
ročník	název akce	rozsah	organizátor	termín	datum	cena
MŠ (předškoláci)	Bezpečně do školky	45 min.			22. 9.	
1.	Bezpečně do školky	45 min.	Městská policie	září	22. 9.	zdarma
2.	Bezpečně doma i venku	45 min.	Městská policie	prosinec	14. 12.	zdarma
	Preventivní program „Naše třída“	45 min. 90 min.	DDM	říjen/listopad	2. A: 8:00 – 8:45 2. B: 8:55 – 9:40 2. A 25. 10. 8:55-9:40 2. 11. 8:00 – 9:40	300,-
3.	Preventivní program „Naše třída“ Úrazy v dopravě jejich prevence	45 min. 90 min. 135 min	DDM Krajský úřad Kraje Vysočina	září březen	5. 9. (dotazník) – 8:55 – 9:40 7. 9. (program) – 8:00 – 9:40 16. 3.	300,- zdarma
4.	Chovám se správně	9x 45 min.	Městská policie	listopad–červen	4. A: 15.11; 20.12; 17.1; 28.2; 21.3; 11.4; 16.5; 13.6 (8:00 – 8:45)	zdarma
5.	Kyberbezpečnost I	90 min.	ICM Třebíč	listopad	3. 11. (10:55 – 12:35)	zdarma
6.	Poruchy příjmu potravy	45 min.	SZÚ	březen	16. 3. 6. A: 8:00 – 8:45 6. B: 8:55 – 9:40	zdarma
	První vztahy, první lásky	45 min.	SZÚ	listopad	16. 11. 6. A: 8:00 – 8:45 6. B: 8:55 – 9:40	zdarma
7.	Jak předcházet nebezpečným situacím	90 min.	Městská policie	květen	17. 5. 7. A: 8:00 – 8:45 7. B: 8:55 – 9:40	zdarma
	Kyberbezpečnost II	90 min.	ICM Třebíč	listopad	7. A: 10. 11. (11:50 - 13:30) 7. B: 9. 11. (11:50 - 13:30)	zdarma
	Než užiješ alkohol, užij mozek	45 min.	Sananim, z.ú.	prosinec	16. 12. 7. A: (10:55 – 11:40) 7. B: (10:00 – 10:45) 7. B: 3. 4., 19. 4., 3. 5.)	
	Pod pokličkou	3x 135 min.	STŘED			
8.	Hrou proti AIDS	90 min.	SZÚ	listopad	16. 11. 8. A: 8:00 – 8:45 8. B: 8:55 – 9:40 3. 5.: 8:55 – 10:15	zdarma
	Tvoje cesta načisto	2 vyuč. hod.	PČR	květen		zdarma
9.	Prohlídka K-centra	45 min	K-centrum	květen	9. A: 16. 5. (8:30 - 9:30) 9. B: 17. 5. (9:30 - 10:30)	zdarma
1. a 6. roč., 2. A	Adaptační den	celý den	Třídní učitelé	září	5. 9.	

V letošním školním roce proběhl i blok specificky zaměřené prevence pro žáky 7. B („Pod pokličkou“). Pro práci s touto třídou byla přizvána i koučka, která koordinovala proběhlé schůzky s rodiči i s žáky.

Preventivní strategie a ŠVP

S tématy prevence rizikového chování se pracuje i v běžné výuce. Na 1. stupni se některá témata objevovala nejčastěji v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, čtenářské a informační gramotnosti, českém jazyce a tělesné výchově. Na 2. stupni to byla zejména výchova ke zdraví/k občanství, tělesná výchova, přírodopis, zeměpis a výtvarná výchova. Prolínání témat rizikového chování do běžného učiva umožňuje stavět na znalostech žáků, dále je prohlubovat a předcházet tak problémům, které by se v budoucnu mohly vyskytnout.

Školní metodika prevence a preventivní tým

Školní metodika prevence Mgr. Kateřina Chládková je součástí preventivního týmu. Působila v oblasti prevence rizikového chování, organizovala programy primární prevence pro žáky, spolupracovala s třídními učiteli a s odbornými pracovišti (viz Přehled specificky zaměřených aktivit), která působí v oblasti prevence rizikového chování, podílela se na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování, poskytovala poradenské služby hlavně na žádost žáků, některých pedagogů a na žádost zákonných zástupců, prováděla dotazníková šetření, dotazníky vyhodnocovala. Zázemí pro konzultace tvořila speciální místnost vyhrazená pro schůzky a konzultace.

Společně s výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Zuzanou Dreslerovou a se speciální pedagožkou Mgr. Pavlínou Sedlářovou Smrčkovou (začala působit ve škole od ledna 2023) se podílela na sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování a jeho řešení. V průběhu roku byly v rámci Školního poradenského pracoviště řešeny následující případy:

- vztahové a kázeňské problémy v kolektivu, kolektiv jako takový
- podezření na šikanu
- vandalismus na školním majetku
- užívání návykových látek
- opakované pozdní příchody žáků do školy
- zhoršující se chování žáka
- nevhodné chování žáka vůči spolužákům
- autistický žák
- fyzické napadení dvou žáků
- sebepoškozování
- záškoláctví s podporou rodiny
- úzkostný žák + vysoká absence

Výchovné komise

Ve školním roce 2022/2023 proběhla jedna výchovná komise týkající se nadměrných omluvených a 18 neomluvených hodin žákyně.

Informační zdroje

Odborná literatura

Odborná a metodická literatura byla umístěna jak v učitelské knihovně, tak u školní metodičky prevence, která celý školní rok čerpala zejména z časopisu Prevence, ve kterém se objevovaly aktuality týkající se rizikového chování, popřípadě z dalších materiálů zabývajících se

konkrétními případy rizikového chování, které se ve škole vyskytly. V časopisu Třídnické hodiny byla rovněž zajímavá témata, která byla užitečná nejen pro třídní učitele.

Webová stránka školy

Na webové stránce školy lze najít informace o Školním poradenském pracovišti pod odkazem Základní údaje o škole. Zde se nacházejí veškeré informace o funkcích ŠPP a školním preventivním týmu.

Informační nástěnky

Školní poradenské pracoviště využívá jednu informační nástěnku, která se nachází ve vstupních prostorách školy u sborovny a slouží zejména rodičům a širší veřejnosti, která školu navštíví.

Schránka důvěry

Schránka důvěry je trvale umístěna ve vstupních prostorách školy – u sborovny, blízko šaten žáků. Klíč ke schránce má pouze školní metodička prevence, která schránku každý den kontrolovala a vyhodnocovala případné nálezy.

V letošním školním roce byl na základě schránky důvěry řešen jeden případ týkající se nevhodného chování žáků k sobě navzájem.

Další vzdělávání

Členky ŠPP se v letošním školním roce vzdělávaly individuálně. Zúčastnily se okresního setkání metodiků prevence a výchovných poradců.

Školní metodička prevence dále poskytovala pedagogům a rodičům odborné články týkající se prevence, zasílala zajímavé odkazy s touto tematikou.

Pro pedagogický sbor zajistilo vedení školy seminář na téma „Třídnické hodiny“.

Konzultační hodiny

V letošním školním roce využívali žáci i pedagogové zejména osobního setkání při sdělování různých případů rizikového chování. Rodiče konzultovali osobně, případně e-mailem.

Mgr. Kateřina Chládková

16. Výchovné poradenství

Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2022/2023 zajišťovala výchovná poradkyně Mgr. Zuzana Dreslerová. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy, se školním metodikem prevence, s třídními i ostatními učiteli, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči, speciálně pedagogickým centrem, s Úřadem práce v Třebíči, popř. jinými institucemi. Na škole pracuje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný a kariérní poradce a školní metodik prevence. Na škole pracuje od ledna 2023 také školní speciální pedagog.

Výchovné poradenství eviduje žáky s výukovými a výchovnými problémy a tělesným postižením /omezením/. Poskytuje poradenskou službu v oblasti profesní orientace žáků, zabezpečuje výchovné a vzdělávací programy pro žáky v oblasti kariérního poradenství (např. besedy na úřadu práce, návštěvy středních škol a učilišť, prezentační akce středních škol, veletrh vzdělávání Didakta aj.).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky se zdravotním postižením /tělesným, mentálním, zrakovým, autismem apod./, vývojovými poruchami učení nebo chování, žáky se zdravotním znevýhodněním. Zde spolupracujeme s pedagogicko-

psychologickou poradnou (PPP), speciálním pedagogickým centrem (SPC) a zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku).

Žáci, kteří mají doporučení k integraci (na základě doporučení PPP nebo SPC a písemné žádosti rodičů), pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány v měsíci září, projednány s rodiči a žákem a schváleny PPP, SPC. Kontrolu dodržování individuálních plánů provádí příslušní pracovníci PPP nebo SPC.

Ostatní žáci, kteří mají doporučení k úlevám, pracují na základě podkladů pro podpůrná opatření vydaných PPP, SPC (reedukace, vhodná organizace výuky, vhodné formy a metody práce, dílčí úlevy pro dítě). Někteří žáci pracují podle Plánů pedagogické podpory, které jsou vypracovány školou. V případě potřeby je zajištěn žákovi asistent pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 je evidováno celkem 44 žáků se specifickými poruchami učení, výchovnými problémy nebo zdravotním znevýhodněním. Z toho 10 žáků na I. stupni a 34 žáků na II. stupni.

10 žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu, 1 žák pracoval podle Plánu pedagogické podpory (PLPP). Na škole pracuje 8 asistentů pedagoga.

Výchovné problémy žáků se řeší prostřednictvím třídních učitelů, závažnější řeší Školní poradenské pracoviště nebo výchovná komise. V některých případech se výchovné problémy žáků projednávají i s pracovníky Městského úřadu z odboru sociálních věcí (OSPOD). Kázeňské problémy se týkaly problematického chování žáků při výuce, neplnění školních povinností, porušování školního řádu.

Kariérní poradenství

Volba povolání patří k nejvýznamnějším rozhodnutím v životě člověka. Volba povolání v 9. ročníku nabývá na důležitosti s časem, který zbývá žákům do termínu odevzdání přihlášek. Cílem je získat dostatek potřebných informací pro ujasnění směru, kterým se žák vydá. Proto je pro žáky 9. ročníku (popř. již 8. ročníku) nabízen celý cyklus i praktických ukázek k volbě povolání. To přispívá k lepší orientaci žáků ve světě práce a usnadní jim volbu další vzdělávací a profesní dráhy.

V měsíci říjnu je zjišťován předběžný zájem žáků 9. ročníku o studium na středních školách nebo odborných učilištích. V letošním školním roce vychází 32 žáků 9. ročníku. Přihlášky na víceletá gymnázia si podávali i žáci 5. ročníku.

Žákům byly rozdány Atlasy škol a byla pro ně uspořádána přednáška, jak s těmito atlasy pracovat.

V průběhu ledna byli žáci informováni o způsobu přijímacího řízení a vyplňování přihlášek na střední školy. Žáci měli možnost využít nabídku školy a přihlášku si nechat vyplnit školou.

V letošním školním roce probíhaly opět v rámci prvního kola jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky – testy Cermat. Přijímací zkoušky absolvovali žáci, kteří se hlásili na maturitní obory, a přijímací zkoušky mohli konat na obou školách, které si zvolili. Žáci mohli podat do 1. kola přijímacího řízení 2 přihlášky. Přihlášky bylo nutno podat do 1. března 2023. I v tomto školním roce žáci obdrželi na základní škole Zápisový lístek. Na střední školu, kterou si žák vybral, bylo nutné doručit zápisový lístek do 10 pracovních dnů od doručení rozhodnutí o přijetí ke studiu.

Výsledky přijímacího řízení:

23 žáků bylo přijato k maturitnímu studiu na střední školy

8 žáků na učební obory středních škol

1 žákyně byla přijata na maturitní obor dálkového studia střední školy

4 žáci 5. ročníku budou odcházet na víceleté gymnázium

Testování SCIO

Formou pravidelného testování si žáci ověřují svoje znalosti a kompetence v jednotlivých předmětech, své studijní předpoklady a všeobecné znalosti. Vyzkouší si jednak atmosféru zkoušek a porovnají své znalosti s ostatními žáky.

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Prostřednictvím tohoto testování je možné porovnávat výsledky žáků naší školy s ostatními testovanými školami v republice. Testování probíhá on-line. Výstupem je Závěrečná zpráva pro každého žáka (součástí zprávy jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami). Žáci 6. ročníku testovali v říjnu 2022 a žáci 9. ročníku testovali v listopadu 2022. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Národní testování absolvovali také žáci 5. a 7. ročníku v dubnu 2023 – rovněž se jednalo o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Akce kariérního poradenství

Testování Scio	3. – 21. 10. 2022	6. ročník
Úřad práce Třebíč – IPS – Beseda k volbě povolání	10. 10. 2022	9.B
Didacta – Veletrh vzdělávání Třebíč	20. 10. 2022	9. A, B
Testování Scio	1. – 18. 11. 2022	9. ročník
Roadshow – prezentace OA a HŠ Třebíč	3. 11. 2022	9. A, B
Prezentace SŠ – Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Třebíč	8. 12. 2022	9. A, B
Dílny pro ZŠ – SPŠ Třebíč	21. 12. 2022	9. A, B
Testování Scio	3. – 28. 4. 2023	5. A, 7. A, B
Úřad práce Třebíč – IPS – Beseda k volbě povolání	30. 5. 2023	8. A
Úřad práce Třebíč – IPS – Beseda k volbě povolání	31. 5. 2023	8. B

Mgr. Zuzana Dreslerová

17. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vzniklo ve škole v září 2008. Od září 2022 pracovalo ve složení metodik prevence rizikového chování a výchovný a kariérní poradce, od ledna 2023 se k ŠPP přidala i speciální pedagožka. ŠPP disponuje samostatnou místností, která se nachází v 1. patře mezi 1. a 2. stupněm.

Ve školním roce 2022/2023 tedy zajišťovali služby tohoto pracoviště školní speciální pedagog (ŠSPG) Mgr. Pavlína Sedlářová Smrčková, metodik prevence rizikového chování (MP) Mgr. Kateřina Chládková a výchovný a kariérní poradce (VP) Mgr. Zuzana Dreslerová.

ŠPP zajišťuje poradenskou službu žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga zcela bezplatně. Cílem činnosti je zajištění primární prevence výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků, primární prevence rizikového chování a vzniku sociálně patologických jevů, zajištění pomoci a podpory při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění kariérního poradenství ve školství, metodické podpory pedagogům a pedagogickým asistentům při aplikaci speciálně pedagogických postupů a při realizaci podpůrných opatření, podpory pedagogům při preventivní práci s třídními kolektivy a pomoci při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (PPP, SPC, OSPOD, policie, zdravotnictví a další subjekty). ŠPP pomáhá při řešení kázeňských a výchovných problémů, podílí se na udělování odpovídajících kázeňských opatření.

Při naplňování cílů činnosti ŠPP je nezbytná úzká spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP a úzká spolupráce s vedením školy. Členové ŠPP se scházeli dle potřeby.

Činnost školního speciálního pedagoga – ŠSPG

Činnosti školního speciálního pedagoga zajišťovala ve školním roce 2022/2023 Mgr. Pavlína Sedlářová Smrčková. Hlavní náplní její činnosti byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do její práce byla zahrnuta přímá práce s dětmi – individuální vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními, vedení žáků ohrožených školní neúspěšností, individuální vedení dětí před nástupem do 1. třídy, pohovory se žáky s výchovnými a kázeňskými problémy (v přímé spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem). V rámci diagnostické činnosti diagnostikovala úroveň dílčích funkcí, školní zralost, rizika vzniku vývojových poruch učení a vztahy v třídním kolektivu. Za účelem vyhodnocování nastavených podpůrných opatření navštěvovala vyučovací hodiny ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, příp. na žádost pedagoga za účelem pozorování dítěte jako nástroj pedagogické diagnostiky.

Nepřímá práce zahrnovala vedení dokumentace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění informovanosti vůči pedagogickým pracovníkům školy o přiznaných podpůrných opatřeních pro jednotlivé žáky. Školní speciální pedagog úzce spolupracoval se školskými poradenskými pracovníky PPP, SPC a pracovníky zdravotnických odborných zařízení. V rámci poradenské činnosti se setkával se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy.

Poradenskou službu využívali opakovaně během roku děti, pedagogové, asistenti pedagoga i zákonní zástupci.

Činnost školního speciálního pedagoga bude pokračovat i v následujícím roce.

Mgr. Kateřina Chládková

18. Environmentální výchova

Hodnocení

Na škole je environmentální výchova začleněna do povinných vyučovacích předmětů našeho Školního vzdělávacího programu „Škola budoucnosti“. V letošním školním roce bylo v 1.- 4. třídách vyučováno podle programu Začít spolu. Prvky EVVO zařazujeme v rámci jednotlivých předmětů na 1. stupni, zejména do předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda a v rámci Center aktivit v Začít spolu. Na 2. stupni zasahuje EVVO hlavně do předmětů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Pracovní činnosti. Aktivizačními metodami výuky jako jsou projekty, exkurze, výukové programy i mimoškolní aktivity se rozvíjejí mimo jiné i schopnost komunikace a spolupráce ve skupině. Pokračovali jsme ve sběru starého papíru, třídili odpad ve třídách, pečovali o květinovou výzdobu školy, čistotu okolí školy a o školní akvária.

Projektové vyučování

Celý první stupeň se zapojil do projektu „Týden pro zdraví“ a „Den Země“ v mnoha výukových předmětech různými aktivitami. Jednotlivé třídy pak absolvovaly projekty „Mezinárodní den zvířat“, „Člověk a energie“, „Rozmanitost života na Zemi“, „Člověk“, „Vesmír“ a ve spolupráci s MŠ Benešova, „Mandaly z přírodnin“.

V Badatelnách, v Centrech aktivit se děti zabývaly různými ekologickými tématy: Hmyzíci, Podzim, Domov, Den stromů, Ekosystém – les, Pravěké badatelny, Zima, Jaro, Léto, Koniklecové bádání v Trnavě, Ekosystém – park, Příroda, Česká republika, Žiji zdravě, Na severu, Učíme se venku.

V rámci přírodovědných předmětů se žáci podíleli na několika projektech a aktivitách, např. První mikroskopování, Sluneční soustava, Vesmír, Globální problémy Země, Šelmy, Rostliny kolem nás, Mikroskopické pozorování nálevníků a řas, Vývoj života na Zemi, Příprava a důkaz kyslíku, Příprava solí, Chemie a člověk, Hydrostatický tlak, Infrazvuk a ultrazvuk, Rychlost ve světě zvířat. Několik devátáků prožilo pěkný projektový den v Katolickém gymnáziu v učebnách chemie a přírodopisu.

Exkurze

Žáci 1. stupně se během školního roku zúčastnili mnoha výukových programů, např.: „Když léto podá ruku podzimu“ ve Šmeralově domě, „Není kámen jako kámen“ v Muzeu Vysočina, programu „Máme rádi jaro, léto budiž pochváleno“ v Centru tradiční lidové kultury, navštívili expozici brněnského muzea Anthropos. V SEV Baliny absolvovali třetíáci výukový program „Hurá na brambory“. Prvníáci vyrazili na exkurzi do firmy ESKO-T. Čtvrtáci navštívili Útulěk pro opuštěná zvířata a přispěli na ně částkou 4 254,-Kč, která se vybrala na charitativním bazárku, dále navštívili zábavné technické centrum VIDA v Brně.

Žáci druhého stupně se také účastnili řady exkurzí, přednášek, besed a výukových programů, podrobněji viz „Výroční zpráva předmětové komise přírodních věd“. Oblasti EVVO se týkaly především: exkurze do Znojma, exkurze v Čistírně odpadních vod, návštěva brněnské hvězdárny a planetária na představení Příběh nekonečných poutníků: Voyager 2D, exkurze do SPŠT v rámci akce „Dílničky SPŠT“, návštěva ZOO ve Vídni v rámci výletu Vánoční trhy v Rakousku. Absolvovali také výukové programy „Nech brouka žít“, „Hrou proti AIDS“, „Než užiješ alkohol, užij mozek“, „Poruchy příjmu potravy“, „První pomoc“, navštívili Třebíčské

K-Centrum Noe.

Zájmová činnost

V rámci vyučování i školních kroužků se žáci účastnili i různých výletů a akcí, aby poznávali Třebíč, její okolí a vnímali krásy okolní přírody a využívali přírodní materiály ke svému tvoření.

V zájmovém kroužku Tulák děti podnikají výlety do okolí a poznávají přírodu ve všech ročních obdobích. I v tomto školním roce pracoval na prvním stupni vědecký kroužek Věda nás baví. Na druhém stupni děti navštěvovaly Akvaristický kroužek a Přírodovědný kroužek.

Další akce a iniciativy

Žáci 2. tříd se sešli se svými rodiči na pohodové odpolední akci s názvem „Uspávání broučků“ a podvečerním „Tvoření adventních věnců“.

Všichni žáci se před školou zúčastnili akce společnosti Zayferus, kde si zblízka prohlédli dravce a sovy, zjistili zajímavé informace o nich, pozorovali jejich let a útok na kořist. Žáci 2. stupně se v rámci projektu Planeta Země 3 000 seznámili s perlou západní Afriky Senegalem na programu „Magický Senegal“. Ve školní galerii se pravidelně obměňovali práce žáků s ekologickou tematikou, např. Podzim, Ladova zima, Zimní les, Ptáčci v zimě, Polární záře, Kapři a veselí kapříci, Jaro.... S příchodem teplého, slunečného počasí žáci v rámci pracovních činností zapracovali i na školním pozemku a po zimě jej upravili. U příležitosti Dne Země jsme se připojili k akci „Uklidme Česko“ a zároveň se uskutečnil na celé škole „Zelený den“. V květnu proběhla charitativní akce „Český den proti rakovině“. Žákům se podařilo vybrat krásných 12 402,- Kč.

PaedDr. Jana Ženíšková

19. Školní parlament

Vedoucí: Veronika Jakubcová

Členové parlamentu: volení zástupci tříd od 3. do 9. ročníku, spolupráce s 1. a 2. třídou

Během první schůzky se řešila samotná práce ve školním parlamentu (dále jen ŠP). Žáci se formou přednášky dozvěděli, k čemu slouží ŠP, jaké jsou stanovy ŠP, proč se volí členové ŠP a jaké mají funkce. Po této schůzce proběhly celoškolské volby, kterých se mohl zúčastnit každý žák, či zaměstnanec naší školy, volby byly dobrovolné. Podmínkou a přísným pravidlem bylo svůj hlas zapsat na předem připravený lísteček (každý volič mohl volit pouze 1 osobu) a vhodit jej do zapečetěné hlasovací urny umístěné u Sborovny.

Na další schůzce proběhlo sčítání hlasů a dozvěděli jsme se, kdo se svým volebním programem uspěl.

Další schůzky sloužily k plánování celoškolských projektů a akcí, které měl ŠP zařadit. Řešily se také kladné a záporné stránky školy, problémy týkající se třídních kolektivů, ale i objektu školy jako takové (poničené WC, rozbití parapetu apod.)

Mgr. Veronika Jakubcová

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ing. Lenka Auerová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
8. 6. 2023	Psychohygienu učitele
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Vítězslav Bártl	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
11. 10. 2022	Efektivní vedení porad
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
10. - 11. 5. 2023	Dvoudenní výjezdové setkání vedení MŠ a ZŠ s programem Začít spolu
16. 5. 2023	Efektivní vedení porad
Mgr. Zuzana Dočekalová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
8. 6. 2023	Psychohygienu učitele
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Zuzana Dreslerová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
11. 11. 2022	EduScrum workshop
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
8. 6. 2023	Psychohygienu učitele
Mgr. Vojtěch Dvořák	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
8. 6. 2023	Psychohygienu učitele
Mgr. Veronika Jakubcová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
28. 11. 2022	Cizí jazyk zábavně
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Michaela Komendová	

Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Antonín Malach	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
14. 10. 2022	Roadshow pro školy 2022
3. 3. 2023	ClassVR
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
Mgr. Božena Moltašová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
Mgr. Václava Nešpůrková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
7. 6. 2023	Psychohygienu učitele
Mgr. Kateřina Chládková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
11. 11. 2022	eduScrum workshop
1. 12. 2022	Orientace v online prostředí
9. 1. 2023	Grammar in Games
10. 1. 2023	Angličtina není nudná na 2. stupni
11. 1. 2023	Slovní zásoba hravě
24. 1. 2023	Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem
26. 1. 2023	Rozvoj komunikačních dovedností v praxi
30. 1. 2023	Jak správně ošetřit nadúvazkové a přesčasové hodiny ve školách
7. 2. 2023	Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky (1. - 3. třída ZŠ)
9. 2. 2023	Jak učit informatiku na ZŠ – rady a tipy
8. 3. 2023	Strategie pro výuku jazyka v heterogenní třídě I
23. 3. 2023	Triády ZŠ
29. 3. 2023	Formativní hodnocení
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
17. 4. 2023	Využití robotických hraček při rozvoji informatického myšlení

10. - 11. 5. 2023	Dvoudenní výjezdové setkání vedení MŠ a ZŠ s programem Začít spolu
16. 5. 2023	Triády na základní školy smysluplně
23. - 24. 8. 2023	eduScrum – trénink pro pokročilé
Ing. Lenka Rybníčková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
30. 3. 2023	Párové a kooperativní učení v matematice
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
Mgr. Radka Slavíková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
23. 5. 2023	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a ŠPP
21. - 25. 8. 2023	Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 1. část (Letní škola)
15. 6. 2023	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti matematiky, varianta pro pedagogy škol a ŠPP
Mgr. Michaela Seiferová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
Mgr. Ivona Špačková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
23. 11. 2022 29. 11. 2022 7. 12. 2022 13. 12. 2022 21. 12. 2022	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ (Mgr. Mareš, Mgr. Sláma)
01. 12. 2022	Orientace v online prostředí,
8. 3. 2023	SPU v kostce pro ZŠ Mgr. Lenka Bínová
7. 3. 2023, 9. 3. 2023, 21. 3. 2023, 22. 3. 2023	AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník
21. - 25. 8. 2023	Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 2. část (Letní škola)
Mgr. Radomír Talafa	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
23. - 24. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Vladimíra Otisková	

Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
1. 12. 2022	Orientace v online prostředí
21. 3. 2023	Efektivní vedení lidí ve školách a školských zařízeních
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
23. 6. 2023	Den ve třídě Začít spolu MŠ
16. 8. 2023	Zásadní změny ve šk. roce 2023/2024 pro MŠ a ZŠ – na co se připravit
Mgr. Ivana Váhalová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
17. 10. 2022	Integrovaná tematická výuka; Mgr. Marcela Příbylová
11. 1. 2023	Třídnické hodiny smysluplně; Mgr. Magdaléna Málková
25. 1. 2023	Třídní management v praxi; Mgr. Magda Málková
1. 2. 2023	Nová informatika pro třídní i netřídní učitele; Mgr. Tereza Vítková
12. 3. 2023	Jak rozmluvit žáky v hodinách anglického jazyka
23. 3. 2023	Od hodnocení k sebehodnocení (Triády)
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
11. 4. 2023	Jak nám hra pomáhá při výuce angličtiny
24. - 25. 2.; 28. - 29. 4.2023	Kurz prezentačních a komunikačních dovedností (lektorské řemeslo)
9. 5. 2023	Učíme se venku na 1. stupni
Mgr. Eva Vomelová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
9. 1. 2023	Grammar in Games
11. 1. 2023	Slovní zásoba hravě
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
21. - 22. 8. 2023	eduScrum – základní kurz
Mgr. Lenka Zvěřinová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
1. 9. 2022	Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
11. 11. 2022	EduScrum workshop, Mark Postema
5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin, Mgr. Renata Horká
	Psychohygienu učitele
8. 6. 2023	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití
PaedDr. Jana Ženíšková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)

5. 4. 2023	Vedení třídnických hodin
Lenka Špidlenová	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
21. - 25. 8. 2023	Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 1. část (Letní škola)
Mgr. Pavlína Sedlářová Smrčková	
Termín školení	Název školení a lektor, v případě jazykového kurzu úroveň (např. B2)
5. 4. 2023	Jak předcházet šikaně ve školním prostředí
17. 4. 2023	Sebepoškození a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence
26. 4. 2023	Psychohygiena učitele
8. 6. 2023	Sociálně psychologický výcvik
26. 5. - 28. 5. 2023	Základy práce s traumatem
14. 6. - 15. 6. 2023	Sociálně psychologický výcvik

21. Spolupráce školy s rodiči a organizacemi

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 bere spolupráci s rodiči a veřejností jako základ efektivního fungování vzdělávací instituce. Rodiče mají možnost do školy kdykoliv přijít a seznámit se s chodem školy a prostřednictvím Školního parlamentu se podílet i na chodu školy. Připomínky, náměty a nové podněty jsou pro školu důležité s ohledem na budoucí směřování školy.

Během školního roku 2022/2023 proběhla na škole tato setkání s rodiči:

7. 9. 2021	ZŠ rodičovské sdružení (třída) 18.00
23. 11. 2021	ZŠ rodičovské sdružení (konzultace) 16.00 – 19.00
5. 4. 2021	ZŠ rodičovské sdružení (konzultace) 16.00 – 19.00
9. 9. 2021	MŠ rodičovské sdružení (třída)
červen 2022	MŠ rodičovské sdružení (třída)

Školní akce:

Rodiče získávají informace o průběhu vzdělávání žáků a o činnosti školy průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech, prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, nástěnek, telefonicky, nebo osobně.

Na škole je k dispozici dětem, učitelům i rodičům Školní poradenské pracoviště.

Škola má také bohaté zkušenosti s integrací žáků se SVPU, ale i s dětmi s postižením, kde je nutná pomoc asistenta.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů, která je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech, dalším rozvoji i o výsledcích vzdělávání.

V oblasti vzdělávání, výchovy i osvěty škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žáků i pedagogů. Spolupracující organizace a instituce:

- zřizovatel (i kancelář „Zdravé město“)
- mateřské školy v blízkém okolí školy (MŠ Benešova, MŠ Cyrilometodějská, MŠ Obránců míru, MŠ Duha)
- pedagogicko-psychologická poradna a soukromý dětský klinický psycholog
- Denní rehabilitační stacionář Třebíč a Domov důchodců v Třebíči
- Kulturní a vzdělávací středisko Třebíč (Městská knihovna)
- SRPŠ a rodičovská veřejnost
- DDM Třebíč
- Policie ČR
- Městská policie Třebíč
- sdružení STŘED
- OSPOD Třebíč
- Oblastní charita Třebíč
- K-centrum NOE Třebíč
- Probační a mediační služba Třebíč

Spolupráce se Step by Step ČR, o.p.s.

Letní škola Začít spolu na ZŠ a MŠ Na Kopcích



V pondělí 21. srpna 2023 byla na naší škole zahájena Letní škola Začít spolu, která potrvá do pátku. Zavítalo k nám 220 učitelek a učitelů z celé České republiky, o které se postará 30členný tým lektorů organizace Step by step, o.p.s., nestátní neziskové organizace, která pomáhá při zavádění programu Začít spolu do mateřských a základních škol.

Velká část našich pedagogů MŠ i obou stupňů ZŠ využila této příležitosti a přihlásila se do různých stupňů kurzů. Věříme, že i přes horké počasí stráví svůj čas pohodově a účelně a budou moci nabyté dovednosti a vědomosti využít k obohacení své pedagogické práce.

Letní škola nabízí kompletní nabídku kurzů Začít spolu MŠ a ZŠ pro začínající učitele, ale i ty, kteří v programu delší dobu pracují a chtějí se v něm nadále rozvíjet. Pro učitele 2. stupně jsou určeny kurzy eduScrum. Jedná se o metodu projektové výuky, kterou lze na program Začít spolu navázat se staršími dětmi.



22. Grantové projekty

Zdravá škola

Od roku 2003 je naše škola členem celostátní sítě škol podporujících zdraví, může tedy připojovat ke svému názvu dodatek Škola podporující zdraví (dále jen ŠPZ). Záměrem programu ŠPZ je aplikovat strategii podpory zdraví na podmínky školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. Cílem proměny je trvale umožňovat optimální vývoj a rozvoj každého jednotlivce, žáka a učitele v součinnosti s rodiči a obcí, a to po stránce tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Cílem programu ŠPZ je rozvíjení klíčových životních kompetencí, kterými se člověk podporující zdraví vyznačuje:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory a prevence nemocí.
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
3. Dovede řešit problémy a řeší je.
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
5. Posiluje duševní odolnost.
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Zásady podpory zdraví ve škole:

- pohoda prostředí (věcného, sociálního a organizačního)
- zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení)
- otevřené partnerství (škola - model demokratického společenství, škola - kulturní a vzdělávací středisko obce)

Být zdravou školou znamená:

- zbavit školu stresu a strachu
- vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci i relaxaci
- dávat přednost dovednostem a návykům před memorováním a drilem
- chybu vnímat jako jeden ze stupňů učení společně s ostatními metodami
- vytvářet zdravý názor na život a svět kolem sebe
- naučit se pracovat i odpočívat
- zaujímat zdravé postoje v jednání

Základními principy podpory zdraví je respektování přirozených potřeb jednotlivce a rozvoj komunikace a spolupráce.

Úsilím pedagogů naší školy je spokojený a aktivní žák se schopností uplatnit se v praktickém životě. V současné době všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy chápou význam výchovy ke zdraví nejen na naší škole, ale i ve společnosti. Proto se v naší výuce objevují prvky činnostního učení, otevřené a tvořivé školy s důrazem na osobnostně sociální výchovu, environmentální výchovu, multimediální výchovu i výchovu demokratického občana. Teoretickou výuku pravidelně doplňují školní projekty, ve kterých mají žáci možnost propojit získané vědomosti s praxí. Mezi projekty, které budeme v letošním školním roce realizovat, patří např. Podpora zdravého životního stylu, Podpora environmentálního vzdělávání, Zdravé léto a podzim v MŠ, Zdravý podzim na Kopcích, Týden boje proti zákeřným chorobám atd.

Ekoškola

Ekoškola postupuje podle unikátní metodiky 7 kroků, které nabízí ucelený návod, jak docílit ve škole i jejím okolí pozitivních změn.



1. krok: EKOTÝM

Ekotým je hybatelem všech dalších kroků a aktivit v Ekoškole. Sestavíte ho z žáků, učitelů a provozních zaměstnanců, případně i ze zástupců vedení školy, rodičů a dalších místních občanů. Žáci mají v Ekotýmu, stejně jako v celé Ekoškole, hlavní slovo.

2. krok: ANALÝZA

Projdete svoji školu „od sklepa po půdu“ a analyzujete, jaké jsou silné a slabé stránky školy a její dopad na životní prostředí ve vybraných tématech. Návod, co sledovat, dávají vytvořené pracovní listy. Výsledky Analýzy vám ukazují, na co byste se měli zaměřit v Plánu činností.

3. krok: PLÁN ČINNOSTÍ

Vycházíte z vaší Analýzy a dohodnete se na tom, co se ve škole a jejím okolí budete snažit zlepšit. Naplánujete si konkrétní činnosti a úkoly, termíny pro jejich splnění a zodpovědné osoby.

4. krok: MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ

Pravidelně zjišťujete, jak se vám daří naplňovat jednotlivé úkoly a cíle, které jste si dali v Plánu činností. Zaznamenáváte svůj pokrok, plánujete další postup a reagujete na nové situace.

5. krok: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE

Ve výuce seznamujete žáky s tématy, kterými se zabývají v Analýze, Plánu činností a dalších krocích. Je důležité věnovat tématům dostatek času, aby jim žáci rozuměli. Tento krok pomáhá žákům pochopit souvislosti a to, proč je užitečné se vybraným tématům věnovat.

6. krok: INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE

Snažíte se informovat o tom, čemu se věnujete, co se vám povedlo a do čeho se mohou ostatní zapojit. Komunikujete nejen ve škole, ale také s rodiči, širší veřejností, úřady. Díky tomu se do realizace změn postupně zapojuje celá škola i veřejnost.

7. krok: EKOKODEX

Vytvoříte si Ekokodex jako vyznání sdílených hodnot a zásad. Slouží vám jako návod pro celou školu i veřejnost, jak žít přátelsky k životnímu prostředí. Tvorba Ekokodexu nabízí příležitost pro jeho kreativní ztvárnění v podobě básní či písní, obrazů či soch a podobně.

Ekoškola pracuje s 9 tématy: ODPADY, VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, DOPRAVA, ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL, KLIMATICKÉ ZMĚNY, BIODIVERZITA, JÍDLO A SVĚT.

Tato témata pomáhají žákům porozumět různým stránkám životního prostředí školy a jejího okolí a realizovat pozitivní změny. Na začátku programu se vyberou 2 témata a začne se v nich pracovat metodikou 7 kroků. Postupem času se přibírají další témata, která žáky pálí či zajímají. Tématům Ekoškoly se škola věnuje ve výuce, v rámci projektových dnů a týdnů nebo tematických dnů. Škola připravuje v rámci těchto témat výukové programy pro žáky.

Naše škola realizuje následující témata:

ODPADY

Žáci se seznámí s principem 3xR (Reduce, Reuse, Recycle). Dozvědí se, co znamená předcházet vzniku odpadu, a pátrají, co pro to ve škole dělají a co by se ještě dalo dělat. Pracují s odpadovým materiálem a využívají ho k tvůrčí činnosti. Zjišťují, proč je dobré odpad třídít a co se s vytríděným odpadem dále děje, jaký odpad se třídí ve škole a jaký by ještě bylo možné třídít. Seznamují se s tím, kde jsou koše na odpad umístěné, mohou hodnotit vhodnost jejich umístění a navrhnou možná označení košů a tvorbu informačních materiálů o třídění ve škole pro ostatní.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Žáci se zaměřují na vnitřní i vnější prostředí školy, zkoumají ho z hlediska ekologie, ale i estetiky a dobrého pocitu. Řeší, jak vyzdobit školní chodby vlastními návrhy, zvýšit počet květin ve škole, vytvořit odpočinkové místnosti a venkovní učebny, včetně pocitových chodníků atd. Počítají, kolik mají rostlin, a zjišťují, kdo je zalévá. Navrhují možnosti, jak se mohou do péče o rostliny zapojit. Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí nebo co by chtěli změnit. Navrhují úpravy zahrady, školního hřiště a okolí.

Ovoce a zelenina do škol

Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tak zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Jako cílová skupina byli po dohodě resortů školství, zdravotnictví a zemědělství zvoleni žáci prvního stupně základních škol.

Mléko do škol



Nárok na dotované mléko a mléčné výrobky mají všichni žáci 1. stupně základních škol.

Šablony IV.



Operační program Jan Amos Komenský

Schválená dotace: 2 939 705,00 Kč

Harmonogram realizace projektu

Datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 09. 2022. Datum ukončení fyzické realizace projektu 31. 08. 2025.

Aktivity projektu jsou zaměřeny především na podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, na odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ a ŠD/ŠK a na personální podporu speciálního pedagoga.

23. Hospodářský výsledek

Výsledek hospodaření školy za rok 2022	5 485,57 Kč
(v příloze podrobný rozpis dotací, tržeb, projektů a čerpání)	
z toho:	
Výsledek hospodaření hlavní činnosti	-175 281,73 Kč
Výsledek hospodaření doplňková činnost	180 767,30 Kč
z toho:	vaření pro cizí strávníky, bufet 87 191,30 Kč
	pronájmy tělocvičny, učebny, byt 93 576,00 Kč

HLAVNÍ ČINNOST	Kč
Příspěvek město Třebíč – neinvestiční dotace	4 572 735,28
Tržby hlavní činnosti	490 481,65
Projekt ŠABLONY	174 954,67
celkem	5 238 171,60
Čerpání:	
Čisticí prostředky	171 291,85
Kancelářské potřeby	80 065,61

Technický materiál	77 454,31
Noviny, časopisy	8 278,00
Čipy	8 748,00
DDHM (vybavení)	136 341,19
Pohonné hmoty do sekačky a shrnovače	1 930,00
Ostatní materiál	185 494,22
Elektrická energie	648 847,25
Vodné, stočné	269 111,44
Teplo	1 124 171,59
Opravy a udržování	642 988,34
Revize	135 466,00
Servis výtahu	18 645,08
Cestovné	57 345,00
Poštovné	2 594,00
Deratizace	5 260,00
Nájem kopírek	154 553,00
Servis ústředna	8 639,70
Telefonní poplatky	42 851,21
Internet	59 556,00
Servis sítě PC	71 148,00
Služby BOZP	19 965,00
Právní poradenství	26 620,00
Programy, aktualizace	137 641,12
Odvoz TKO	100 296,58
Zpracování mezd	163 072,00
Ostatní služby	296 870,77
Kurzovné za semináře	62 635,40
Povinné lékařské prohlídky	9 700,00
Osobní náklady správce sport. areálu	79 610,00
Osobní náklady projekt. manažer	39 400,00
Zákonné pojištění odpovědnosti Kooperativa	98 565,00
Osobní náklady zaměstnanci, ZP, SP	94 427,00
Pojištění majetku	84 913,00
Jiné ostatní náklady – bankovní poplatky	33 880,00
Odpisy dlouhodobého majetku	80 123,00

Projekt ŠABLONY	174 954,67
Celkem	5 413 453,33
HV hlavní činnost	-175 281,73 Kč
HV doplňková činnost	180 767,30 Kč
Výsledek hospodaření celkový	5 485,57 Kč

Kraj Vysočina státní příspěvek neinvestiční	31 255 177,00
Další vzdělávání	95 600,00
Ochranné pracovní pomůcky	35 568,59
Učebnice	39 575,00
Učební pomůcky	93 557,01
Výuka plavání	22 692,00
	22 901
Mzdové náklady	070,00
Zdravotní a sociální pojištění	7 612 843,00
Tvorba FKSP	454 271,40
CELKEM	31 255 177,00
HV	0,00

V Třebíči dne: 26. září 2023

Mgr. Vítězslav Bártl

.....

ředitel školy

.....

předseda školské rady