ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program základního vzdělávání Škola budoucnosti

Pohodové učení v souvislostech a pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 12
3 Charakteristika ŠVP 13
3.1 Zaměření školy 13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 18
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 19
3.6 Začlenění průřezových témat 19
4 Učební plán 24
4.1 moje dotace - přehled 24
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 25
5 Učební osnovy 27
5.1 Český jazyk a literatura 27
5.2 Anglický jazyk 71
5.3 Další cizí jazyk 187
5.3.1 Německý jazyk 187
5.3.2 Ruský jazyk 198
5.4 Matematika 211
5.5 Informatika 237
5.6 Náš svět 256
5.7 Prvouka 274

5.8 Dějepis 295
5.9 Výchova k občanství 307
5.10 Fyzika 329
5.11 Chemie 339
5.12 Přírodopis 348
5.13 Zeměpis 363
5.14 Hudební výchova 381
5.15 Výtvarná výchova 409
5.16 Výchova ke zdraví 439
5.17 Tělesná výchova 449
5.18 Pracovní činnosti 488
5.19 Náboženství 522
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 546
6.1 Způsoby hodnocení 546
6.2 Kritéria hodnocení 548

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program základního vzdělávání Škola budoucnosti

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pohodové učení v souvislostech a pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342

ADRESA ŠKOLY: Na Kopcích 342, Třebíč, 67401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vítězslav Bártl

KONTAKT: e-mail: skola@zskopce.cz, web: www.zskopce.cz

IČ: 67008381

IZO: 119000482

RED-IZO: 600122298

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Třebíč

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karlovo nám. 104/55, 67401 Třebíč

KONTAKTY:

Bc. Jarmila Zimková

jarmila.zimkova@trebic.cz

568 896 165

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

Mgr. Vítězslav Bártl

Digitálně podepsal Mgr. Vítězslav Bártl
Datum: 2026.09.01 17:21:06 +02'00'

....

ředitel školy

Mgr. Vítězslav Bártl

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová. Pro tělesně handicapované žáky je tedy možné pohybovat se pohodlně a bezpečně po celém areálu školy.

Škola integruje žáky s různými formami poruch autistického spektra, s kombinovanými postiženími, s poruchami chování, s vývojovými vadami řeči a s těžkými vývojovými poruchami učení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 3 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy i kvality ŠVP.

Oblasti evaluace:

• Hodnocení ŠVP - soulad s RVP, funkčnost.

• Hodnocení podmínek vzdělávání.

• Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost

a improvizace).

• Hodnocení individuálního vývoje každého dítěte - individuálních pokroků.

• Hodnocení výsledků vzdělávání a vzdělávacího procesu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,27.

2.9 Dlouhodobé projekty

Adaptační programy – jedná se o různé zážitkové a sportovní aktivity a hry, při kterých si mohou žáci ověřit, jak spolu komunikují, zda umí ve třídě spolupracovat, společně, ale i individuálně řešit problémy, navzájem si naslouchat, tolerovat se.

- aktivity, sloužící k vzájemnému soužití a stmelení kolektivu, prohloubení dobrých vztahů ve třídě, popřípadě ulehčení nástupu novým žákům do neznámého kolektivu, připravuje třídní učitel často ve spolupráci se zaškolenými instruktory různých organizací. Adaptační programy se týkají nových kolektivů v 1. a 6. třídách.

Den třídního učitele – může být realizován několikrát do roka dle potřeb školy. Tento den je organizován buď na základě pokynů od vedení školy, nebo na základě aktivit, které si třídní učitel sám zvolí.

Den Země, ochrana přírody – environmentální vzdělávání, jehož předmětem je ochrana přírody a její význam, pochopení důležitosti ochrany přírody. Naše škola se zúčastňuje oslav Dne Země, které se každoročně konají na Karlově náměstí v Třebíči, kde prezentuje v informačním stánku environmentální výuku na naší škole, pro děti i dospělé jsou vždy připraveny zajímavé soutěže, ankety a jiné aktivity.

Jako součást environmentálního vzdělávání probíhá na 1. stupni projektový Týden pro Zemi.

Chráníme přírodu – environmentální vzdělávání, jehož předmětem je ochrana přírody. Škola se zapojuje do nejrůznějších projektů zaměřených na osvětu a ochranu životního prostředí. Žáci uklízí a rekultivují přírodu, vytvářejí nejrůznější materiály a účastní se akcí zaměřených na tuto problematiku.

Dopravní výchova – pro žáky 4. ročníku se realizuje na dopravním hřišti ZŠ Bartuškova. Dvě hodiny jsou věnovány teorii (dopravní předpisy, značky, křižovatky), dvě hodiny probíhá praktický výcvik na kolech. Pro žáky z 1. – 5. ročníku je také připravována na škole dopravní soutěž s názvem Dopraváček.

Finanční gramotnost – týdenní projekt probíhající v rámci výuky Matematiky v 8. a 9. ročníku. Cílem tohoto projektu je přiblížit žákům správu osobních/rodinných financí, a to z hlediska gramotnosti peněžní, cenové a rozpočtové. Zaměří se zejména na rozvoj kompetencí nezbytných pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi spojených, pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci a pro správu rodinných a osobních rozpočtů. V 8. ročníku se žáci vyzkouší sestavit rozpočet domácnosti, blíže se seznámí s pojmy životní úroveň, trh, majetek, peníze, inflace, cena, hotovostní a bezhotovostní placení. V 9. ročníku se projekt zaměří na

finanční trh a instituce na něm působící, na finanční produkty, půjčky, úvěry, pojištění, investice, ale i na finanční rizika a ochranu spotřebitele.

Kurz plavání – je určen pro žáky 3. a 4. třídy, realizuje se v plaveckém areálu Laguna Třebíč.

V dalších ročnících je možné pokračování plaveckého kurzu na základě domluvy s třídními učiteli a dle zájmu zákonných zástupců a žáků. V 1. a 2. ročníku je dle zájmu žáků, zákonných zástupců a třídních učitelů zařazována předplavecká výuka.

Kurz první pomoci – tento kurz je určen žákům 8. ročníku, a to v rámci projektu První pomoc do škol. Žáci se teoreticky, ale zejména prakticky během několika hodin seznámí se zásadami první pomoci, vyzkouší si, jak se chovat, když se stanou účastníky dopravní nehody či jiného neštěstí.

Lyžařský výcvikový kurz – týdenní lyžařský výcvik, který je připraven zejména pro žáky 7. ročníku, ale této nabídky mohou využít i žáci z jiných ročníků 1. a 2. stupně. Podle zájmu žáků se pořádá jeden, popřípadě více týdenních kurzů. Lyžařský výcvik je veden ve vhodně zvoleném lyžařském areálu s proškolenými lyžařskými instruktory (z řad vyučujících školy).

Projektové vyučování – v rámci výuky, aktivity zpestřující výuku. Cílem všech projektů je u žáků rozvíjet dovednosti komunikovat, formulovat a prezentovat vlastní názor, spolupracovat, řešit samostatně i společně dané problémy, respektovat druhé, poskytnout pomoc, ale i požádat o ni, rozvíjet rozhodovací dovednosti, vyhledávat i zpracovávat informace z různých zdrojů.

Ročníkové práce – jsou zadávány žákům 5. a 9. ročníku. Výběr tématu je založen na zájmu žáka, jedná se o dlouhodobou soustavnou práci. Žáci mají možnost využít různé zdroje informací, spolupracují s konzultantem. Vlastní způsob zpracování i ústní prezentace ročníkové práce umožňuje žákům osvojovat si různé způsoby učení a motivuje je pro další celoživotní učení, podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnému řešení problémů, vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci nejen s vrstevníky, učitelem, ale i ostatními dospělými, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat mezi sebou i s konzultantem, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Spaní ve škole – učitelé se mohou se žáky zúčastnit spaní ve škole. Jedná se většinou o odpolední nebo podvečerní program, přespání ve třídě a ranní předání zákonným zástupcům (se začínajícím víkendem), případně pokračování do dalšího školního dne.

Sportovně-branný den – pro žáky 1. a 2. stupně je v rámci tělesné výchovy do výuky zařazen sportovně-branný den, jehož cílem je zvýšení fyzické zdatnosti žáků, porovnání jejich výkonnosti, rozvoj soutěživosti, využití dovedností získaných během roku ve výuce tělesné výchovy a získání a rozvoj branných dovedností souvisejících s pobytem v přírodě. Součástí tohoto dne mohou být

individuální či skupinové pohybové aktivity a také outdoorové aktivity jako plavání, cyklistika, bruslení či inline bruslení, orientační běh, horolezectví, apod..

Školní výlety – žáci 1. - 9. ročníku se společně s některými pedagogy účastní jednodenních nebo vícedenních výletů v bližším i vzdálenějším okolí školy. Výběr místa závisí na rozhodnutí třídního učitele.

Začít spolu – dle tohoto programu se učí žáci 1.,2., 3. a 4. ročníku. Program vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě. Jeho metodika zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy, kreativitu, spolupráci, rozvoj komunikace a schopnost řešit problémy. Prostředí třídy je uspořádáno do učebních koutů, tzv. center aktivit, která jsou vybavena encyklopediemi, knihami, učebnicemi a pomůckami vhodnými k výuce určitého předmětu. Poskytují dostatek možností pro individuální a skupinovou práci. Učební proces je odlišný pouze jeho průběhem, obsah učiva zůstává stejný jako v ostatních běžných třídách, plní se stejné osnovy výuky. Učivo je zpracováno do projektů, prostřednictvím tzv. integrované tematické výuky se snažíme zkoordinovat činnosti ve všech předmětech, které nejsou odděleny, ale co nejpřirozeněji zkombinovány. Využívá se metod kooperativního učení, kdy děti pracují při řešení úkolů ve skupinách a posilují pocity sounáležitosti, partnerství a budování týmu. Ke klasickému hodnocení známkami přidáváme hodnocení slovní a často vedeme děti k sebehodnocení. Za velice důležitou se považuje spolupráce školy s rodinou.

Zdravý podzim na Kopcích – zaměřuje se zejména na podporu zdravého životního stylu u žáků, každoročně je součástí tohoto projektu je i charitativní akce s názvem Týden boje proti zákeřným chorobám, jejíž součástí je sbírka peněz, prodej drobných předmětů, sběr starého papíru, jarmark žákovských výrobků a koncert žáků v budově školy. Výtěžek této akce je věnován nadačnímu fondu.

V rámci tohoto projektu probíhá na 1. stupni projektový den s názvem Týden pro zdraví.

Zahraniční zájezdy a exkurze – žáci 6. - 9. ročníku se společně s některými pedagogy účastní jednodenních nebo vícedenních zahraničních zájezdů a exkurzí v rámci Evropy.

Zde mohou žáci uplatnit své jazykové znalosti, ale také využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnost adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se a vyjádřit svůj názor.

Ekoškola – žáci 1. - 9. ročníku

Realizace projektu Ekoškola a realizace projektu Rosteme se zahradou. V rámci projektu Rosteme se budou žáci podílet na výstavbě přírodní zahrady na pozemku školy.

Zdravá škola – žáci 1. - 9. ročníku

Realizace projektu Zdravá škola

Víkend se školou - může být realizován několikrát do roka dle potřeb školy. Tento den je organizován buď na základě pokynů od vedení školy, nebo na základě aktivit, které si učitel sám zvolí.

Třídnické hodiny – probíhají na 1. a 2. stupni 1x za měsíc v rámci rozvrhu hodin jednotlivých tříd. Třídnické hodiny by měly sloužit jako prostředek k prohloubení komunikace mezi žáky, ale i mezi žáky a učitelem. Během třídnických hodin mohou učitelé se žáky probírat různá témata, třídní učitel má jedinečnou možnost pravidelně pracovat se vztahy uvnitř třídy. Třídnické hodiny by měly pomáhat třídnímu učiteli lépe a hlouběji poznávat kolektiv třídy i jednotlivé žáky a usnadnit mu řešit různé výchovné problémy.

Akce, které zařazujeme do plánu výuky a které slouží k praktickému doplnění učební látky:

· **exkurze** – kulturně-historická exkurze do Prahy (8. ročník), do Terezína (9. ročník), do Znojma (6. ročník), do Antrophosu (4. ročník), do planetária v Brně popř. v Praze (5. ročník)

· **olympiády a soutěže** – soutěže sportovní, recitační, literární, pěvecké, vědomostní, olympiády z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, chemie, zeměpis, přírodopisu

· **kulturní, divadelní a filmová představení**

· **akce zaměřené na prevenci patologických jevů u mládeže** – akce s městskou policií, akce DDM Třebíč, Oblastní charity Třebíč, SZÚ Jihlava

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
partnerské školy: Partnerské školy vznikají na základě mezinárodních projektů jako je např. Erasmus +. Realizace projektů je však závislá na schválení/neschválení projektu.
společné projekty se zahraničním subjektem: Společné projekty jsou vytvářeny se zahraničním subjektem v případě schválení podaných projektů.
výměnné pobyty: Výměnné pobyty se občas stávají součástí mezinárodních projektů, není to však vždy podmínkou.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme) • podporujeme vyhledávání, zpracování a používání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, encyklopedie, internet ... • umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat, experimentovat a vyvozovat závěry, nacházet různé cesty řešení • pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy... • procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech • uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstaty znalostí a rozvíjení individuálních dovedností • nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat • při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace, povzbuzujeme • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními • pracujeme s výukovými programy na PC • výuku doplňujeme o praktické exkurze
Kompetence k řešení problémů	• vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit • podporujeme různé přijatelné a netradiční

Výchovné a vzdělávací strategie	
	způsoby řešení problému • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému • podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení • vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému • učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich • v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet • realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjíme abstraktní a logické myšlení (především na 2. stupni), vedeme žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému
Kompetence komunikativní	• učíme žáky naslouchat, respektovat, porozumět si • prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích • netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé chování • jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních dnech, nabízíme netradiční setkávání učitel – dítě – rodič, zveme rodiče do výuky, na akce školy • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (ročníkové práce, prezentace) • realizujeme různé soutěže, výstavy prací i vystoupení žáků (školní akademie, vystoupení pro seniory, děti z MŠ, pro rodiče i spolužáky) • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • pro sledování dosažení učebních cílů používáme širokou škálu formálních i neformálních metod hodnocení
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc žáků • zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí • vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj • umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) • podporujeme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	• spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností • podporou činnosti Žákovského parlamentu umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy • ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoc (kooperativní učení, dramatizace), v kurzech dopravní výchovy, adaptačních programech a soutěžích umožňujeme žákům hledat řešení v krizových situacích • dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí • tříděním odpadu, sběrem PET lahví, starého papíru a spoluprací s ekologickými aktivitami vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vytvářením relaxačních zón, dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví • návštěvami historických památek (UNESCO), společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím • vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic • sportovní i kulturní reprezentací školy žákům

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytujeme možnost aktivně se zapojovat do dění ovce, regionu
Kompetence pracovní	• vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptací na změněné či nové pracovní podmínky • výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí • projektovou výukou, zařazováním průřezových témat do výuky, přípravou soutěží a zábavných programů pro mladší spolužáky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti (organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové spolupráce, posouzení rizik ...) • různými formami (exkurze, beseda, film ...) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujte škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), v některých případech z důvodu systematičtějšího zmapování žákových potřeb a podpory může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně jsou definována jako mírné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání konkrétního žáka. Za poskytování tohoto stupně podpůrných opatření zodpovídá třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, který plán průběžně vyhodnocuje, doplňuje a přizpůsobuje aktuální situaci. Tvorbě plánu předchází rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení hlavních metod práce s žákem, konečná podoba mívá elektronickou i písemnou formu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Informace o poskytování podpůrných opatření jsou zaznamenávány zástupcem ředitele do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a se Speciálně pedagogickými centry v Jihlavě a Velkém Meziříčí. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
úpravy a opatření dle doporučení PPP a SPC
v oblasti metod výuky:

úpravy a opatření dle doporučení PPP a SPC

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úpravy a opatření dle doporučení PPP a SPC

v oblasti hodnocení:

úpravy a opatření dle doporučení PPP a SPC

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem a je zanesen do školní matriky.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu

zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Z toho důvodu je možné vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka. K těmto účelům lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , Pr , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , Pr , VV , TV , PČ	ČJ , M , Pr , HV , VV , TV , PČ	Inf , NS , ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	Inf , NS , ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , D , F , P , Z , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , D , F , P , Z , HV , VV , VkZ , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , F , CH , P , Z , HV , VV , VkZ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , F , CH , P , Z , HV , VV , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, NJ , RJ	, TV , PČ , NJ , RJ	, PČ , NJ , RJ
Sebepoznání a sebepojetí	AJ , Pr , HV , VV , TV , PČ , Náb	Pr , HV , VV , TV , PČ	Pr , VV , TV , PČ , Náb	Inf , NS , AJ , VV , TV , PČ , Náb	Inf , NS , AJ , VV , TV , PČ , Náb	AJ , VkO , HV , VV , TV , PČ , Náb	AJ , VkO , HV , VV , VkZ , TV , PČ , NJ	AJ , VkO , HV , VV , VkZ , TV , PČ , NJ	AJ , VkO , HV , VV , TV , PČ , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , Pr , HV , TV	ČJ , AJ , Pr , TV	AJ , M , Pr , TV , Náb	Inf , NS , ČJ , AJ , M , TV , PČ , Náb	Inf , ČJ , AJ , M , TV , PČ , Náb	Inf , ČJ , AJ , M , D , VkO , Z , HV , VV , TV , PČ , Náb	Inf , ČJ , AJ , M , D , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ
Psychohygiena	Pr , HV , VV , TV , PČ , Náb	ČJ , Pr , VV , TV , PČ , Náb	VV , TV , PČ , Náb	ČJ , HV , TV , PČ , Náb	NS , ČJ , HV , TV , PČ , Náb	Inf , AJ , M , D , VkO , F , HV , VV , TV , PČ , Náb	Inf , AJ , M , VkO , VV , VkZ , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , AJ , D , VkO , VV , VkZ , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , AJ , VkO , HV , VV , TV , PČ , RJ
Kreativita	M , HV , VV , TV , PČ	AJ , Pr , VV , TV , PČ	ČJ , Pr , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , M , D , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , D , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ
Poznávání lidí	Pr , TV , PČ	AJ , Pr , TV , PČ	Pr , HV , TV , PČ , Náb	NS , AJ , HV , TV , PČ , Náb	NS , AJ , HV , TV , PČ , Náb	AJ , M , VkO , F , HV , VV , TV , Náb	AJ , M , VkO , HV , VV , TV , NJ , RJ	AJ , VkO , F , HV , VV , TV , NJ , RJ	AJ , VkO , HV , VV , TV , NJ , RJ
Mezilidské vztahy	AJ , Pr , HV , VV , PČ , Náb	AJ , Pr , HV , VV , TV , PČ , Náb	AJ , Pr , VV , TV , PČ , Náb	Inf , NS , ČJ , AJ , TV , PČ , Náb	Inf , NS , ČJ , AJ , TV , PČ , Náb	AJ , M , D , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , Náb	AJ , M , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	AJ , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	AJ , VkO , F , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ
Komunikace	ČJ , Pr , HV , VV	ČJ , AJ , Pr , HV , VV	ČJ , Pr , HV , VV	Inf , NS , ČJ , AJ , HV , VV	Inf , NS , ČJ , AJ , HV , VV	Inf , ČJ , AJ , M , D , VkO , P , Z , HV , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , D , VkO , P , Z , HV , VV , VkZ , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , D , VkO , CH , P , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , VkO , CH , P , Z , HV , VV , TV , PČ , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ , M , HV	ČJ , M	ČJ , HV	NS , ČJ , HV ,	ČJ , AJ , VkO ,	ČJ , AJ , VkO , Z ,	ČJ , AJ , M , VkO	ČJ , AJ , M , VkO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Náb	VV , TV , PČ , Náb	HV , VV , VkZ , TV , PČ , NJ	, Z , VV , VkZ , TV , PČ , NJ	, VV , TV , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr , PČ	ČJ , AJ , PČ	ČJ , Pr , PČ	NS , ČJ , AJ , M , VV , PČ	NS , ČJ , AJ , M , VV , PČ	Inf , ČJ , AJ , VkO , VV , TV , PČ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , VV , VkZ , TV , PČ , RJ	Inf , ČJ , AJ , M , VkO , VV , VkZ , TV , PČ , RJ	Inf , ČJ , AJ , VkO , VV , TV , PČ , RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	AJ , Pr , VV , TV	Pr , VV , TV , Náb	Pr , VV , TV , Náb	NS , TV , Náb	NS , TV , Náb	AJ , VkO , VV , TV , Náb	AJ , M , VkO , VV , VkZ , TV	AJ , VkO , VV , VkZ , TV	AJ , VkO , VV , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	HV	HV	AJ	AJ	AJ , VkO	AJ , VkO , HV , VkZ , RJ	AJ , RJ	AJ , RJ
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr , Náb	Pr , Náb	NS , Náb	NS , Náb	AJ , D , VkO , HV , Náb	AJ , VkO , HV , VkZ , RJ	AJ , VkO , Z , HV , RJ	AJ , D , VkO , HV , RJ
Formy participace občanů v politickém životě				NS , Náb	Náb	VkO , Náb	VkO	VkO	VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	TV	TV	TV	TV	AJ , D , VkO , TV	AJ , VkO , TV , RJ	AJ , VkO , Z , TV , RJ	AJ , VkO , TV , RJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Náb	Náb	NS , HV , Náb	NS , HV , Náb	Inf , AJ , HV , VV , Náb	Inf , AJ , HV , VV , RJ	Inf , AJ , VkO , F , HV , VV , RJ	Inf , AJ , VkO , F , HV , VV , RJ
Objevujeme Evropu a svět			HV	NS , HV	NS , HV , TV	AJ , VkO , HV , VV , TV	AJ , VkO , HV , VV , TV , RJ	AJ , VkO , Z , HV , VV , TV , RJ	AJ , D , VkO , Z , HV , VV , TV , RJ
Jsme Evropané	Náb	Náb	Náb	NS , Náb	NS , Náb	D , VkO , Náb	D , VkO	VkO	VkO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ , Pr , Náb	AJ , Pr	ČJ , AJ	NS , ČJ , AJ , HV , VV , Náb	NS , ČJ , AJ , HV , VV , Náb	ČJ , AJ , VkO , VV , Náb	ČJ , AJ , D , VkO , VV , VkZ , NJ , RJ	ČJ , AJ , VkO , HV , VV , NJ , RJ	ČJ , AJ , D , VkO , HV , VV , NJ , RJ
Lidské vztahy	Pr , VV ,	Pr , HV ,	Pr , HV ,	NS , VV	NS , VV	AJ , VkO	AJ , D ,	AJ , VkO	AJ , D ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	TV , PČ	VV , TV , PČ	VV , TV , PČ , Náb	, TV , PČ , Náb	, TV , PČ , Náb	, VV , TV , Náb	VkO , VV , VkZ , TV , NJ , RJ	, VV , TV , NJ , RJ	VkO , VV , TV , NJ , RJ
Etnický původ	Pr		Náb	NS , HV , Náb	HV	VkO , VV	VkO , VV	VkO , P , VV	VkO , P , Z , HV , VV
Multikulturalita		Náb	Náb	AJ , HV , Náb	AJ , HV , Náb	Inf , ČJ , VkO , HV , Náb	Inf , ČJ , VkO , HV , VkZ	Inf , ČJ , VkO , HV	Inf , ČJ , VkO , HV
Princip sociálního smíru a solidarity				NS		VkO	VkO	VkO	VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	AJ , Pr , VV , PČ	AJ , HV , VV , PČ	AJ , HV , VV , PČ	NS , VV , PČ	VV , TV , PČ	P , Z , HV , VV , TV	P , Z , HV , VV , TV	F , P , Z , HV , VV , TV	Z , HV , VV , TV
Základní podmínky života	AJ , Pr , VV , PČ	Pr , VV , PČ	AJ , Pr , VV , PČ	NS , VV , PČ	NS , VV , PČ , Náb	P , VV , TV , PČ , Náb	P , VV , TV , PČ	F , CH , P , Z , VV , TV , PČ	F , CH , Z , VV , TV , PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ , PČ	AJ , Pr , HV , PČ	AJ , Pr , PČ	NS , PČ	NS , TV , PČ	VkO , P , Z , TV , PČ	AJ , VkO , P , Z , TV , PČ	AJ , VkO , P , Z , TV , PČ , RJ	AJ , VkO , CH , P , Z , TV , PČ , RJ
Vztah člověka k prostředí	AJ , Pr , VV , PČ	AJ , Pr , VV , PČ	AJ , Pr , VV , PČ	NS , AJ , PČ	NS , PČ , Náb	VkO , P , VV , PČ , Náb	AJ , VkO , VV , VkZ , PČ , RJ	AJ , VkO , CH , P , VV , VkZ , PČ , RJ	AJ , VkO , CH , P , VV , PČ , RJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		AJ , Náb	ČJ , AJ , Pr , Náb	Inf , ČJ , AJ , HV , PČ , Náb	Inf , ČJ , AJ , HV , PČ	Inf , VkO	Inf , VkO	Inf , ČJ	Inf , ČJ , AJ , HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	NS , ČJ , VV	ČJ , VV	VV	VV	ČJ , VV	ČJ , VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	Inf	Inf	Inf , ČJ	Inf , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				HV , Náb	HV			ČJ , HV	ČJ , HV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf , ČJ , HV	Inf , ČJ , HV	Inf , ČJ , VkO	ČJ , VkO , VkZ	Inf , ČJ , VkO , HV , VkZ	ČJ , VkO , HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Inf , ČJ , AJ	Inf , ČJ , AJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , RJ	Inf , ČJ , AJ , RJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	AJ	AJ , RJ	ČJ , AJ , RJ	ČJ , AJ , RJ

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Náb	Náboženství
NJ	Německý jazyk
NS	Náš svět
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	6+1	7	6	6	**33+2**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Náš svět				2+1	3+1	**5+2**					
	Prvouka	2	2	2			**6**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	**6**
	Chemie									2	1	**3**
	Přírodopis							1	2	2	1	**6**
	Zeměpis							2	1	1	1+1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	0+1		**1+1**
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**	3	2+1	2+1	2+1	**9+3**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1				
Celkem hodin		**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Rozdělení disponibilních hodin na 1. stupni:

1. Předmět Český jazyk a literatura je v 1. a 2. ročníku posílen vždy o 1 disponibilní hodinu.

2. Cizí jazyk je vyučován ve Škole budoucnosti od 1. ročníku. Na tuto výuku je v 1. ročníku využita 1 disponibilní hodina, ve 2. ročníku jsou přiděleny 2 disponibilní hodiny.

3. Předmět Matematika je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen vždy po 1 disponibilní hodině.

5. U předmětu Náš svět je ve 4. a 5. ročníku posílena časová dotace vždy o 1 disponibilní hodinu.

7. Předmět Tělesná výchova je v 1., 2., 3.,4. a 5. ročníku posílen vždy o 1 disponibilní hodinu.

Rozdělení disponibilních hodin na 2. stupni:

1. Předmět Český jazyk a literatura je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu, v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny.

2. Předmět Matematika je v 6., 7. a 8. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu, v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny.

3. Předmět Anglický jazyk má v 6.ročníku 1 disponibilní hodinu týdně.

4. Předmět Dějepis je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

5. Předmět Výchova ke zdraví je v 8. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

6. Předmět Zeměpis je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

7. Předmět Tělesná výchova je v 7. - 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

8. Předmět Pracovní činnosti je v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	7	7	6	6	5	5	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při Komunikační a slohové výchově. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některé učivo, a to zejména z oblasti literatury a slohu, je realizováno formou krátkodobých i dlouhodobých třídních projektů. Cíle tohoto předmětu naplňujeme i jinými způsoby, a to například účastí na besedách i kulturních představeních, spoluprací s místní knihovnou, účastí na různých soutěžích a přehlídkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Největší důraz klademe právě na čtení s porozuměním. Dále se snažíme u žáků prohlubovat povědomí o české řeči, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou našeho národního jazyka. Zároveň klademe velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí interpretovat své pocity, myšlenky, názory tak.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	aby pochopili svoji roli v různých komunikačních situacích. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Ve "Škole budoucnosti" je dramatická výchova na 1. stupni vyučována jako součást předmětu Český jazyk. V 1. ročníku se výuka čtení a psaní realizuje analyticko-syntetickou metodou. V případě zájmu rodičů se vyučuje psaní metodou Comenia Script. V tomto případě žák písmena nespojuje. Používá nevázaný typ písma. Tento typ písma pak používá i v dalších ročnících. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se propojuje a spolupracuje s předměty Anglický jazyk, Matematika, prvouka, přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova (ilustrace). V 1. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 8 hodin a byl posílen o 1 disponibilní hodinu. Ve 2. ročníku jsme využili jednu disponibilní hodinu a předmět Český jazyk a literatura má tak časovou dotaci 7 hodin. Ve 3. ročníku je časová dotace 7 hodin týdně. Ve 4. - 5. ročníku má předmět Český jazyk a literatura 6 hodin týdně. **2. stupeň** Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni. Na 2. stupni je hlavním cílem výuky českého jazyka naučit žáky dobře, jednoznačně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem, osvojit si nástroje komunikace verbální i neverbální, vést žáky k přesnému a logickému myšlení a prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí naslouchat, vnímat a chápat různá jazyková sdělení, analyzovat je, rozpoznávat hlavní myšlenku, posoudit formální stránku textu a jeho výstavbu a kriticky posoudit jeho obsah a vyjádřit vlastní názor. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky přehledně, jasně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem, vnímat jazyk jako prostředek k celoživotnímu vzdělávání, využívat různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, internet, bibliografie, noviny, časopisy, rozhlas, televize. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova rozvíjí žákovo estetické cítění, podněcuje žáky k četbě i k vlastnímu tvořivému psaní, podněcuje žáky k zájmu o divadlo, film a veškerou kulturu, k poznání významných tvůrců literárního umění a jejich děl, učí je rozlišovat literární fikci od skutečnosti, literární hodnotu od braku. Žáci dospívají k

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vyváženě zahrnuje práci s textem produkční i reprodukční. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se propojuje a spolupracuje s předměty Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Dějepis, Hudební výchova, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, cizí jazyk. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně. V 6., 7. a 8. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (4+1D) a v 9. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny (3+2D).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Dějepis • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z internetu, zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • věnujeme se dovednosti vyhledávání a třídění informací, výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • vytváříme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, zařazujeme diskusní kroužky a besedy • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, a to v ústním i písemném projevu • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě názoru • vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (spolupráce se speciálním pedagogem) • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuse
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • podporujeme u žáka využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozná jednotlivá písmena a hlásky hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě rozlišuje délku samohlásek rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice píše písmena a slova opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty píše diktáty jednoduchých slov	Rozvoj fonematického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis- diktát.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Věcné naslouchání- reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	chápe roli mluvčího a posluchače	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost umí se ústně vyjadřovat ve větách uvědomuje si základní formy společenského styku snaží se o spisovné vyjadřování v ústním projevu	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu (logická struktura vypravování)	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná správné sezení u psaní používá relaxační cviky při psaní udržuje pracovní plochu v čistotě používá správné psací náčiní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací tvary zná a aplikuje správné napojování písmen píše jednoduchá slova, krátké věty, jednoduchá sdělení	Písmeno/hláska - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázkové osnovy sdělí svůj názor, vyjádří vlastní pocity pracuje s obrázkovými materiály	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává jednotlivá písmena a hlásky rozlišuje délku samohlásek rozumí přečtenému slovu a větě	Sluchová analýza a syntéze. Recitace, dramatizace. Hláska, slovo.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě	Hlasité čtení. Intonace. Věta, souvětí. Hranice slov v mluveném i psaném projevu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací	Druhy vět.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje přiměřené texty recituje přiměřené básně	Dětská báseň, říkadla, rytmus.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdělí svůj názor vyjádří vlastní pocity z prožitku	Mluvený projev.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	uvědomuje si rysy pohádek - dobro vítězí, nadpřirozené	Pohádka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	bytosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • dialog • komunikace v různých sitacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času • plánování učení a studia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pozná jednotlivá písmena a hlásky hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě rozlišuje délku samohlásek rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice píše písmena a slova opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty píše diktáty jednoduchých slov	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá písně odlišného charakteru správně dýchá zřetelně vyslovuje vytváří hlavový tón zpívá v rozsahu c1 - a1
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací chápe roli mluvčího a posluchače	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pozná jednotlivá písmena a hlásky hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě rozlišuje délku samohlásek rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice píše písmena a slova opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty píše diktáty jednoduchých slov	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá písně odlišného charakteru správně dýchá zřetelně vyslovuje vytváří hlavový tón zpívá v rozsahu c1 - a1
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací chápe roli mluvčího a posluchače	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvíjí techniku plynulého čtení krátkých textů porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	Praktické čtení - technika čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	při čtení nachází klíčová slova rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou je schopen si zapsat či zaznamenat domácí úkol chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně začíná respektovat role mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, je schopen poznat některé chyby v nesprávné výslovnosti	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči správně intonuje při mluvených sděleních	Technika mluveného projevu. Dechová cvičení.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu tvoří krátké mluvené projevy	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje správné sezení při psaní zná správné a uvolněné držení psacího náčiní	Správné hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si logické posloupnosti děje je schopen navázat a pokračovat ve vypravování vypráví příběh podle obrázků	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s významem slabiky pro dělení slov orientuje se v rozdělení hlásek rozděluje slova na slabiky a hlásky	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l,písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazení, souřadná, protikladná poznává podstatná jména a slovesa, předložky a spojky	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov. Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa. Předložky, spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí	Věta a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu zná interpunkční znaménka, dokáže je správně používat vytváří jednoduchá souvětí, vybírá vhodné spojky a spojovací výrazy	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách vytváří a správně zapíše slova se slabikami dě-, tě-, ně- odůvodňuje párové souhlásky píše velká písmena na začátku věty rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic odůvodňuje psaní u - ú - ů	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. Psaní u - ú - ů.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku učí se hlasitému a tichému čtení s porozuměním	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	reprodukuje dětská říkadla recituje básničky i rýmované texty	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj pocit z přečteného textu	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná rozdíl mezi klasickou i moderní pohádkou pozná pohádku podle typických znaků orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář rozezná prózu od pozie	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času • plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělováním) • dialog • komunikace v různých situacích • otevřená komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích • zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• organizace času • zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči správně intonuje při mluvených sděleních	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zazpívá jednoduché lidové a umělé písně umí používat správný nádech, držení těla dbá na hlasovou hygienu
ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči správně intonuje při mluvených sděleních	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zazpívá jednoduché lidové a umělé písně umí používat správný nádech, držení těla dbá na hlasovou hygienu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá techniku tichého i hlasitého čtení přiměřených textů porozumí obsahu čteného textu je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu zdokonaluje se v plynulém čtení je schopen plynule předčítat (případně pokračovat v četbě)	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou	Klíčová slova.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	vyhledá klíčová slova a věty v textu	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si pravidla komunikace vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Pravidla komunikace. Komunikace s vrstevníky i dospělými. Rozhovor.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování projevuje své pocity a nálady mimikou a gesty	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu hovoří o zkušenostech a informacích získaných vlastní četbou	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu. Vypravování.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše krátký zápis, kontroluje vlastní písemný projev zvyšuje rychlost psaní respektuje pravidla srozumitelného a čitelného zápisu	Zápis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si posloupnosti děje, vypráví příběh podle obrázkové osnovy je schopen navázat a pokračovat ve vypravování vlastní fantazií dotváří, vymýšlí i píše příběhy	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje podstatná jména a slovesa vyhledává je v textu zná abecedu, ví, k čemu slouží v praktickém životě seřadí jména spolužáků i další objekty podle abecedy učí se vyhledávat v abecedních seznamech	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na ohebná a neohebná rozliší podstatná jména, přídavná jména, slovesa zná rozdíl mezi předložkou a spojkou	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen správně píše obvyklá vlastní jména snaží se užívat správné gramatické tvary sloves učí se pracovat s mluvnickými kategoriemi sloves	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dotváří souvětí používá vhodné spojovací výrazy	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu podle intonace pozná druhy vět rozlišuje druhy vět v textu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov vyhledává i zdůvodňuje vyjmenovaná i příbuzná slova v textu uplatňuje správné psaní i - y vyslovuje a píše slabiky bě-, pě-, vě-, mě- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Významová stránka slova. Četba, recitace, dramatizace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá získaných znalostí v ostatních předmětech vypráví příběhy ze života zvířat a dětí pozná důležité v příběhu rozpozná hlavní a vedlejší postavy	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Myšlenky, které se nám líbí. Oblíbená knížka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	reprodukuje text vlastními slovy recituje rozlišuje pohádku od vyprávění čte příběhy dětí rozlišuje pojmy próza, poezie, divadlo, film	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	různými výrazovými prostředky vyjádří text dotváří započaté vypravování k příběhu	Výrazové prostředky, dramatizace. Dotváření příběhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže • konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • dialog • komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích • zvládání učebních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem • identifikace společensky významných hodnot v textu • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
ovládá techniku tichého i hlasitého čtení přiměřených textů porozumí obsahu čteného textu je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu zdokonaluje se v plynulém čtení je schopen plynule předčítat (případně pokračovat v četbě)	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah
ovládá techniku tichého i hlasitého čtení přiměřených textů porozumí obsahu čteného textu je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu zdokonaluje se v plynulém čtení je schopen plynule předčítat (případně pokračovat v četbě)	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje správnou techniku čtení po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje čte s porozuměním textu dbá o přednes čteného textu dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace používá slovník a encyklopedii	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	je ohleduplný a zdvořilý při navazování kontaktu	Ústní a písemná sdělení.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
jednoduchého sdělení	odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší podstatná fakta ve sdělení snaží se správně sdělení reprodukovat pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovaný obsah sdělení způsobit sděluje své dojmy a pocity	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeně složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor - cizí osoba pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklamy.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se používat intonace, pauzy a tempo vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	Základy mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost dodržuje hygienické návyky při psaní kontroluje své písemné projevy	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev. Kontrola vlastních textů. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	rozpozná základní části osnovy vyprávění	Osnova.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dokáže podle předložené osnovy vyprávět	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	naznačí stavbu slova - kořen, předponu a příponovou část učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary určuje základní mluvnické kategorie pozná zvratná slovesa	Slovní druhy ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slova spisovná a nespisovná zachytí nespisovné tvary slov	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná - odůvodní pravopis využívá pomůcky při řešení správného pravopisu - např. Pravidla českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném	Shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu	projevu	případech.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby učí se vyjadřovat dojmy z četby různým způsobem získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text podle zadané osnovy vypráví a napíše literární text na dané téma účastní se dramatizace a přijímá role	Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení, herec, režisér. Film a televize.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• organizace času, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• chování podporující dobré vztahy ve skupině, třídě • respektování spolužáků, učitelů i rodičů • pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • dialog • komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce • vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role ve filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem • identifikace společensky významných hodnot v textu • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	-->	Náboženství -> 4. ročník -> umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu
zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	-->	Náboženství -> 4. ročník -> umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět, slyšet a jednat"

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	-->	Náš svět -> 4. ročník -> uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska vnímá rozdílné způsoby bydlení a užívání předmětů denní potřeby seznamuje se s pověstmi regionu i ČR
rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	<--	Náboženství -> 4. ročník -> umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu
zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	<--	Náboženství -> 4. ročník -> umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět, slyšet a jednat"
zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	<--	Náš svět -> 4. ročník -> uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska vnímá rozdílné způsoby bydlení a užívání předmětů denní potřeby seznamuje se s pověstmi regionu i ČR

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	stále zdokonaluje techniku čtení pozná orientační prvky v textu čte s přednesem dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Porozumění čteným textům. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá slovníky a encyklopedie vyhledává klíčová slova a věty v textu z klíčových slov sestaví osnovu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá a tvoří jednoduchá sdělení zapíše jednoduché sdělení a posoudí úplnost informací vytvoří osnovu vytvoří a domyslí konec příběhu	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou/pomocí slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru k příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vnímá ústní projev a reaguje na něj otázkami sděluje své dojmy z naslouchání	Ústní projev. Otázky. Zapamatování podstatných fakt. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže ústně podat zprávu a oznámení dodržuje základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu, změna dialogu na vzkaz.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	ví, co je reklama a kde se užívá	Reklamy.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklamě	posoudí pravdivost reklamy rozlišuje různé typy sdělení	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	respektuje role při dialogu klade otázky, odpovídá intonačně správně rozlišuje věty podle postoje mluvčího pozná větu uvozovací a řeč přímou používá výrazové prostředky vhodnou formou se představí dětem i dospělým	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči. Představení se.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	poznává hovorovou češtinu a porovnává její prvky se spisovným jazykem v písemném projevu používá prvky spisovné češtiny	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odliší popis od vyprávění pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem zdokonaluje techniku psaní do textu doplní chybějící údaje dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytvoří osnovu z klíčových slov v textu vypráví a píše podle dané osnovy	Vyprávění. Osnova. Vlastní vyprávění.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- používá pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád)	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací skloňuje určuje mluvnické kategorie sloves pozná zvratné sloveso rozliší slovesné tvary učí se správně psát zeměpisné názvy	Slovní druhy ohebné i neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, způsob, čas. Poznávání zvratných sloves. Jednoduché a složené slovesné tvary. Vlastní jména národností, států.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v písemném projevu používá slova spisovná pozná v textu slova nespisovná, nahradí je spisovnými	Slova spisovná a nespisovná.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí holý přísudek a podmět ve větě určí část podmětovou a přísudkovou uvědomuje si vazbu mezi podmětem a přísudkem - píše správné koncovky podle mluvnických pravidel	Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v mluveném i písemném projevu volí vhodné spojovací výrazy k vytvoření souvětí nahradí spojovací výraz jiným vhodným spojovacím výrazem, aby smysl věty zůstal zachován	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše koncovky podstatných jmen podle vzorů píše koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase pracuje s Pravidly českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v přítomném čase. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem. Doplňování čárek do zadaného textu/oslovení, několikanásobný větný člen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prohlubuje vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů vypravuje o přečtených dílech zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje referát spolužákům, zapisuje do čtenářského deníku (autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství)	Vlastní četba.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty zpracuje a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma. Vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s uměleckými texty pracuje s neuměleckými texty	Umělecké a neumělecké texty.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	uvědomuje si rozdíly ve stavbě těchto, v používání výrazových prostředků pomocí nabídky rozhoduje, ze kterého druhu (žánru) je úryvek	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních druzích a žánrech zná některé časopisy pro děti a mládež orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• chování podporující dobré vztahy ve skupině, třídě • respektování spolužáků, učitelů i rodičů • pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• organizace času, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • dialog • komunikace v různých situacích • otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem • identifikace společensky významných hodnot v textu • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství • příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce • vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení cílů časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti • faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá slovníky a encyklopedie vyhledává klíčová slova a věty v textu z klíčových slov sestaví osnovu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech vybaví si slovní zásobu v rámci osvojovaných tematických okruhů
přednáší vhodné literární texty zpracuje a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	-->	Náboženství -> 5. ročník -> je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů
využívá slovníky a encyklopedie vyhledává klíčová slova a věty v textu z klíčových slov sestaví osnovu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech vybaví si slovní zásobu v rámci osvojovaných tematických okruhů
přednáší vhodné literární texty zpracuje a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace	<--	Náboženství -> 5. ročník -> je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	účastní se rozhovorů vhodně užívá jazykové prostředky v dané komunikační situaci	Zásady kultivovaného projevu a dorozumívání. Naslouchání – praktické, věcné.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech	Spisovná a nespisovná čeština.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Verbální a neverbální prostředky komunikace. Projev připravený i nepřipravený.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady diskuse a zásady kultivovaného projevu	Diskuse, její pravidla.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte s porozuměním, orientuje se v obsahu, získává informace, vysloví vlastní názor umí zapsat výpisky, poznámky, klíčová slova, zpracuje osnovu, formuluje hlavní myšlenku textu	Práce s informacemi – hlavní myšlenka textu, výpisky, výtah, klíčová slova, osnova. Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v kompozici textu, člení jej na odstavce tvoří texty na základě svých dispozic a zájmů	Písemný projev. Vypravování. Referát.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k záměru daného textu	Převyprávění textu, vypravování. Popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby, charakteristika. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá různé prostředky mluvené řeči správně vyslovuje běžně užívaná jména cizího původu	Zásady spisovné výslovnosti. Zvuková podoba jazyka – hláskosloví, přízvuk, zvuková

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		stránka věty, intonace.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určuje stavbu slova vyjmenuje způsoby tvoření slov rozpozná odvozená slova, slova příbuzná užívá slova spisovná v mluveném i psaném projevu	Stavba slova. Obohacování slovní zásoby, tvoření slov. Slova příbuzná.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává základní informace v daných příručkách, orientuje se v nich, používá je k práci	Jazykové příručky a jejich používání.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná jednotlivé slovní druhy, užívá jejich správné gramatické tvary a uplatňuje je ve skladbě věty skloňuje a časuje slovní druhy, rozlišuje jejich mluvnické kategorie rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní stupňuje přídavná jména odůvodňuje pravopis koncovek jmen a sloves	Tvarosloví – slovní druhy. Ohebné slovní druhy – jejich mluvnické kategorie, skloňování a časování. Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní. Stupňování přídavných jmen. Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. Slovesa – způsob a čas.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování a popis. Produkce projevů psaných i mluvených.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy zvládá shodu přísudku s podmětem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí zapisuje správně přímou řeč	Základní a rozvíjející větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Věta jednoduchá a souvětí. Přímá řeč.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá skloňování a časování zvládá základy pravopisu – koncovky jmen a sloves, předložky s/se, z/ze, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zdvojené hlásky, vyjmenovaná slova, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Skloňování a časování. Předložky s/se, z/ze. Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-. Zdvojené hlásky. Vyjmenovaná slova, koncovky jmen a sloves. Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, obecnou češtinu, nářečí.	Národního jazyk a jeho útvary. Slovanské jazyky. Spisovná a nespisovná čeština.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	přednáší vhodné literární texty volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenka.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	textu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí – produkce, reprodukce a interpretace textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce textu i hlavní myšlenky, interpretace, výtvarný doprovod.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace tvoří vlastní texty na základě svých dispozic	Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry, uvede jejich významné autory, má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti, charakterizuje pohádky, pověsti, bajky, báje	Poezie a próza. Literární druhy – lyrika, epika, drama. Literární žánry – pohádky, bajky, pověsti, báje.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v katalozích knihoven pracuje s multimediálními zdroji informací	Knihovna. Multimediální zdroje informací.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura a literatura Předního východu)	Starověká literatura. Bible.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích, otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení • technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá jazykové prostředky v dané komunikační situaci	Spisovná a nespisovná čeština. Zásady kultivovaného projevu. Naslouchání – věcné a kritické.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech	Spisovná a nespisovná čeština.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči	Verbální a neverbální prostředky komunikace.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uplatňuje zásady diskuse, dorozumívání	Diskuse.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	umí zapsat výpisky, výtah a klíčová slova, zpracuje osnovu formuluje hlavní myšlenku textu, získává informace připraví a přednese referát čte s porozuměním	Hlavní myšlenka textu, výpisky, klíčová slova, redukce obsahu textu, osnova. Práce s informacemi. Referát.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v kompozici textu, člení jej na odstavce seznámí se se základními druhy tiskopisů, sestaví životopis	Vypravování, popis, dopis. Životopis – souvislý i strukturovaný.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyslovuje vlastní názor na text tvoří vlastní texty na základě svých dispozic vhodně užívá jazykové prostředky	Převyprávění textu, vypravování. Popis subjektivně zabarvený, popis pracovního postupu, popis osoby a charakteristika. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyjmenuje způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby rozpozná odvozená, složená a zkrácená slova, slova příbuzná, sousloví a rčení rozpozná synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, seznámí se s pojmy metafora a metonymie	Význam slov – slovo, sousloví, rčení. Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie). Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy. Slovní zásoba, její obohacování. Způsoby tvoření slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	pozná jednotlivé slovní druhy, užívá jejich správné gramatické tvary a uplatňuje je ve skladbě věty	Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy. Skloňování vlastních jmen – názvy osob, názvy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	skloňuje a časuje slovní druhy, rozlišuje jejich mluvnické kategorie odůvodňuje pravopis velkých písmen u vlastních jmen stupňuje přídavná jména a příslovce odůvodňuje pravopis koncovek jmen a sloves využívá příslovečné spřežky, spojky, citoslovce a částice	zeměpisné, víceslovné vlastní názvy. Jmenné tvary přídavných jmen. Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. Slovesa – rod, obtížnější slovesné tvary. Příslovce – tvoření a stupňování.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Produkce projevů psaných i mluvených.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy, jejich druhy zvládá shodu přísudku s podmětem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent seznámí se s vedlejšími větami	Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Rozvíjející větné členy. Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základy pravopisu – shoda přísudku s podmětem, koncovky jmen a sloves, předložky s/se, z/ze, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zdvojené hlásky, vyjmenovaná slova,skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Předložky s/se, z/ze, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-. Zdvojené hlásky. Vyjmenovaná slova, koncovky jmen a sloves. Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenka.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí – produkce, reprodukce a interpretace textu.	Formulace vlastního názoru. Interpretace díla. Základy literární teorie – námět, téma, hrdina.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů vhodně užívá jazykové prostředky	Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození	Literatura a hlavní představitelé: starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu, národního obrození.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení • technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích, otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o udržení svého hlasu při zpěvu kánonu správně dýchá, vyslovuje a frázuje dodržuje délku not a pomlk zazpívá stupnici oceňuje kvalitní vokální projev druhého
má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly
má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o udržení svého hlasu při zpěvu kánonu správně dýchá, vyslovuje a frázuje dodržuje délku not a pomlk zazpívá stupnici oceňuje kvalitní vokální projev druhého
má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	používá základy studijního čtení, rozumí přečtenému textu, orientuje se v obsahu, získává informace, vyhledává hlavní myšlenku, analyzuje a vyvodí závěr, vysloví svůj názor odlišuje fakta od názorů	Čtení s porozuměním – vyhledávání informací, klíčových slov, hlavní myšlenky textu, vytváření otázek. Kritické čtení – rozlišování faktů od názorů.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchá pozorně, s mluvčím je v kontaktu, aktivně reaguje, vyslovuje své názory sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení	Znaky objektivního a subjektivního sdělení.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dodržuje zásady kultivovaného projevu vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci rozpozná text ve spisovném jazyce	Zásady dorozumívání. Naslouchání.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná spisovný a nespisovný jazyk nespisovné výrazy nahradí spisovnými, používá vhodná synonyma	Spisovný a nespisovný jazyk.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči uvědomuje si roli mluvčího a posluchače uvědomuje si komunikační záměr	Verbální a neverbální prostředky. Útvary řečnického stylu – referát, projev připravený a nepřipravený.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	používá otázky, řečnické otázky používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	Diskuse, dialog, komunikace. Zásady kultivovaného projevu. Mluvený projev – dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným i uměleckým textem samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, využije terminologii oboru posoudí, zda daná informace vyplývá z textu vyhledá v textu klíčová slova i odpověď na otázku	Studijní čtení jako zdroj informací – hlavní myšlenka, poznámky, výpisky, výtah, osnova, citace. Výklad. Vyjádření vlastního názoru, hodnocení. Referát, recenze. Odborné názvy – termíny, terminologie.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v kompozici textu, člení jej na odstavce uspořádá úryvky dle textové návaznosti a komunikační situaci tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů odhaluje stylistické nedokonalosti sestaví pozvánku, žádost, objednávku, přihlášku	Znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího. Důležité písemnosti – pozvánka, dopis, objednávka, žádost. Tvořivé psaní.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů informace v textu uspořádá podle logické návaznosti najde v textu pravopisnou chybu i chybnou stylistickou formulaci	Tvořivé psaní. Úvaha. Líčení.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvládá výslovnost a skloňování běžně užívaných slov cizího původu, zná jejich významy používá správné tvary přejatých slov	Slova cizího původu, české ekvivalenty. Psaní, skloňování a výslovnost slov přejatých. Slovanské jazyky.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování. Víceslovná pojmenování. Slovní zásoba.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá spisovné tvary slovních druhů ohebných i neohebných odůvodní pravopis velkých písmen u vlastních jmen, koncovek jmen, sloves seznámí se se skloňováním zájmena týž/tentýž u sloves určuje rod a vid	Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy. Pravopis – koncovky jmen a sloves, psaní velkých písmen. Zájmeno týž/tentýž. Slovesa – rod, vid.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu útvarů odborných, prostě sdělovacích, uměleckých	Produkce textů mluvených i psaných. Styl odborný, umělecký, prostě sdělovací.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent využívá zápor při komunikaci určuje větné členy, přístavek rozlišuje větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět, souvětí určuje významové poměry mezi větnými členy a mezi větami zná základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Zápor. Základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy. Přístavek. Souvětí podřadné a souřadné. Vedlejší věty a jejich druhy. Významové poměry mezi větnými členy a mezi větami. Interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základy pravopisu dle svých možností uplatňuje jednotlivé slovní druhy ve skladbě věty a souvětí	Základy pravopisu.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje text umělecký i odborný popisuje strukturu a jazyk uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie, vybere hlavní myšlenku úryvku, doplní smysluplně text	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenka a smysl díla. Literární terminologie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	k názvům vybraných knih přiřadí ukázky, autora	Literatura, literární terminologie. Četba.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	hledá smysl a podstatu díla	Recenze, kritika.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje kladné i záporné názory na umělecká díla, dojmy z četby, divadelního a filmového představení	Smysl a podstata díla. Literatura – zdroj zábavy a poučení.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozvíjí autorský styl na základě svých dispozic tvoří vlastní umělecké texty	Tvořivé psaní.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní	Vlastní názor na přečtené dílo. Zážitky z četby. Hodnotná a konzumní literatura.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s typickými žánry literatury 19. a 20. století má přehled o současné literatuře orientuje se v literárních druzích a žánrech a v jejich nejvýznamnějších autorech přiřadí ukázky k danému druhu a žánru	Literární druhy a žánry. Literatura umělecká a věcná. Poezie, rým, verš.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o dílech a autorech od 2. poloviny 19. století až do poloviny 20. století má přehled o základních uměleckých avantgardních směrech a jejich autorech na ukázce popíše znaky literárního směru	Májovci, ruchovci, lumírovci. Kritický realismus v české a světové literatuře. Literatura 1. a 2. světové války. Avantgardy – dadaismus, absurdní drama, poetismus, futurismus, kubofuturismus.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení seznámí se s filmy "zlatého fondu české kinematografie"	Zlatý fond české/československé kinematografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích, otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem • identifikace společensky významných hodnot v textu, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných , hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství • příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu • stanovení cílů časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení • technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
má přehled o dílech a autorech od 2. poloviny 19. století až do poloviny 20. století má přehled o základních uměleckých avantgardních směrech a jejich autorech na ukázce popíše znaky literárního směru	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> porovnává druhy umění v jednotlivých obdobích hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	používá základy studijního čtení, rozumí přečtenému textu, orientuje se v obsahu, získává informace, vyhledává hlavní myšlenku, vyvodí závěr odlišuje fakta od názorů	Čtení s porozuměním – vyhledávání informací, klíčových slov, hlavní myšlenky textu. Formulování hlavní myšlenky textu, vytváření otázek a odpovědí.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchá pozorně, s mluvčím je v kontaktu, aktivně reaguje sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení vyslovuje své názory, hodnotí	Znaky objektivního a subjektivního sdělení. Sloh a funkce textů.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení textů a zaujímá k nim kritický postoj, vytváří otázky a odpovědi	Manipulace a přesvědčování.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dodržuje zásady kultivovaného projevu vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci	Zásady dorozumívání – vhodný výběr jazykových prostředků.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce, stylu, žánrech, o základních slohových postupech nespisovné výrazy nahradí spisovnými, používá vhodná synonyma	Spisovný a nespisovný jazyk. Stylistická cvičení. Mluvené a psané texty.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči uvědomuje si roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady kultivovaného projevu	Verbální a neverbální prostředky. Útvary řečnického stylu – referát, projev připravený a nepřipravený. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	Zásady kultivovaného projevu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným i uměleckým textem samostatně připraví a s oporou o text přednese referát posoudí, zda daná informace vyplývá z textu vyhledá v textu klíčová slova i odpověď na otázku	Studijní čtení jako zdroj informací – hlavní myšlenka, poznámky, výpisky, výtah, osnova, citace. Vyjádření vlastního názoru, hodnocení. Referát.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v textu, člení jej na odstavce rozpozná komunikační záměr, odhaluje stylistické nedokonalosti uspořádá úryvky dle textové návaznosti	Znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího. Publicistické útvary.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů informace v textu uspořádá podle logické návaznosti, vytvoří soudržný text	Produkce a reprodukce odborného, uměleckého a publicistického textu. Tvořivé psaní.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvládá výslovnost a skloňování běžně užívaných slov cizího původu, zná jejich významy používá správné tvary přejatých slov	Významy cizích slov, české ekvivalenty. Spisovná výslovnost. Psaní, skloňování a výslovnost cizích vlastních jmen. Archaismy, historismy, neologismy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozpozná a používá přenesená pojmenování, slova nadřazená, podřazená a souřadná rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, zná pojmy	Stavba slova a tvoření slov. Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Synonyma, antonyma, homonyma.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech	metafora a metonymie zná synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy orientuje se ve stavbě slova, ve tvoření slov	Slova jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie. Odborné názvy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá spisovné tvary slovních druhů ohebných i neohebných odůvodní pravopis koncovek jmen a sloves i pravopis související se stavbou slova a tvořením slov odůvodňuje pravopis velkých písmen v názvech, u vlastních jmen osobních i zeměpisných u sloves se seznámí s třídou a vzorem seznamuje se s přechodníky	Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov – vyjmenovaná slova, předpony a předložky, souhláskové skupiny. Pravopis koncovek jmen a sloves. Psaní velkých písmen ve vlastních jménech, názvech, zeměpisných jménech. Slovesa – třídy a vzory. Přechodníky.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu útvarů odborných, prostě sdělovacích, uměleckých a publicistických	Produkce textů mluvených i psaných. Styl odborný, umělecký, prostě sdělovací a publicistický.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent využívá zápor při komunikaci určuje větné členy, přístavek pozná vsuvku, samostatný větný člen, elipsu rozlišuje větu hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět, souvětí určuje významové poměry mezi větnými členy a mezi větami zná základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Funkce vět. Základní a rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa. Vsuvka. Přístavek. Souvětí podřadné a souřadné, věta jednoduchá. Vedlejší věty a jejich druhy. Významové poměry mezi větnými členy a mezi větami. Interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí. Zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základy pravopisu dle svých možností	Základy pravopisu. Slovní druhy – pravopis koncovek jmen a sloves.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu v textu najde nespisovný výraz, nahradí jej spisovným orientuje se ve slovanských jazycích v literatuře pracuje s nářečím	Vývoj českého jazyka. Slovanské jazyky. Složky národního jazyka.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje text umělecký i odborný vybere hlavní myšlenku úryvku doplní smysluplně text	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavní myšlenky a smyslu díla. Literární terminologie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů k názvům knih přiřadí ukázky	Tvořivé psaní. Literatura, literární terminologie. Četba.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hledá smysl a podstatu díla, srovnává a hledá souvislosti sděluje kladné i záporné názory na umělecká díla, dojmy z četby, divadelního a filmového představení	Recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů. Smysl a podstata díla. Pointa.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě svých dispozic a osobních zájmů tvoří vlastní umělecké texty odpovídající tematicky i formálně zadání	Tvořivé psaní.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby snaží se odlišit hodnotnou literaturu od konzumní	Vlastní názor na přečtené dílo. Zážitky z četby.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s typickými žánry literatury 20. století má přehled o současné literatuře orientuje se v literárních druzích a žánrech a v jejich nejvýznamnějších autorech přiřadí ukázky k danému druhu a žánru	Literární druhy a žánry. Literatura vědeckofantastická, životopisná, humoristická, literatura faktu, dobrodružná. Literatura oddechová a naučná. Poezie.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o dílech a autorech literatury 2. světové války, poválečné literatury, současné literatury české i světové má přehled o dílech a autorech poezie, zpívané poezie 20. století	Literatura 2. světové války. Poválečná literatura. Poezie, zpívaná poezie. Světová literatura 20. století. Česká divadelní tvorba 20. století.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Zlatý fond české/československé kinematografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích, otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem • identifikace společensky významných hodnot v textu, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství • příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení • technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu • stanovení cílů časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
má přehled o dílech a autorech literatury 2. světové války, poválečné literatury, současné literatury české i světové má přehled o dílech a autorech poezie, zpívané poezie 20. století	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> konfrontuje hudbu s jinými druhy umění
má přehled o dílech a autorech literatury 2. světové války, poválečné literatury, současné literatury české i světové má přehled o dílech a autorech poezie, zpívané poezie 20. století	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> konfrontuje hudbu s jinými druhy umění

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni směřuje k dosažení úrovně A1, na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě až tři skupiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách, nebo v kmenové třídě skupiny, přičemž se skupiny střídají v učebnách podle potřeby nebo podle dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá rovněž v počítačové učebně, nebo interaktivní tabuli. Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby byly zohledněny různé učební styly žáků (vizuální, sluchové, pohybové). Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Do výuky je také zařazeno velké množství projektů. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže a olympiády.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Na 1. stupni jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií., které se mají stát základem pro celoživotní učení. Zaměřujeme se hlavně na porozumění slyšenému a na mluvení v jednoduchých větách. Čtení a psaní je rozvíjeno receptivním způsobem. Žáci se seznamují s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými, každodenními frázemi na příbězích. Evaluační aktivity slouží jak žákům k hodnocení osvojených znalostí, tak učitelům jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka. V 1. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně. Byla využita 1 disponibilní hodina. Ve 2. ročníku má předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně (použity 2 disponibilní hodiny), od 3. do 5. ročníku po 3. hodinách týdně. Vyučovací předmět Anglický jazyk se propojuje s předměty Český jazyk a literatura (technika čtení, pravidla komunikace, čtení s porozuměním, dramatická výchova), Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Informatika (zpracování dat a informací). **2. stupeň** Na 2. stupni je naším cílem dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz klademe na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáky vedeme ke schopnosti porozumět čtenému textu přiměřené délky, který se týká probíraných tematických okruhů a autentických textů s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a vizuální podporou. Výuka je

Název předmětu	Anglický jazyk
	založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky žáky seznamujeme také se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Zeměpis, Dějepis, Výchova k občanství, Hudební výchova. Časová dotace je v 6. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, z toho byla využita 1 disponibilní hodina (3+1D), od 7. do 9. ročníku je po 3 hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamuje žáky s novou jazykovou strukturou prostřednictvím hlavních postaviček učebnice, poté je procvičují v konkrétních cvičeních, na kterých žáci prokáží porozumění učivu • seznamuje s novou látkou na obrázkových kartách či prostřednictvím skutečných předmětů a činností • opakuje se žáky gramatiku a slovní zásobu zábavnými písněmi • uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel • rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách • opakují se žáky probranou látku vždy na konci každé lekce, vedou je tak k pravidelné kontrole naučeného • pravidelně sledují pokrok žáků zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuky případnému opakování potřebného učiva • zařazují do hodin témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedou žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
	Kompetence k řešení problémů: • učí nová slova a slovní spojení pomocí obrázků, skutečných předmětů, mimikou či gesty, žák odhaduje význam podle nápovědy • zařazuje taková poslechová cvičení, při kterých žák prokáže porozumění slyšenému textu a

Název předmětu	Anglický jazyk
	pochopení jazykové struktury • umožňují žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady, jak příběh skončí • podněcují takové aktivity a zadávají takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z různých zdrojů než jen z učebnice • zadávají žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů • nechávají rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi • nabízejí žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života
	Kompetence komunikativní: • zařazuje do výuky aktivity, při kterých žáci řeší jazykový problém, například různé rébusy a skládačky • kombinuje nové poznatky s již probranými ke konci každé lekce a rozvíjíme tak žákovu schopnost obměňovat svůj vyjadřovací repertoár • klade otázky a pomáhá žákovi s odpovědí • zařazuje do výuky hry, při kterých žáci používají angličtinu v kontextu, živě a smysluplně • procvičují gramatické struktury a slovní zásobu se žáky simulací běžných, každodenních situací, a vedou je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se • zadávají samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání • poskytují žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů • zadávají úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné i ústní podobě • pravidelně zařazují do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce
	Kompetence sociální a personální: • volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnili žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivovali je tak k dosahování osobního maxima

Název předmětu	Anglický jazyk
	• umožňují prezentaci projektových úkolů před spolužáky • přizpůsobují výuky individuálním potřebám a schopnostem žáků • zařazují do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navazují tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě • vybízí žáka k hodnocení svého celkového výsledku a celé práce
	Kompetence občanské: • vedou žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů • zadávají žákům úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života • vyžadují od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce • zařazují do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedou je k respektování kultury jiných národů • nechávají žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechávají je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžadují však od nich zodpovědnost za vlastní projevy
	Kompetence pracovní: • vyžadují od žáků vypracování zadaných cvičení v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů • zadávají úlohy, při kterých žáci projevují svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními • používají různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
	Kompetence digitální: • podporujeme u žáka využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům s pomocí učitele	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	Slovní zásoba – tematické okruhy (školní potřeby, hračky, jídlo barvy, rodina, zvířata na farmě, čísla 1 - 10)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a obrázkovou podobu slova nebo slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem	Slovní zásoba – tematické okruhy (školní potřeby, hračky, jídlo barvy, rodina, zvířata na farmě, čísla 1 - 10)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě	Základní slovní zásoba v komunikaci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojuje sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/Nauč se učit se	Slovní zásoba – tematické okruhy (školní potřeby, hračky, jídlo barvy, rodina, zvířata na farmě, čísla 1 - 10)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku	Zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se a procvičuje slovní zásobu tématu Vánoce; dozvídá se, jak Vánoce slaví ve Velké Británii a porovnává to s vlastními zážitky	Vánoce

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se anglické výrazy související s karnevalovým veselím; dozví se, jak se slaví karneval; přestrojí se na karneval	Karneval
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zamyšlení nad důležitostí stromů, jejich ekologickou hodnotou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamyšlení nad spotřebou papíru a recyklací, ochranou a výsadbou nových stromů recyklace odpadů, tedy i starých hraček vliv člověka na životní prostředí a na jiné živé bytosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznává hry a volnočasové aktivity britských dětí, srovnává je se svými, učí se o kulturách jiných zemí, rozvíjí své povědomí o tom, že je součástí širší, celosvětové komunity objevuje, jak britské děti slaví Vánoce a porovnává jejich zážitky s vlastními objevuje, jak v různých částech světa probíhají karnevaly a porovnává zážitky jiných dětí s vlastními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc v rodině, život v komunitě, zodpovědnost a spolupráce rovnocennost a respekt chování na oslavách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozumná spotřeba a zodpovědnost k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam péče o domácí mazlíčky a s tím spojené povinnosti a zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
význam zdravého stravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
co je nezbytné pro život rostlin, části rostlin, rostliny se mění podle ročních období důležitost péče o rostliny a ochrana rostlin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací chápe roli mluvčího a posluchače
seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně
seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá vztahy o n-více, n-méně
naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací chápe roli mluvčího a posluchače

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím průzkumnického pátrání;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	seznámí se a procvičuje výrazy o počasí;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je

Anglický jazyk	2. ročník	
slova či slovního spojení		oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si

Anglický jazyk	2. ročník	
		zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí čísla 11 - 20 a množné číslo podstatných jmen;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze průzkumnického pátrání;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům,

Anglický jazyk	2. ročník	
		židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
		Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
		Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
		Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací

Anglický jazyk	2. ročník	
		pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací

Anglický jazyk	2. ročník	
		pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací

Anglický jazyk	2. ročník	
		pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
		Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
		Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
		Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý,

Anglický jazyk	2. ročník	
		dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	seznámí se s novým slovním spojením;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý,

Anglický jazyk	2. ročník	
		dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
		Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
		Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
		Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto,

Anglický jazyk	2. ročník	
		motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám

Anglický jazyk	2. ročník	
		se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám

Anglický jazyk	2. ročník	
		se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
		Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
		Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
		Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní

Anglický jazyk	2. ročník	
		doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapojí sebehodnocení jako součást strategie nauč se učit;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní

Anglický jazyk	2. ročník	
		doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze průzkumnického pátrání;	Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na

Anglický jazyk	2. ročník	
		(chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	uvědomí si důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti;	Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet do parku miniatur;	Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu: přicházíme včas;	Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zaznamenává pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku;	Ahoj znovu! (Zvedni., Polož., Čti., Počítej do 10., Je oblačno., větrno, mlhavo, slunečno., Prší., Sněží., Vidím..., čísla 11 - 20, učitel/učitelka, dveře, podlaha, okno.
		Hrajme si! (Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole, Umím ..., Neumím..., horký, studený, hladový, žíznivý, protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit, Mohu dostat nápoj, prosím?, Zde je., Děkuji ti/vám., Jsem unavený, hladový, žíznivý., Je mi horko, zima.
		Cestujeme! (Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je ..., To je (barva)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič/hasička, poštovní doručovatel/doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě.
		Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
		V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
		Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
		Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí, že recyklace je důležitá;	Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: pomáháme doma	Doma (Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada, (Toby je v kuchyni., On/Ona je na (chodbě)., (Ella) je na (chodbě)., On/Ona je na zahradě., skříňka, krabice, stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	poučí se o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malý živočich adaptuje;	V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci;	V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: ohleduplnost	V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat,

Anglický jazyk	2. ročník	
		zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poučí se o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme;	V zahradě (Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába, probudit se, Co má (Max)?,, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat). Neumí (šplhat)., chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: čistota	Tělo. (Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný! OK.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s názvy písmen v angličtině, zazpívá píseň Alphabet Song, naučí se rozpoznávat počáteční písmena	Procvičme si Abecedu. (Názvy písmen v angličtině).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce, zopakuje si jazykové učivo v kontextu vánočního příběhu	Vánoce. (Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce, poučí se, jak se Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky	Velikonoce (Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy. tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe • vyjadřování svých pocitů a naslouchání ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci • bezpečnost silničního provozu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...) • zajímavosti britských měst a porovnání s vlastními zkušenostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• základní principy meteorologie, faktory ovlivňující počasí, jako vlhkost, vítr, teplota atd., jak počasí ovlivňuje každodenní životy • omezené zdroje a problémy životního prostředí v důsledku nadměrné výroby a spotřeby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• znečištění a hluk, které způsobuje individuální automobilová doprava • ekologičnost veřejné dopravy • zodpovědnost za ochranu naší planety • recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• důležitost ochrany přírodních oblastí i v blízkosti místa, kde žijeme		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• použitím webové stránky a vyhledáním dalších informací, si žák uvědomí existenci dvou různých informačních médií: tištěné knihy a internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
• rovnost a rozdílnost, přijetí vlastního tělo a respekt k ostatním, nežádoucí diskriminace na základě fyzického vzhledu, pohlaví, etnika nebo kulturních rozdílů		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let´s Explore 1 a 2;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí si pět průzkumnických výrazů;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si užívání I´ve got ... a Have you got...?;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	provede pracovní činnosti (vystřihovánka - batoh a věci do něj) s cílem procvičit nové jazykové učivo;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí názvy dnů v týdnu;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí spojení He´s/She´s got ...	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím průzkumnického pátrání;	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš

Anglický jazyk	3. ročník	
		(mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze průzkumnického pátrání	Ahoj znovu! (Slovní zásoba: kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "Zkoumejme!". Gramatické struktury: Ona je..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ ona má ...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata);	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se s novým slovním spojením;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozvíjí strategie učení pomocí průzkumnického pátrání;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec,

Anglický jazyk	3. ročník	
		včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zjistí informace z příběhu na DVD;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec,

Anglický jazyk	3. ročník	
		včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - zahrnuje poslech, identifikace a zpracování informací - za použití nového jazykového učiva;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec,

Anglický jazyk	3. ročník	
		včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	uvědomí si souvislost mezi světlem, počasím a stíny;	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapojí sebehodnocení jako součást strategie nauč se učit se	Venku (Slovní zásoba: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Gramatické struktury: Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?)
		Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je

Anglický jazyk	3. ročník	
		tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
		Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
		Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
		Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu (jídlo);	Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného	Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule,

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	světa: průzkum umělecké galerie návštěva kavárny;	houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: dobré mravy u stolu;	Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	objevuje, jak je jídlo zobrazeno na známých malbách;	Moje oblíbené! (Slovní zásoba: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus. Gramatické struktury: Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím? Tu máš. Můj oblíbený ... je ...., Mám rád ..., Nemám rád...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny);	Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?,
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
		Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v Tropical World;	Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu;	Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu;	Malé potvůrky (Slovní zásoba: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Gramatické struktury: Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí si novou slovní sadu slovní zásoby (oblečení);	Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování viktoriánské školy;	Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: péče o věci;	Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů;	Oblečení (Slovní zásoba: sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says - sundej si sako, nasaď si klobouk. Gramatické struktury: Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména);	Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž;	Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži);	Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací;	Pláž (Slovní zásoba: Moře, písek, hrad z písku, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Gramatické struktury: Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů;	Noc ohňů (Ohňostroj, táborák/oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou ...)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	poučí se o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky;	Noc ohňů (Ohňostroj, táborák/oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou ...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů;	Noc ohňů (Ohňostroj, táborák/oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou ...)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů	Noc ohňů (Ohňostroj, táborák/oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou ...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek;	Svátek matek (Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	poučí se, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky;	Svátek matek (Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sehraje dramatizaci o Svátku matek;	Svátek matek (Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek	Svátek matek (Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zodpovědnost a povinnost být ohleduplní k přírodním oblastem a chránit krajinu, zejména když jdeme na výlety a pikniky
- neplýtvat zdroji naší planety kupováním zbytečného oblečení
- znalost původu materiálů používaných k výrobě oděvů může pomoci žákovi pochopit potřebu šetřit zdroje

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- uvědomit si, jak je důležité chodit na výlety do přírody, protože se tak dozvíme spoustu věcí o našem životním prostředí
- uvědomit si, jak je důležité pomáhat zachovávat naše přírodní zdroje
- zodpovědná spotřeba

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

- objevovat anglické venkovské prostředí a porovnání se svými zkušenostmi
- prozkoumávat uměleckých galerií v Británii
- objevovat viktoriánský čas

Anglický jazyk	3. ročník	
• objevovat anglická přímořská letoviska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• diskuze o tom, že je třeba být laskavý k mladším sourozencům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• uvědomit si užitečnost hmyzu i to, že lidé mohou žít pouze v souladu s přírodou, a proto je důležité pečovat o tato malá stvoření • význam hmyzu pro zachování rostlinného a živočišného světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• objevovat život v centru tropických rostlin a zvířat v Británii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický postoj k módě a trendům • schopnost analyzovat informace a reklamní zprávy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• důležitost být čistotný a pořádný v každodenním životě, povinnost udržovat pořádek na svém místě a pomáhat při uklízení domu/bytu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zopakuje si slovní zásobu z učebnic Let´s Explore 1, 2 Explore Together 1;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	použije anglickou abecedu v mřížce činnosti určené k opakování učiva;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si pozdravy, barvy a čísla 1 - 20;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičí si a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si slovní zásobu z tématu rodinní příslušníci;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslechne si a zahraje příběh;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	klade otázky "Is it (a pen)?" a odpovídá na ně;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si měsíce roku;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	ptá se na narozeniny a na otázku odpovídá;	Ahoj! (Slovní zásoba: Abeceda, měsíce, Gramatické struktury: Moje narozeniny jsou v (květnu)., Kdy jsou tvé narozeniny?, V (říjnu)., Co je (v krabici)?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí

Anglický jazyk	4. ročník	
		(bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí

Anglický jazyk	4. ročník	
		(bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si mluvnickou vazbu I can/I can´t;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí

Anglický jazyk	4. ročník	
		(bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu: otázky a krátké odpovědi s Can you (play the piano)?;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičí si novou vazbu opakováním rozhovoru;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko,

Anglický jazyk	4. ročník	
		motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko,

Anglický jazyk	4. ročník	
		motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si učivo hraním příběhu po skupinách;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko,

Anglický jazyk	4. ročník	
		motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zopakuje si otázky a odpovědi Can he/she (skate)?;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod,

Anglický jazyk	4. ročník	
		vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod,

Anglický jazyk	4. ročník	
		vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	porozumí textu z jiné předmětové oblasti;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod,

Anglický jazyk	4. ročník	
		vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dozví se něco o hudbě z různých částí světa;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v textu konkrétní informace;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály,

Anglický jazyk	4. ročník	
		plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se, že je důležité být dobrým sousedem	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	napíše text podle vzoru;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičí si užitečný rozhovor;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát

Anglický jazyk	4. ročník	
		fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	vyhledá informace při sledování příběhu na DVD;	Hrejme si! (Slovní zásoba: Hrát počítačové hry, hrát

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		fotbal, hrát košíkovou, hrát tenis, hrát na klavír, hrát na housle, hrát na bubny, hrát na zobcovou flétnu, bruslit, potápět se, jezdit na koni, jezdit na skateboardu, malovat, kreslit, zvířecí kůže, pásovec, buben, rostlina, lastury, šejkr. Gramatické struktury: Umíš (hrát na klavír)?, Ano, umím./ Ne, neumím., Umí (bruslit)?, Ano, umí./Ne, neumí. Já také umím.)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
		Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
		Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
		Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	zopakuje si mluvnickou vazbu I´m wearing ...;	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály,

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se a procvičí si první novou mluvnickou vazbu What´s he/she (doing/wearing)?, He´s/She´s (skating/wearing a scarf.);	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zopakuje si vazbu Is it (autumn)?;	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dozví se něco o svátcích a festivalech;	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naučí se, že je důležité být dobrým kamarádem/dobrou kamarádkou;	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše věty o maškarním kostýmu;	Oblečení (Slovní zásoba: sluneční brýle, sandály, plavky, džíny, šála, pláštěnka, vlněná čepice, jaro, léto, podzim, zima, svíčky, třešňový květ, svátek, ohňostroj, čaj, sladkosti. Gramatické struktury: Co má na sobě?, Má na sobě ..., nemá na sobě..., Co dělá? Hraje (fotbal)., Kolik stojí tato (pláštěnka)?, Stojí (dvacet liber)., Co máš na sobě?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si mluvnickou vazbu There´s a (mirror).;	Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu Where´s (the bin)? It´s (under the table).;	Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si vazbu Is it (in the kitchen)?;	Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se, že je důležité být zdvořilý	Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon, domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše text o svém pokoji	Můj pokoj. (Slovní zásoba: zrcadlo, rádio, rostlina, odpadkový koš, skříň, knihovna, obrázek, lampa, pod, vedle, sporák, lednička, televizor, pohovka, telefon,

Anglický jazyk	4. ročník	
života		domy, lovci, chýše, iglú, lidé, sloupky, kůly, lampy, obrázky. Gramatické struktury: Kde je (lampa)?, Je na stole. Kde je (moje myš)? Kde je)záchod)?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si mluvnickou vazbu It can (swim)./It can´t (walk).;	Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu: Has it got (big ears)? Yes, it has. / No, it hasn´t.;	Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si vazbu It´s got (feathers). / it hasn´t got (claws).;	Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se, že je důležité chránit zvířata;	Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy, mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše text o nějakém dravci	Divoká zvířata. (Slovní zásoba: Krokodýl, zebra, papoušek, plameňák, lev, krajta/krajty, opice, gorila, šupiny, drápy, zuby, peří, chlupy, vousy,

Anglický jazyk	4. ročník	
života		mládě/mláďata, páteř, krev, klást vejce, savci, mléko, motýl. Gramatické struktury: Má (velké uši)? Ano, má., Ne, nemá., Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Ano, má., Ne, nemá., Má (peří)?, Jaké je tvé oblíbené zvíře?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si mluvnickou vazbu I like (salad). / I don´t like (toast).;	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu: Do you like (pasta)? Yes, I do. / No, I don´t.;	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje si vazbu Do you have (pasta for dinner)?	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dozví se něco o procesu proměny pšenice v mouku;	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	uvědomí si, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo;	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text o tom, co (ne)máme rádi;	Táboření (Slovní zásoba: salát, toust, voda, džem, sendviče, těstoviny, vajíčka, džus, rýže, snídaně, oběd, večeře, šunka, zelenina, mouka, nákladní auto, mlýn, traktor, semena, pšenice. Gramatické struktury: Máš rád (párky)?, Ano, mám., Ne, nemám., Líbí se ti (náš stan)?, Co je k obědu?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte si o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween;	Halloween (netopýr/netopýři, čarodějnice + množné číslo, duch/duchové), skřítek, lucerna z dýně,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween;	Halloween (netopýr/netopýři, čarodějnice + množné číslo, duch/duchové), skřítek, lucerna z dýně,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si nové jazykové učivo halloweenovou hrou;	Halloween (netopýr/netopýři, čarodějnice + množné číslo, duch/duchové), skřítek, lucerna z dýně,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si slovní zásobu tématu Halloween v kontextu písničky;	Halloween (netopýr/netopýři, čarodějnice + množné číslo, duch/duchové), skřítek, lucerna z dýně,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text o netopýrovi a pohovoří o něm s oporou slyšeného a čteného textu	Halloween (netopýr/netopýři, čarodějnice + množné číslo, duch/duchové), skřítek, lucerna z dýně,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte si o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii;	Boží hod vánoční (Vánoční překvapení v papírových trubičkách, krůta, omáčka z výpeku z masa, restované brambory, růžičková kapusta, vánoční pudink, večeře)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí jazykové učivo tématu Boží hod vánoční;	Boží hod vánoční (Vánoční překvapení v papírových trubičkách, krůta, omáčka z výpeku z masa, restované brambory, růžičková kapusta, vánoční pudink, večeře)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	procvičí si nové jazykové učivo vánoční hrou;	Boží hod vánoční (Vánoční překvapení v papírových

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		trubičkách, krůta, omáčka z výpeku z masa, restované brambory, růžičková kapusta, vánoční pudink, večeře)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičí si slovní zásobu tématu Boží hod vánoční v kontextu písničky;	Boží hod vánoční (Vánoční překvapení v papírových trubičkách, krůta, omáčka z výpeku z masa, restované brambory, růžičková kapusta, vánoční pudink, večeře)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text o vánoční večeři a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu	Boží hod vánoční (Vánoční překvapení v papírových trubičkách, krůta, omáčka z výpeku z masa, restované brambory, růžičková kapusta, vánoční pudink, večeře)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty • uvědomit si, že žijeme ve společenství s jinými lidmi, měli bychom být k sousedům ohleduplní • diskutovat o tom, co je potřeba k tomu, abychom byli dobrými sousedy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin • diskutovat o tom, co dělá dobrého přítele • uvědomit si, že zdvořilost je projevem úcty k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • měna ve Velké Británii • domy ve Velké Británii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišuje zábavní ("bulvární") prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikuje základní orientační prvky v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Halloween ...) • hudební výchova v britských školách • narozeninová party ve Velké Británii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• uvědomovat si důležitost naší odpovědnosti vůči zvířatům ve volné přírodě i v zajetí • diskutovat o vhodném chování v zoologických zahradách a přírodních rezervacích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech vybaví si slovní zásobu v rámci osvojovaných tematických okruhů	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 - 100, zájmové činnosti, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k jednoduchým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, získané informace využije a reaguje na ně	Poslechová cvičení.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje slyšené nebo čtené mikrodialogy (krátkou konverzaci na známé téma) rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým zvládá jednoduchou společenskou konverzaci	Krátké rozhovory.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Slovní zásoba a gramatika v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně vyžádá si informaci	Dotazy a krátké odpovědi.

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí v textu s obrázky vyhledat specifickou informaci a odpoví na jednoduchou otázku týkající se textu	Různé typy textů (komiksy, popis, dopis, plakát, formulář, blahopřání, e-mail, pozvánka, vzkaz, pohlednice, žádost, omluva, návod, nápis, jízdní řád, leták, , pohádka).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázků nebo osnovy seřadí věty podle kontextu ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázků nebo osnovy	Různé typy textů. Osnova. Práce se slovníkem.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátké, gramaticky správné texty (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) dokončí jednoduchý text písemně obměňuje krátké texty o známých tématech zapisuje jednoduché texty v rámci probrané slovní zásoby	Různé typy textů. Osnova. Práce se slovníkem.
		Krátký text. Jazykové prostředky: sloveso "být", "mít", "moct/umět", přítomný čas prostý, tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí, otázky "ano/ne" a otázky s tázacími zájmeny, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací pád, vazba "there is/ there are".
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář, dotazník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišuje zábavní ("bulvární") prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikuje základní orientační prvky v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech vybaví si slovní zásobu v rámci osvojovaných tematických okruhů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie vyhledává klíčová slova a věty v textu z klíčových slov sestaví osnovu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech vybaví si slovní zásobu v rámci osvojovaných tematických okruhů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie vyhledává klíčová slova a věty v textu z klíčových slov sestaví osnovu

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, komiksy, popis, mapa s popisem domu/místnosti. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a

Anglický jazyk	6. ročník	
		schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduché konverzaci se známou slovní zásobou naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, komiksy, mapa s popisem domu/místnosti. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým, ale výstižným způsobem se zeptá na požadovanou informaci, reaguje v běžných situacích	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, popis, mapa s popisem domu/místnosti, informační cedule, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné

Anglický jazyk	6. ročník	
		svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reprodukuje a obměňuje zapamatované dialogy, texty na základě vzorových textů mluví o základních osobních informacích a dalších osvojovaných tématech	Dialog, dotazy a krátké odpovědi, komiksy, popis, mapa s popisem domu/místnosti, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Anglický jazyk	6. ročník	
		systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně sdělí základní informace týkající se probíraných tematických okruhů orientuje se ve stavbě věty využívá osvojených dovedností a znalostí pro vyprávění a popis osob, míst a věcí, se kterými se běžně setkává	Dialog, popis, mapa s popisem domu/místnosti, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v jednoduchém textu týkající se běžně diskutovaných témat	Pozdravy, říkanky, básničky, písničky, komiksy, popis, mapa s popisem domu/místnosti, informační cedule, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový,

Anglický jazyk	6. ročník	
		otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte srozumitelně přiměřeně dlouhé texty dodržuje základní fonetická pravidla rozumí základním informacím v textu s vizuální podporou vyhledá specifické informace v textu stručně sdělí hlavní myšlenku textu na základě otázek a odpovědí k textu	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, komiksy, popis, mapa s popisem domu/místnosti, informační cedule, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním údajům ve formuláři základní informace o sobě vyplní	Dotazy a krátké odpovědi,vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - data a měsíce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), pravopis slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně sdělí základní informace týkající se probíraných tematických okruhů orientuje se ve stavbě věty	Pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, popis, mapa s popisem domu/místnosti, informační cedule, vizitka. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how

Anglický jazyk	6. ročník	
		much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), pravopis slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše vlastní texty na základě výchozího textu reaguje i na ostatní písemná sdělení používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, komiksy, popis, mapa s popisem domu/místnosti, informační cedule. Tematické okruhy (slovní zásoba) - formální a neformální pozdravy, data a měsíce, domácí práce, můj denní program, zvířata, dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - předložky místa, vazba "there is/are", sloveso "can", slovesa "have got" a "to be", přítomný čas průběhový, otázka "How much is/are...?", otázky s tázacími výrazy, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena ve 3. a 4. pádě, přítomný čas prostý v kontrastu s přítomným časem průběhovým, minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, pravopis slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	6. ročník	
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojicích, náhodné vazby, rozdělení rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, čelní představitelé, zvyky, tradice, kultura - srovnání s ČR (pouze základní informace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací - každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku • využití empatie v různých situacích , kde je zapotřebí spolupráce, pomoc a rada • mluví-li jeden, naslouchám		

Anglický jazyk	6. ročník	
• všichni mají právo říci svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii • státy Evropy - pouze základní informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka, nácvik krátkého vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba dopisu, pozvánky, článku		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, vyprávění, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a

Anglický jazyk	7. ročník	
		životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí důležitým informacím v jednoduché pomalé konverzaci naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, vyprávění, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá běžných společenských frází v rozsahu tematických okruhů využívá osvojených dovedností a znalostí v běžných konverzačních situacích tvoří otázky v rámci tematických okruhů a známých jazykových prostředků	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, vyprávění, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reprodukuje a obměňuje zapamatované dialogy, texty na základě vzorových textů mluví o základních osobních informacích a dalších osvojovaných tématech	Typy textů - pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, vyprávění, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně sdělí základní informace týkající se probíraných tematických okruhů orientuje se ve stavbě věty využívá osvojených dovedností a znalostí pro vyprávění a popis osob, míst a věcí, se kterými se běžně setkává	Typy textů - vyprávění, menu v restauraci. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky

Anglický jazyk	7. ročník	
		fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky a jejich výslovnost.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v jednoduchém textu týkající se běžně diskutovaných témat	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiks, e-mail, pohlednice, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte srozumitelně přiměřeně dlouhé texty dodržuje základní fonetická pravidla rozumí základním informacím v textu s vizuální podporou vyhledá specifické informace v textu stručně sdělí hlavní myšlenku textu na základě otázek a odpovědí k textu	Dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, e-mail, pohlednice, vyprávění, menu v restauraci, recept, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a

Anglický jazyk	7. ročník	
		nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním údajům ve formuláři základní informace o sobě vyplní	Typy textů - e-mail, kvíz. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), pravopis slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s jeho životem, s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy orientuje se ve stavbě věty používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti	Typy textů - pohlednice. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce, pravopis slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše vlastní texty na základě výchozího textu reaguje na ostatní písemná sdělení používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti orientuje se ve stavbě věty	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dotazy a krátké odpovědi, e-mail, pohlednice, menu v restauraci, recept. Tematické okruhy (slovní zásoba) - dovolená/prázdniny, jídlo, pití, stravovací návyky, geografické názvy, příroda a město, počasí, příroda a životní prostředí, televizní programy, filmy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, domov, fáze života, škola, rodina, rodokmen, vesmír. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa), počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ("some/any", "how much/many", "a little/a few", "a/an/the/some"), otázky s tázacími výrazy, sloveso "will" k vyjádření budoucnosti a momentálního rozhodnutí, představení, nabídnutí pomoci, stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné), vazba "going to" v kladné a záporné větě, v otázce, plné a zkrácené tvary, přídavná jména a příslovce, pravopis slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	7. ročník	
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápadivostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojicích, náhodné vazby, rozdělení rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku • využití empatie v různých situacích , kde je zapotřebí spolupráce, pomoc a rada • mluví-li jeden, naslouchám • všichni mají právo říci svůj názor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, čelní představitelé, zvyky, tradice, kultura - srovnání s ČR (pouze základní informace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii • státy Evropy - pouze základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací - každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• četba populárně naučného textu a diskuse k danému tématu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba dopisu, pozvánky, článku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka, nácvik krátkého vystoupení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu začíná vnímat rozdílnou slovní zásobu Velké Británie a USA	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, e-mail, vyprávění, popis, návod, dotazník, interview, mapa města. Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí důležitým informacím v jednoduché pomalé konverzaci naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, e-mail, vyprávění, popis, návod, interview, mapa města. Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový,

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá běžných společenských frází v rozsahu tematických okruhů využívá osvojených dovedností a znalostí v běžných konverzačních situacích tvoří otázky v rámci tematických okruhů a známých jazykových prostředků zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor, při neporozumění otázky obměňuje rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího reaguje ustálenými výrazy a frázemi	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, dialog, dotazy a krátké odpovědi, vyprávění, popis, návod, interview, mapa města. Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, použití určitého a neurčitého členu, ustálená slovní spojení(slovesa + podstatná jména), vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reprodukuje a obměňuje zapamatované dialogy, texty na základě vzorových textů mluví o základních osobních informacích a dalších osvojovaných tématech vyjadřuje se výstižně a souvisle	Typy textů - dialog, dotazy a krátké odpovědi, vyprávění, popis, návod, dotazník, interview, mapa města. Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, použití určitého a neurčitého členu, ustálená slovní spojení(slovesa + podstatná jména), vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně sdělí základní informace týkající se probíraných tematických okruhů orientuje se ve stavbě věty využívá osvojených dovedností a znalostí pro vyprávění a popis osob, míst a věcí, se kterými se běžně setkává	Typy textů - vyprávění, popis, návod, interview, mapa města. Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, použití určitého a neurčitého členu, ustálená slovní spojení(slovesa + podstatná jména), vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v jednoduchém textu týkající se běžně diskutovaných témat	Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte srozumitelně přiměřeně dlouhé texty dodržuje základní fonetická pravidla rozumí základním informacím v textu nejen s vizuální podporou vyhledá specifické informace v textu stručně sdělí hlavní myšlenku textu na základě otázek a odpovědí k textu čte autentické materiály a vnímá jejich obsah z kontextu	Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, nákupy, místa ve městě, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, spojky"so, because, but, however".
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním údajům ve formuláři základní informace o sobě vyplní	Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, nákupy, místa ve městě, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem

Anglický jazyk	8. ročník	
		průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, intonace, tempo řeči, pravopis slov osvojené slovní zásoby, spojky"so, because, but, however", použití zájmen k odkazu na předchozí nebo následující slova.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s jeho životem, s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy orientuje se ve stavbě věty používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti	Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, nákupy, místa ve městě, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, pravopis slov osvojené slovní zásoby, spojky"so, because, but, however", členění textu do odstavců, použití zájmen k odkazu na předchozí nebo následující slova.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše vlastní texty na základě výchozího textu reaguje i na ostatní písemná sdělení používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti orientuje se ve stavbě věty	Tematické okruhy (slovní zásoba) - místa na zemi, přírodní katastrofy, bydlení, místa ve městě, nákupy, určování směru, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), otázky s tázacími výrazy, minulý čas průběhový, minulý čas prostý v kontrastu s minulým časem průběhovým, vyjádření poznávání, záměru, hodnocení, návrhu, pravopis slov osvojené slovní zásoby, spojky"so, because, but, however", členění textu do odstavců, použití zájmen k odkazu na předchozí nebo následující slova.

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci – samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojicích, náhodné vazby, rozdělení rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, čelní představitelé, zvyky, tradice, kultura - srovnání s ČR (pouze základní informace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku • využití empatie v různých situacích , kde je zapotřebí spolupráce, pomoc a rada • mluví-li jeden, naslouchám • všichni mají právo říci svůj názor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací - každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii • státy Evropy - pouze základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• četba populárně naučného textu a diskuse k danému tématu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba dopisu, pozvánky, článku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka, nácvik krátkého vystoupení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slov a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu rozumí informacím v pomalu pronášeném projevu na specifické téma začíná vnímat rozdílnou slovní zásobu Velké Británie a USA	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, představování, oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen,

Anglický jazyk	9. ročník	
		zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, intonace, tempo řeči.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí důležitým informacím v jednoduché pomalé konverzaci naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje rozlišuje formální a neformální promluva nebo rozhovor	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, představování, oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání,

Anglický jazyk	9. ročník	
		moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, tempo řeči, intonace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá běžných společenských frází v rozsahu tematických okruhů využívá osvojených dovedností a znalostí v běžných konverzačních situacích tvoří otázky v rámci tematických okruhů a známých jazykových prostředků zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor, při neporozumění otázky obměňuje	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy, představování, oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, ilustrované

Anglický jazyk	9. ročník	
	rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího reaguje ustálenými výrazy a frázemi	příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický

Anglický jazyk	9. ročník	
		přepis slov, tempo řeči, intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reprodukuje a obměňuje zapamatované dialogy, texty na základě vzorových textů mluví o základních osobních informacích a dalších osvojovaných tématech vyjadřuje se výstižně a souvisle při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, intonaci a tempo řeči pro zajištění plynulosti projevu přiměřeného rozsahu při nedostatku slovní zásoby se vyjádří za použití opisů či jiných lexikálních prostředků	Typy textů - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, představování, pozdravy, oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, písničky, komiksy, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to",

Anglický jazyk	9. ročník	
		použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, tempo řeči, intonace.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně sdělí základní informace týkající se probíraných tematických okruhů orientuje se ve stavbě věty využívá osvojených dovedností a znalostí pro vyprávění a popis osob, míst a věcí, se kterými se běžně setkává	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, komiksy, písničky, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování

Anglický jazyk	9. ročník	
		přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, tempo řeči, intonace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v jednoduchém textu týkající se běžně diskutovaných témat	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, komiksy, písničky, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a

Anglický jazyk	9. ročník	
		cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, fonetické znaky, jejich výslovnost, tempo řeči, intonace, fonetický přepis slov.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte srozumitelně přiměřeně dlouhé texty dodržuje základní fonetická pravidla rozumí základním informacím v textu nejen s vizuální podporou vyhledá specifické informace v textu stručně sdělí hlavní myšlenku textu na základě otázek a odpovědí k textu rozumí podstatě textu na známé téma, který obsahuje i neznámou slovní zásobu - vnímá obsah z kontextu	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, komiksy, písničky, ilustrované příběhy, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, informační cedule, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina,

Anglický jazyk	9. ročník	
	pracuje s různými typy textů a s autentickými materiály, internetem, jednoduchou cizojazyčnou literaturou pro vyhledávání a zpracování nových informací	bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus, fonetické znaky, jejich výslovnost, výslovnost větných celků a hlásek, frázování, tempo řeči, intonace, fonetický přepis slov.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním údajům ve formuláři základní informace o sobě vyplní	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální

Anglický jazyk	9. ročník	
		žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník, dialog, dotazy a krátké odpovědi, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, pravopis slov osvojené slovní

Anglický jazyk	9. ročník	
		zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s jeho životem, s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy orientuje se ve stavbě věty používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, dialog, dotazy a krátké odpovědi, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to", použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov,

Anglický jazyk	9. ročník	
		pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, pravopis slov osvojené slovní zásoby, logické uspořádání textu.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše vlastní texty na základě výchozího textu reaguje na ostatní písemná sdělení používá gramatické, lexikální a ostatní jazykové znalosti orientuje se ve stavbě věty	Typy textů - omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, příkaz, zákaz, rada, recept, referát, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník, dialog, dotazy a krátké odpovědi, adaptované literární dílo, detailní popis osoby, věci a události, vyprávění, diagram. Tematické okruhy (slovní zásoba) - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, různé stravovací návyky, zážitky, aktivity, problémy společnosti (zdravotní, osobní), pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje a cestování, materiály, popis oblečení, slova složená, hovorové výrazy, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí. Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) - přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena, číslovky, příslovce (jejich tvoření, stupňování), předložky místa a času, předpřítomný čas, předpřítomný čas s "ever" a "never", s "for" a "since", s "just", předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým, frázová slovesa, modální slovesa "should/n´t, must/n´t, have to/don´t have to",

Anglický jazyk	9. ročník	
		použití "used to", částice "too, enough", odmítnutí návrhu, tázací dovětky, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, použití částice "also", spojky vyjadřující kontrast, psaní velkých a malých písmen, sdělení slov, pravidla interpunkce, slova a slovní spojení vyjadřující nějakou dobu, fonetické znaky, jejich výslovnost, fonetický přepis slov, logické uspořádání textu, pravopis slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník • tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojicích, náhodné vazby, rozdělení rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
• vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku • využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc a rada • mluví-li jeden, naslouchám • všichni mají právo říci svůj názor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, čelní představitelé, zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR (pouze základní informace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnávání zvyků a tradic ve Velké Británii, USA a ČR (Christmas, Easter, Halloween ...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii • státy Evropy – pouze základní informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišuje zábavní ("bulvární") prvky ve sdělení od informativních a společensky významných		

Anglický jazyk	9. ročník	
• hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • identifikuje základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba dopisu, pozvánky, článku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• četba populárně naučného textu a diskuse k danému tématu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu – příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka, nácvik krátkého vystoupení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Žáci si v jeho rámci osvojují receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci jsou v rámci tohoto předmětu také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku. Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, který se týká probíraných tematických okruhů, a autentickým textům s použitím dvojjazyčného slovníku a podporou vizuálních materiálů. Během výuky jsou také žáci seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi německy mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami. Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve třídě se sluchátky, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Své jazykové znalosti mohou žáci uplatnit na zahraničních poznávacích zájezdech, ale také využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnost adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se a vyjádřit svůj názor. Vyučovací předmět Německý jazyk se propojuje a spolupracuje s předmětem Zeměpis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Informatika, Přírodopis. Vyučovací předmět Německý jazyk má časovou dotaci v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z internetu, zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení • uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění, plánování a řízení vlastního učení • pracujeme s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení) • rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev), které lze využít v dalších jazycích (rozvoj jazykové paměti – cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům)

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vytváříme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity, intuice, fantazie a improvizace • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, a to v ústním i písemném projevu • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě názoru • vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů • vedeme žáka ke komunikaci s lidmi z jiných zemí (sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér)
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • uplatňujeme individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuse
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých (schopnost empatie) • vedeme žáka k uvědomování si české tradice ve srovnání s tradicemi jiných zemí, k ochraně

Název předmětu	Německý jazyk
	rodinných tradic, k respektu k tradicím v jiných rodinách, k národní hrdosti, vlastenectví
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost • rozvíjíme dovednosti práce se slovníkem, orientace v učebnici (najít pomoc při práci), práce s mapou, schématem, na počítači • vedeme žáka k hodnocení vlastní práce a práce své skupiny • formulujeme pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat orientuje se v používání pozdravů zná dny v týdnu pojmenuje barvy	Abeceda. Pozdravy. Dny v týdnu. Barvy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci zjistí telefonní číslo	Čísla do 20. Telefonní čísla. Odpovědi na jednoduché otázky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednodušším poslechu a ústně zachytí hlavní myšlenku	Práce s textem.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se a řekne, odkud pochází zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo	Představování. Tázací zájmena. Časování pravidelných sloves. Adresa, předložka in.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny mluví o sobě, o své rodině a svých kamarádech, volném čase zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane vyjádří, co rád (nejraději) dělá řekne, co má a nemá rád	Přivlastňovací zájmena mein, dein. Protiklady. Vyjádření věku. Popis osoby. Časové údaje. Vazba ich mag. Zápor nicht. Škola, školní předměty.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjadřuje se výstižně a souvisle na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny	Odpovědi na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, kamarádů. Tvoření otázek.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas plynule a rozumí jednoduchým nápisům a pokynům	Otázky a odpovědi. Práce s textem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám	Porozumění krátkému textu.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Německo, Rakousko, Švýcarsko. Práce s mapou.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit jednoduchý formulář	Jednoduchý formulář.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduchými větami popsat sebe, svoji rodinu, kamarády	Informace o sobě, rodině. Popis kamaráda, osob. Opakování – já, rodina, kamarádi. Slovesa haben, sein. Předložky am, um + čas, von - bis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	7. ročník	
• já jako zdroj informací o sobě, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti • právo všech žít společně a spolupracovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika a výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • dialog • komunikace v různých situacích		

Německý jazyk	7. ročník	
• efektivní strategie • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat umí posoudit správnost	Posoudit správnost. Příkaz. Otázka "Jak se řekne německy?"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům, větám a zcela základním frázím, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně	Školní potřeby. Školní předměty. Člen určitý, neurčitý. Zápor kein.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednodušším poslechu a ústně zachytí hlavní myšlenku	Sloveso haben. Práce se slovníkem – předložky für, in.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí říci, co potřebuje umí si domluvit odpolední program	Vyjádřit, co rád (nejraději) dělám. Was brauchst du heute? 4. pád podstatných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduchými větami popsat svoje školní potřeby, co má a nemá rád, svoje koníčky	Říci, co mám nebo nemám rád. Záliby, koníčky. Školní potřeby, předměty.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného umí pojmenovat členy rodiny umí mluvit o rodině, popsat osoby	Jednoduché otázky. Přivlastňovací zájmena v jednotném čísle. Osobní zájmena ve 4. pádě. Rodina. Povolání. Domácí mazlíčci.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám na plakátech, v katalozích a na vývěskách, v jídelním lístku umí vyjádřit přání umí o něco požádat a poděkovat	Časování sloves v jednotném a množném čísle. Německo, Rakousko, Švýcarsko – práce s mapou. Jídla a nápoje.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí číst krátké jednoduché texty umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchém textu	Vazba ich möchte. Vazba es gibt + 4.pád. Sloveso mögen, essen, nehmen.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit jednoduchý formulář umí napsat e-mail	Telefonování, e-mail.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat jednoduchý text na pohlednici, pozvánku, osobní dopis, e-mail umí popsat své činnosti během dne mluví o svém jídelníčku	Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování		

Německý jazyk	8. ročník	
• řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika a výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • dialog • komunikace v různých situacích • efektivní strategie • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti • právo všech žít společně a spolupracovat		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a reaguje na ně	Opakování učiva 8. ročníku.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu odpoví na otázky v textu stručně sdělí obsah textu reprodukuje a obměňuje dialog	Bydlení. Přivlastňovací zájmena v množném čísle. Příslovce místa.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v jednodušším poslechu a ústně zachytí hlavní myšlenku popíše svůj pokoj i dům	Způsobová slovesa müssen, können. Časování sloves.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí se jednoduchým způsobem domluvit umí popsat jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí	Rozhovor. Popis svého pokoje, domu. Nábytek. Domácí práce. Wo? + 3. pád.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o průběhu dne pracuje s časovými údaji v průběhu dne mluví o svém jídelníčku	Časové údaje v průběhu dne. Denní program. Týdenní program. Mit wem? mit + osobní jména.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pracuje s rozvrhem hodin	Rozvrh hodin. Schůzka. Přesný čas.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám na plakátech, v katalozích a na vývěskách	Slovesa s odlučitelnou předponou. Německo, Rakousko, Švýcarsko – práce s mapou. Wohin + 4. pád.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se denního a týdenního programu, školy, nakupování	Způsobová slovesa dürfen, wollen.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu a vyhledá v něm potřebnou informaci	Popis cesty. Plán cesty.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zeptá se na směr cesty	Orientace ve městě. Dopravní prostředky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat jednoduchými větami svůj denní i týdenní program umí reagovat na stručné písemné sdělení přijme a odmítne pozvání	Mit (+ 3. pád), zu (+ 3. pád), in (+ 4. pád) + wohin? Minulý čas sein, haben v čísle jednotném.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika a výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • dialog • komunikace v různých situacích • efektivní strategie • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti • právo všech žít společně a spolupracovat		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků

Název předmětu	Ruský jazyk
	v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky Ruského jazyka je, aby žáci rozuměli přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, a to přímým i reprodukovaným. Uměli se vyjadřovat v běžných každodenních situacích, stručně vyjádřili svůj názor ústně i písemně. Využívali četbu k získání nových poznatků, pracovali se slovníky a dalšími příručkami. Žáci by měli znát nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka. Obsahově je výuka rozdělena na získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností. Receptivní řečové dovednosti – žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů, rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčné a výkladové slovníky. Produktivní řečové dovednosti – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy, písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci. Interaktivní řečové dovednosti – žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebně informatiky nebo multimediální učebně. Pro výuku využíváme všechny dostupné výukové programy. Některé učivo je realizováno formou krátkodobých i dlouhodobých třídních projektů. Předmět Další cizí jazyk – Ruský jazyk se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (základní gramatické struktury), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Hudební výchova, Přírodopis, Zeměpis (Rusko, rusky mluvící země), Výchova ke zdraví, Výchova k občanství. Ruský jazyk má na 2. stupni časovou dotaci v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z internetu, zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • vytváříme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, a to v ústním i písemném projevu • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě názoru • vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • uplatňujeme individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • rozvíjíme kreativní dovednosti a schopnosti pracovat v týmu při práci na projektu

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • seznamujeme žáky s kulturou rusky mluvících zemí, a rozvíjíme tak jeho podvědomí o jiných kulturách
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým instrukcím při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje umí pozdravit při setkání a loučení, představit se	Představení, pozdravy, poděkování. Pokyny při práci ve třídě. Číslovky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým informacím v textech, odpoví na otázky zvládne osvojovanou slovní zásobu	Domov. Rodina. Škola. Jídlo. Tradice a zvyky Ruska. Pohádky, texty v učebnici, časopisech.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí jednoduše reprodukovat text, rozumí základním informacím	Domov. Rodina. Zvířata.

Ruský jazyk	7. ročník	
		Jídlo. Pohádky, básničky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor pochopí obsah a smysl pomalé, jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace omluví se, poděkuje, vyžádá jednoduchou informaci	Představování, pozdravy. Dny v týdnu. Rodina. Domov. Zvuková podoba jazyka.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat členy své rodiny a kamarády popíše svoji školu, třídu a školní pomůcky vyjmenuje domácí a volně žijící zvířata zná základní barvy pohovoří o svém oblíbeném jídle a dalších potravinách	Rodina. Škola. Zvířata. Jídlo. Barvy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý dialog na dané téma z osvojované slovní zásoby	Rodina. Škola. Zvířata. Barvy. Základní gramatické struktury, typy vět.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí smysl jednoduchých sdělení foneticky správně vyslovuje vnímá zvukovou a grafickou podobu slova	Základní výslovnostní návyky. Zvuková a grafická podoba slov.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá slovní zásobu k osvojovanému tématu vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby	Rodina. Zvířata. Jídlo. Dny v týdnu. Škola. Číslovky.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pochopí smysl a obsah jednoduchého textu vyhledá v textu potřebné informace rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Rodina. Zvířata. Jídlo. Škola.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře	Rodina. Škola. Grafická podoba jazyka.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně sestaví jednoduché texty k osvojovaným tématům, doplní osvojovanou slovní zásobu	Já a moje rodina. Škola. Dny v týdnu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchá sdělení, odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Grafická podoba jazyka. Osvojená slovní zásoba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají, a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací (scénky, rozhovory), umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• komunikace v ruském jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Rusko, Ukrajina, Bělorusko, další rusky mluvící země - hlavní města, jiné zvyky, tradice, kultura - srovnání s ČR - pouze základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Ruský jazyk	7. ročník	
• vytváření pravidel chování v hodinách ruského jazyka a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a rusky mluvících zemích – pouze základní informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnání zvyků a tradic v Rusku a ČR (Vánoce, Velikonoce, další svátky a významné dny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu - nácvik krátkého vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorby dopisu, pozvánky, článku		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a větám	Pokyny při práci ve třídě. Základní gramatické struktury. Číslovky.

Ruský jazyk	8. ročník	
	naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým informacím v textech, odpoví na otázky zvládne osvojovanou slovní zásobu rozumí jednoduchým pokynům se vztahem k osvojeným tématům	Město. Škola. Zvířata. Jídlo. Barvy. Pohádky, texty v učebnicích, časopisech.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává známé výrazy a fráze na osvojované téma umí odpovědět na otázky i potřebné informace	Rodina. Škola. Jídlo. Básničky, texty, pohádky, film.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace používá správnou intonaci a zvukovou podobu jazyka	Zvuková podoba jazyka. Slovní zásoba k daným tématům. Zdvořilostní fráze.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže hovořit o své rodině, jejich zájmech popíše svoji školu, oblíbené předměty rozlišuje zvířata domácí, na statku a v ZOO pohovoří o další osvojené slovní zásobě, převypráví jednoduchý příběh, básničku zná grafickou podobu textu při transkripci výslovnosti zná důležité zeměpisné údaje Ruska, svátky a tradice	Město. Škola. Jídlo. Zvířata. Rodina. Reálie, zvyky, tradice rusky mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý dialog na dané téma z osvojené slovní zásoby správně používá základní gramatické struktury odpovídá na otázky, reprodukuje a obměňuje zapamatované dialogy	Základní gramatické struktury, typy vět. Slovní zásoba k osvojovaným tématům.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí smysl jednoduchých sdělení foneticky správně vyslovuje vnímá zvukovou a grafickou podobu slov	Základní výslovnostní návyky. Zvuková a grafická podoba slov. Číslovky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá slovní zásobu k osvojovanému tématu vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	Škola. Jídlo.

Ruský jazyk	8. ročník	
	slovní zásoby	Zvířata. Barvy. Město.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pochopí smysl a obsah jednoduchého textu, vyhledá v textu potřebné informace rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Texty a pohádky s osvojovanou slovní zásobou – zvířata, škola, jídlo, město. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, tradice, zvyky.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své osobní údaje do jednoduchého formuláře – jméno, datum narození, výšku, barvu vlasů, očí používá správně grafickou podobu azbuky	Grafická podoba jazyka. Číslovky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně sestaví jednoduché texty k osvojovaným tématům doplní osvojovanou slovní zásobu	Škola. Rodina. Město. Jídlo.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických struktur používá osvojenou slovní zásobu	Grafická podoba jazyka. Osvojená slovní zásoba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• komunikace v ruském jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů,dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají, a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
• vzájemná pomoc při společném řešení situací (scénky, rozhovory), umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Rusko, Ukrajina, Bělorusko, další rusky mluvící země – hlavní města, jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR – pouze základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a rusky mluvících zemích – pouze základní informace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách ruského jazyka a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnání zvyků a tradic v Rusku a ČR (Vánoce, Velikonoce, další svátky a významné dny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• četba populárně naučného textu a diskuse k danému tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorby dopisu, pozvánky, článku		

Ruský jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu – nácvik krátkého vystoupení		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduché konverzaci, jednoduchým pokynům v rámci probíraných témat	Základní gramatické struktury. Pokyny při práci ve třídě, ve volném čase.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým informacím v textu odpoví na otázky, zvládne osvojovanou slovní zásobu rozumí jednoduchým pokynům se vztahem k osvojeným tématům	Náš dům. Lidské tělo. Oblečení. Nákupy. Příroda. Počasí. Město. Doprava. Povolání. Volný čas.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v obsahu daného textu, vyhledává známé výrazy a fráze na osvojované téma umí odpovědět na otázky i potřebné informace	Texty s osvojovanou slovní zásobou k daným tématům. Ruské pohádky, filmy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje foneticky správně, uplatňuje základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, větnou melodii	Zvuková podoba jazyka. Slovní zásoba k daným tématům.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže hovořit o probíraných tématech – orientuje se ve městě, jednoduše popíše cestu, vyjmenuje dopravní prostředky vyjmenuje části lidského těla hovoří o tom, co si rád obléká, o přírodě	Náš dům. Lidské tělo. Oblečení. Příroda. Počasí, roční období.

Ruský jazyk	9. ročník	
	popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích sestaví nákupní lístek	Město, nákupy. Doprava. Povolání.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do komunikace více osob prostřednictvím běžných výrazů a frází v rámci probraných témat vyjadřuje se souvisle a výstižně, reprodukuje jednoduchý příběh	Základní gramatické struktury, typy vět. Slovní zásoba k osvojovaným tématům. Kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, vyjádření času.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte foneticky správně a plynule jednodušší texty uplatňuje základní pravidla výslovnosti, přízvuk, melodii věty pochopí smysl sdělení	Základní výslovnostní návyky. Zvuková a grafická podoba osvojované slovní zásoby.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá slovní zásobu k osvojovanému tématu vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Náš dům. Lidské tělo. Oblečení. Příroda. Počasí. Město. Doprava. Povolání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pochopí smysl a obsah jednoduchého textu, vyhledá v textu potřebné informace rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů – časopisy, obrazové materiály, využívá je při své práci	Texty s osvojovanou slovní zásobou. Reálie rusky mluvících zemí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit formulář, dotazník, vyplňuje anketu na téma já a hudba, kapesné, móda,...ankety z časopisů	Grafická podoba jazyka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemná pomoc při společném řešení situací (scénky, rozhovory), umění vcítit se podle možností do různých skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají, a umět je originálně vyřešit • být tvořivý a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného, výtvarného zpracování, ale také domluvou s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Ruský jazyk	9. ročník	
• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností • umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• komunikace v ruském jazyce, hodnocení a sebehodnocení zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, práce s počítačovými programy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnání znalostí o ČR a rusky mluvících zemích - pouze základní informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• umění komunikovat a reagovat v dané situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• řešení problémů či situací - každý má právo říct slušnou formou svůj názor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytváření pravidel chování v hodinách ruského jazyka a jejich dodržování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Rusko, Ukrajina, Bělorusko, další rusky mluvící země - hlavní města, jiné zvyky, tradice, kultura - srovnání s ČR - pouze základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• četba populárně naučného textu a diskuse k danému tématu		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• porovnání zvyků a tradic v Rusku a ČR (Vánoce, Velikonoce, další svátky a významné dny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• umění vžít se do role druhého, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• umění pracovat a tvořit v týmu – nácvik krátkého vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorby dopisu, pozvánky, článku		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Matematika se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávacím. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**1. stupeň** Na 1. stupni poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Učíme žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, vytvářet tabulky a grafy. Řešením logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posilujeme vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a snažíme se podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovědní oblasti. Žáky učíme si svoji práci kontrolovat, srovnávat, učíme sebedůvěře, vyjadřovat výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi rozvíjíme jejich schopnost uvažovat. Matematické učivo je rozděleni do čtyř tematických okruhů: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní úlohy a problémy. Vyučovací předmět Matematika se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Informatika (zpracování dat a informací), Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti a Výtvarná výchova. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.,3.,4. a 5. ročníku 5 hodin (4+1D v každém z těchto ročníků byla použita vždy 1 disponibilní hodina). **2. stupeň** Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Na 2. stupni vede předmět Matematika žáky k logickému myšlení a prohlubuje jejich intelektové dovednosti. Učí žáka využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, odhady). Žák si během vyučovacího procesu rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy. Prostřednictvím slovních praktických úloh Matematika rozvíjí u žáka abstraktní a exaktní myšlení. Cílem Matematiky je, aby žáci dokázali řešit problémové úlohy vyjadřující situace běžného života a její řešení využívat především v praxi. V jednotlivých ročnících se žák učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně jeho symboliky. Vyučovací proces klade důraz i na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení. K rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Vyučovací předmět Matematika propojuje a spolupracuje s předměty Fyzika, Informatika, Zeměpis. V rámci výuky Matematiky se uskuteční v 8. a 9. ročníku týdenní projekt s názvem Finanční gramotnost, který se u žáků zaměří na rozvoj kompetencí nezbytných pro zvládnutí různých životních situací

Název předmětu	Matematika
	z finančního hlediska. Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 5 vyučovacích hodin, kdy v 6., 7. a 8. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (4+1D) a v 9. ročníku byly využity 2 disponibilní hodiny (3+2D).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na motivaci žáka, která buduje pozitivní vztah k učení, ukazuje smysl a cíl učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům • učivo probíráme různými metodami tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice, sbírek apod. • používáme ve výuce interaktivní tabuli • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • učíme nadané žáky pomáhat vhodným způsobem pomalejším žákům • vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu i jiných zdrojích • zadáváme k řešení úlohy, které vycházejí z reálného života • učivo v matematice doplňujeme učivem z fyziky nebo chemie • rozvíjíme paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, učitel napomáhá hledat další řešení • při výuce matematiky vybíráme problémové úlohy a vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému, plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

Název předmětu	Matematika
	• výukou vytváříme u žáků povědomí o matematických nástrojích (početní operace, algoritmy, metody řešení), možnost efektivního využívání osvojeného matematického aparátu a tím schopnost samostatného řešení problému • vedeme žáky k vnímání složitosti vnějšího světa, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním a k poznávání, že realita je složitější než matematický model • nevyžadujeme zapamatování všech potřebných informací, důležitá je schopnost tyto informace vyhledat • žákům umožňujeme vlastní řešení úloh, které vede ke správnému výsledku • vhodnými metodami rozvíjíme logické i abstraktní myšlení (především ve vyšších ročnících), vedeme žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematického problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k vyjadřování myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme využívat komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k prezentaci svých výsledků před ostatnímu spolužáky • učíme žáka naslouchat druhým, respektovat druhé, porozumět druhým, vhodně reagovat, zapojit se do diskuze, obhájit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • vnášíme do výuky přátelskou atmosféru • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuze • uplatňujeme individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného problému
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: • podporujeme u žáka využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá předměty v daném souboru do 20 zná a umí používat znaménka +, - počítá po jednotkách	Počítání předmětů v daném souboru. Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků. Přirozená čísla v oboru 0 - 20. Početní operace: sčítání a odčítání.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá vztahy o n-více, n-méně	Čtení a psaní čísel. přirozená čísla v oboru 0 - 20. Početní operace: sčítání a odčítání. Rovnost, nerovnost. Pojmy: více - méně.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ví, co je číselná osa ukáže číslo na číselné ose uvědomuje si pozice čísel na číselné ose	Číselná řada. Číselná osa. Pojmy: hned před, před, hned za, za, první, poslední.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá přirozené číslo sčítá a odčítá čísla do 20 zpaměti	Rozklad přirozeného čísla. Sčítání, odčítání do 20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy na sčítání a odčítání, na porovnávání přirozených čísel v oboru 0 - 20, s využitím vztahů o n-více. o n-méně.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ví, co je den, hodina	Čas, hodiny.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ví, kdy přichází a odchází ze školy seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram	Jednotky: metr, litr, kilogram.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	pracuje s jednoduchou tabulkou	Tabulka o x více, x méně.

Matematika	1. ročník	
čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí	Geometrické tvary v rovině.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary na základě názoru	Rovinné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
ví, co je den, hodina	-->	Prvouka -> 1. ročník -> čte hodina (celá a půl) vyjmenuje dny v týdnu jmenuje měsíce v roce orientuje se v souvislostech (včera, dnes, zítra)
rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály
rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary
ví, co je den, hodina	<--	Prvouka -> 1. ročník -> čte hodina (celá a půl) vyjmenuje dny v týdnu jmenuje měsíce v roce orientuje se v souvislostech (včera, dnes, zítra)
rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály
rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá vztahy o n-více, n-méně	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném oboru do 100 po jednotkách a po desítkách vytváří konkrétní soubory s daným počtem	Obor přirozených čísel 0 - 100. Sčítání, odčítání, násobení, dělení. Počítání po jednotkách, desítkách.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel. porovnávání.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose zobrazí čísla na číselné ose	Číselná řada 0 - 100. Číselná osa.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100 násobí a dělí s názorem	Sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobení jako opakované sčítání. Řady násobků daného čísla. Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5. Automatizace dělení v oboru probraných násobilek. Sčítání a odčítání násobků 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	Slovní úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, násobení a dělení s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, o n-méně, o n-více.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a doplňuje jednoduché tabulky	Tabulka.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje rovinné útvary rozezná a pojmenuje tělesa vymodeluje a narýsuje úsečku	Bod, úsečka, přímka. Čáry rovné, křivé, lomené. Obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník. Krychle, kvádr, koule, válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhadne délku úsečky na centimetry měří délku úsečky na centimetry a milimetry porovná úsečky	Délka úsečky. Měření délky úsečky. Jednotky délky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje pomocí špejlí čtverec, obdélník, úsečku	Rovinné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
• cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru do 1 000 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000	Obor přirozených čísel 0 - 1 000. Sčítání, odčítání, násobení, dělení. Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje trojciferná čísla porovnává čísla v oboru do 1 000	Zápis čísel. Porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí dané číslo na číselné ose porovná daná čísla pomocí číselné osy	Číselná osa. Číselná řada 0 - 1 000.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zpaměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1 000 užívá spoje všech násobilek, dělí v oboru násobilek ověřuje správnost výpočtu využívá komutativnosti při sčítání a násobení zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000. Sčítání a odčítání zpaměti. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Zaokrouhlování.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří úlohy řeší a vytváří úlohy se dvěma početními výkony používá závorky	Úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně. Úlohy se dvěma početními výkony. Praktické početní úkoly.

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda převádí jednotky času	Orientace v čase. Měření jednotek času, vytváření představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Převody základních jednotek času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí předběžné odhady měření	Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá a doplňuje tabulku násobků podle daného pravidla doplní řadu čísel	Tabulky, schémata, posloupnosti.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod a krajní body rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku, krychle, kvádru	Základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na milimetry provádí odhad délky narýsuje, změří a zapíše délku úsečky	Měřidla délky. jednotky délky. Úsečka. Praktické rýsování - pomůcky. Bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje a určí souměrný útvar v rovině	Rovinné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda převádí jednotky času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách
zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda převádí jednotky času	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Pamětné i písemné sčítání a násobení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000 používá násobilku k řešení úloh správně používá matematické symboly +, -, x, : přečte a napíše čísla do 10 000	Písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné sčítání a odčítání.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce provádí odhad a kontrolu svého výpočtu porovnává čísla dané skupiny pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je	Zaokrouhlování s danou přesností. Odhad výsledku. Přirozená čísla 0 - 10 000. Číselné řády. Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Jednoduchá měření.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší úlohy	Úlohy na porovnávání čísel, provádění početních

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	výkonů s čísly v daném oboru, užívání vztahů o n-více, o-méně, n-krát více, n-krát méně. Početní operace v daném oboru.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa, teploměr, model.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku	Měření, vážení, zaznamenávání.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách	Tabulka, diagram.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici narýsuje přímku, polopřímku, úsečku	Konstrukce rovinných útvarů. Rýsování přímky, polopřímky, úsečky a lomené čáry.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček. Výpočet obvodu sečtením délek stran.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Rýsování rovnoběžek a kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	Čtvercová síť. Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti překládáním papíru nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Osa souměrnosti. Souměrné útvary ve čtvercové síti.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	účastní se řešení zajímavých slovních a matematických problémů	Magické čtverce. Matematické oříšky. Stavby z krychlí. Zajímavé slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> učí se změřit výkony umí zapsat dosažené výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovnává své výkony z různých období
dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku	-->	Náš svět -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách	-->	Náš svět -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> učí se změřit výkony umí zapsat dosažené výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovnává své výkony z různých období
narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici narýsuje přímku, polopřímku, úsečku	<--	Informatika -> 4. ročník -> sdělí informaci obrázkem obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku	<--	Náš svět -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách	<--	Náš svět -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnost a asociativnost v řešení početních operací sčítá a násobí přirozená čísla zpaměti i písemně používá násobilku k řešení úloh používá matematické symboly	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Pamětné a písemné sčítání a násobení. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná algoritmus písemných operací	Písemné algoritmy početních operací. Číselné řády.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony odhaduje výsledek a kontroluje výpočet užívá polohové vztahy, hned před, hned za	Zaokrouhlování čísel. Písemné algoritmy početních operací. Odhady.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla dané skupiny pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je řeší jednoduché a složené slovní úlohy využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání zpaměti a písemně. Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Slovní úlohy. Tvoření slovních úloh k matematickému vyjádření, využívání situací ze života. Jednoduchá měření.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem)poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinná čísla. Čtvercová síť. Kruhový diagram. Číselná osa.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá si autobusové a vlakové spoje převádí jednotky času	Jednoduchá pozorování (měření teploty, vážení atd.). Vytvoření tabulky. Práce s daty - praktické využití jízdních řádů. Práce s jízdním řádem, převody jednotek času.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	Tabulky, grafy, diagramy. Soustava souřadnic.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici rozumí trojúhelníkové nerovnosti	Konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku. Trojúhelníková nerovnost. Kolmost, rovnoběžnost stran. Užívání základních pojmů a značek v rovinné geometrii - čáry: křivá, přímá, lomená, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje grafický součet, rozdíl, násobek úseček určuje délku lomené čáry, úsečky vypočítá obvod obdélníku a čtverce podle vzorce	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček. Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině určí rovnoběžník rýsuje kolmice načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná a převádí jednotky obsahu určí obsah obrazce vysvětlí rozdíl mezi obvodem - obsahem	Jednotky obsahu. Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje ve čtvercové síti čtverec, obdélník vyznačí osu souměrnost	Souřadnice bodů ve čtvercové síti. Čtvercová síť. Rýsování a zakreslování obrazců.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně volí vhodné postupy při řešení úlohy	Zajímavé slovní úlohy. Magické čtverce, pyramidy, řetězce. Úlohy pro prostorovou představivost. Číselné a obrázkové řady. Jiné číselné obory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovná výkony z různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		období vytvoří tabulku na zaznamenávání výkonů
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	-->	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovná výkony z různých období vytvoří tabulku na zaznamenávání výkonů
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev
doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná přirozené číslo porovnává velikost přirozených čísel na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla řeší slovní úlohy s přirozenými čísly	Přirozená čísla. Slovní úlohy s přirozenými čísly.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	definuje desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná velikost desetinných čísel	Desetinná čísla. Slovní úlohy s desetinnými čísly.

Matematika	6. ročník	
	zaokrouhluje desetinná čísla provádí operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) dělí a násobí desetinné číslo 10, 100, 1000, ... převody jednotek (délka, hmotnost, čas) řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná jednoduchým způsobem dělitelnost čísla určí pomocí číselného rozkladu nejmenší společný násobek dvou a více čísel určí největší společný dělitel dvou a více čísel řeší slovní úlohy na společný dělitel a násobek	Prvočíslo, číslo složené. Dělitelnost přirozených čísel. Znaky dělitelnosti. Nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel. Slovní úlohy vedoucí ke společnému násobku a dělitelnosti čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu zlomek, jako část celku dokáže zlomek znázornit i graficky	Zlomky.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel (ramena úhlu, vrchol úhlu) rozezná úhel tupý, ostrý, přímý, plný, pravý odhaduje a měří velikost úhlu narýsuje úhel pomocí úhloměru i bez úhloměru sčítá, odčítá, násobí, dělí úhel početně i jednoduchou konstrukcí	Úhel.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozezná různé typy trojúhelníků (ostrý, tupý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný) rozezná symboly (zkratky) pro snadný – zkrácený zápis při postupu konstrukce zvládá konstrukci trojúhelníku dle pravidel (náčrt, postup konstrukce, konstrukce, diskuze - závěr) provádí konstrukci dle sss, sus, usu	Trojúhelník. Konstrukční úlohy trojúhelníka.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	řeší úlohy na středovou souměrnost útvarů řeší úlohy na osovou souměrnost útvarů	Středová souměrnost útvarů. Osová souměrnost útvarů.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah i obvod čtverce a obdélníka řeší slovní úlohy na obsah, obvod čtverce a obdélníka	Obsah a obvod čtverce. Obsah a obvod obdélníka.

Matematika	6. ročník	
		Slovní úlohy na obsah i obvod čtverce a obdélníka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • dialog • komunikace v různých situacích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
definuje desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná velikost desetinných čísel zaokrouhluje desetinná čísla provádí operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) dělí a násobí desetinné číslo 10, 100, 1000, ... převody jednotek (délka, hmotnost, čas) řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vhodně zvolenými měřidly měří délku zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu dokáže vážit na laboratorních váhách, pomocí odměrného válce měří objem tělesa porozumí pojmu hustota
definuje desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná velikost desetinných čísel zaokrouhluje desetinná čísla provádí operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) dělí a násobí desetinné číslo 10, 100, 1000, ... převody jednotek (délka, hmotnost, čas) řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vhodně zvolenými měřidly měří délku zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu dokáže vážit na laboratorních váhách, pomocí odměrného válce měří objem tělesa porozumí pojmu hustota

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje kladné a záporné číslo rozlišuje čísla navzájem opačná pracuje s absolutní hodnotou čísla provádí základní početní operace s celými čísly i s čísly racionálními řeší sčítání, odčítání, násobení a dělení se zlomky převede desetinné číslo na zlomek a zlomek na desetinné číslo	Čísla kladná, záporná. Čísla navzájem opačná. Absolutní hodnota čísla. Uspořádání celých čísel. Základní početní operace s celými i racionálními čísly. Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu poměr a aplikuje ho na příkladech z praxe umí pracovat s mapou a jejím měřítkem	Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Měřítko plánů a map.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost za použití trojčlenky	Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost. Soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento (část celku) definuje pojem základ, počet procent, procentová část v procentovém počtu řeší slovní úlohy z praxe na procentový počet	Procenta. Slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pozná jednotlivý typ čtyřúhelníků sestrojí dle zadání čtyřúhelník provede rozbor, postup konstrukce a vlastní konstrukci, určí počet řešení počítá obsah a obvod čtyřúhelníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	Rozdělení čtyřúhelníků. Rovnoběžník a jeho vlastnosti. Lichoběžník a jeho vlastnosti. Konstrukce čtyřúhelníků. Obvod a obsah čtyřúhelníku.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí shodnosti geometrických útvarů (trojúhelníků) rozlišuje jednotlivé věty o shodnosti trojúhelníků, shodná zobrazení	Shodnost geometrických útvarů. Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků. Shodná souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozumí pojmu prostorové těleso popíše různé typy hranolů umí načrtnout síť hranolu, pracuje s pojmem podstava, plášť hranolu počítá povrch a objem různých typů hranolů	Hranoly. Síť hranolu, podstava, plášť. Povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • dialog • komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 do 20 definuje druhou odmocninu umocňuje a odmocňuje čísla i s využitím tabulek ovládá výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem při základních matematických operacích	Druhá mocnina – umocňování zpaměti a porovnávání, odhadování a počítání druhých mocnin. Druhá odmocnina – odmocňování zpaměti a porovnávání, odhadování a počítání druhých odmocnin. Mocniny s přirozeným mocnitelem – základní matematické operace.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek. určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů uvede vzorce pro druhou mocninu součtu, resp. rozdílu jednočlenů a součinu (a+b) (a-b) zvládá úpravu jednoduchých mnohočlenů	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Mnohočleny – sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, použití vzorců.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice řeší základní typy slovních úloh	Lineární rovnice. Slovní úlohy řešené rovnicemi.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší složitější lineární rovnice řeší slovní úlohy s pomocí rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje pojmy kružnice a kruh rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kružnice a kruh. Kružnice a přímka. Dvě kružnice. Thaletova věta. Obvod a obsah kruhu, délka kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše kružnici, kruh a mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako	Množiny bodů daných vlastností v rovině – konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	množinu bodů daných vlastností (v rovině) sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť válce vypočítá povrch a objem válce řeší slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu válce	Válec a jeho síť. Povrch a objem válce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta. Pythagorova věta a slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle		

Matematika	8. ročník	
• organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určí, zda má rovnice jedno/nekonečně mnoho/žádné řešení správnost řešení provede zkouškou řeší složitější soustavy rovnic (sčítací, dosazovací metodou) řeší složitější úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic	Soustavy rovnic. Slovní úlohy řešené soustavou rovnic. Slovní úlohy řešené pomocí rovnic a soustavou rovnic.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	definuje pojem funkce chápe definiční obor funkce dle tabulky zakreslí graf funkce popíše lineární funkci a její vlastnosti (rostoucí, klesající) umí vyřešit soustavu dvou rovnic grafickou metodou (soustava má jedno, nekonečně mnoho, žádné řešení)	Funkce a její využití v praxi. Graf funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť jehlanu vypočítá povrch a objem jehlanu načrtne a sestrojí síť kuželu vypočítá povrch a objem kuželu řeší slovní úlohy na kužel a jehlan řeší povrch a objem koule řeší povrch a objem hranolu	Kužel a jeho síť. Povrch a objem kužele. Jehlan a jeho síť. Povrch a objem jehlanu. Povrch a objem koule. Povrch a objem hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	získaná data zpracuje do tabulky, diagramu i grafu	Schémata, diagramy, grafy, tabulky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	pracuje s pojmy četnost, aritmetický průměr	Četnost, aritmetický průměr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Samozřejmě nezapomínáme i na práci s programem Malování, Word a PowerPoint. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy

Název předmětu	Informatika
	kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Samozřejmě nezapomínáme také na práci se základním programovým vybavením počítače, především pak s aplikacemi kancelářských balíků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je, aby dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožnily žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu Informatiky a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Výuka probíhá ve speciálních počítačových učebnách a v učebnách specializovaných pro výuku programování vybavených tablety s připojením na internet. Výuka některých témat může probíhat také v běžné třídě či třídě s interaktivní tabulí. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • Bee Boot (včetně různých doplňků) • 3D tiskárna • Tablet • Notebook • LEGO® MINDSTORMS® Vyučovací předmět Informatika na 2. stupni se propojuje a spolupracuje zejména s předměty Matematika (procenta, geometrická tělesa, statistika, funkce), Výtvarná výchova (počítačová grafika), Český jazyk a literatura (práce s textem), ale díky svému charakteru zasahuje při procvičování učiva téměř do všech předmětů (tvorba prezentací). Časová dotace je v 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Časová dotace je v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • věnujeme se dovednosti vyhledávání a třídění informací, dovednosti vytvářet interpretace • klademe důraz na poznání úlohy informací v osobním životě a využívání moderních informačních a komunikačních technologií • vedeme žáka k tvořivému využívání softwarových prostředků ke zvýšení efektivnosti učení a

Název předmětu	Informatika
	racionálnější organizaci práce • vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákům • vedeme žáka k samostatnému výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly k posílení schopností využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • klademe důraz na porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění • umožňujeme žákovi formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • vedeme žáka k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací • motivujeme žáka nejen k samostatnému řešení problémů, popřípadě vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • umožňujeme vlastní řešení úloh a problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáka k naslouchání druhých, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světe
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, na podílení se vytváření pravidel práce v týmu • učíme žáka, aby pochopil, že přijetím role v pracovním týmu ovlivňuje kvalitu společné práce • snažíme se, aby žák přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápal potřebu

Název předmětu	Informatika
	efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vnášíme do výuky přátelskou atmosféru
	Kompetence občanské: • učíme žáka respektovat předem domluvená pravidla, pokud je nedodržuje, je si žák vědom následků z toho vyplývajících • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • vedeme žáka k respektování práv vlastnictví při využívání softwaru • vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáka vypracování zadaných úkolů v předem stanovených termínech a důsledně dbáme na jejich dodržování, čímž vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost • vedeme žáka k šetrné práci s výpočetní technikou • kontrolujeme samostatné práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáka k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použije • vedeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitálních technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • učíme žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Informatika
	• seznamujeme žáka s novými technologiemi • učíme žáka předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáka jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Otevírání souborů Přehrávání zvuku Práce se soubory

Informatika	4. ročník	
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení Zásady hygieny a bezpečnosti při práci s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení Využití digitálních technologií v různých oborech Propojení technologií, internet
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód Přenos na dálku, šifra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel, dešifrování a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	4. ročník	
• chování podporující dobré vztahy ve skupině, třídě • respektování spolužáků, učitelů i rodičů • pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• učení se vnímání a chápání různých jazykových sdělení, pozornosti, soustředění a zapamatování • dovednost číst • dovednosti pro různorodou práci s textem, jeho analýza, vyhledávání požadované informace a kritické posouzení jeho obsahu, interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti • tvořivý a osobnostní přístup k individuální i skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě, vliv na uspořádání dne, na kulturu, na politické změny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
sdělí informaci obrázkem obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici narýsuje přímku, polopřímku, úsečku

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Příkazy a jejich spojování Kreslení čar Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv	Pevný počet opakování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídání obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur Modifikace programu Čtení programů Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	příkazů upraví program pro obdobný problém	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel, dešifrování a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog • komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• chování podporující dobré vztahy ve skupině, třídě • respektování spolužáků, učitelů i rodičů • pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• učení se vnímání a chápání různých jazykových sdělení, pozornosti, soustředění a zapamatování • dovednost číst • dovednosti pro různorodou práci s textem, jeho analýza, vyhledávání požadované informace a kritické posouzení jeho obsahu, interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při jakékoliv samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti		

Informatika	5. ročník	
• tvořivý a osobnostní přístup k individuální i skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě, vliv na uspořádání dne, na kulturu, na politické změny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	<--	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje odkazy souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací. Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Princip e-mailu.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	6. ročník	
stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit práva). Postup při řešení problému s digitálním zařízením (například nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresu, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, etické zvládání soutěží, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě, vliv na uspořádání dne, na kulturu, na politické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, technologické možnosti		

Informatika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr odůvodní	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	činností	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou. Událostí, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, technologické možnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresu, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, etické zvládání soutěží, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije jiný hodnotu	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Čtení programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě, vliv na uspořádání dne, na kulturu, na politické změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, technologické možnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresu, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, etické zvládání soutěží, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh postav, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy, funkce, typy, typické využití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (například smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový serve, prohlížeč, odkaz/URL.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše		

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Princip cloudové aplikace (například e-mail, e-shop, streamování). Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva). Čtení programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	realizuje počítačem řízený 3D tisk vytvoří jednoduchý model vhodný pro 3D tisk zavede filament do 3D tiskárny	3D tiskárny. Programové vybavení pro 3D tisk. Vytváření 3D modelů pro tisk.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, technologické možnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresu, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, etické zvládání soutěží, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů		

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Náš svět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v rámci učiva Prvouky. Žáci pozorují a pojmenovávají věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vyučovacím předmětu Náš svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Náš svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni školy. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Náš svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště. V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k

Název předmětu	Náš svět
	ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Vyučovací předmět Náš svět je vyučován v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně (byla využita 1 disponibilní hodina).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • probíráme učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností • vedeme žáky k vyhledávání informací v různých zdrojích • vedeme žáky k užívání obecně platných termínů a k uvádění poznatků do souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností • nabízíme problémové úkoly • vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení • vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení problémů • snažíme se vést žáky k zodpovědnosti
	Kompetence komunikativní: • využíváme ve výuce metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií • vedeme žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci • využíváme skupinové práce a práce v centrech aktivit

Název předmětu	Náš svět
	• uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostech • vedeme žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Náš svět	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná chráněné krajinné oblasti a přírodní památky v okolí obce (v nejbližším regionu)	Okolní krajina - přírodní památka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledá informace o přírodních podmínkách regionu navštěvuje vhodné výstavy a expozice	Minerály, horniny v našem kraji
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	zná základní podmínky života a ví, z jakých částí se	Živá a neživá příroda

Náš svět	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	skládá živá a neživá příroda vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny zná dělení energetických surovin ví, z čeho se skládá půda pozoruje projevy života u rostlin a živočichů v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává základní přírodní společenstva zná vzájemné vztahy mezi organismy všímá si některých příčin porušování rovnováhy	Minerály a horniny Energetické suroviny Houby Rostliny Živočichové Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy	Přírodní společenstva: les, lidská sídla, park, louka, pole, tekoucí vody, stojaté vody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	Pozorování v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody vysvětlí pojem nerost a hornina zná, jak horniny vznikaly pojmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje) uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém	Neživá příroda Voda Vzduch Nerosty a horniny Půda Ekosystém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	Podmínky života rostlin Veličiny: délka, hmotnost, objem, čas, teplota
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné	Dopravní výchova: Cyklista

Náš svět	4. ročník	
	dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování uvědomuje si situace ohrožující život a zdraví	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Dopravní výchova: Úrazy a poranění
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde své bydliště na mapě rozlišuje typy krajiny	Poloha ČR Mapa ČR Typy krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje světové strany na mapě určuje světové strany podle některých přírodních úkazů zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapa ČR Orientace v krajině Orientace podle mapy Regionální turistická mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v jednoduchém plánu obce orientuje se v blízkosti školy a bydliště zná běžné značky na mapě	Obec, město, místní krajina Mapy, náčrty, plány Zemský povrch Barvy a značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	projevuje zájem o svůj region vyhledává význačné památky, města i regiony	Mapa ČR Kraje a regiony ČR Památky UNESCO
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapě místo svého prázdninového pobytu a vypráví o něm porovná místo svého prázdninového pobytu s místem svého bydliště	Orientace na mapě Kraje a regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje státní symboly a jejich význam rozlišuje hlavní orgány státní moci zná jméno prezidenta republiky zná jméno starosty obce	Státní symboly Státní správa a samospráva Prezident republiky Hlavní město Místní samospráva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole respektuje pravidla soužití ve společnosti uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	Společenská pravidla soužití Principy demokracie Řízení státu Zákony

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů navrhuje opatření a řešení	Pravidla slušného chování Chování lidí - principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a státním majetkem	Soukromý a státní majetek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí, proč je důležité chránit přírodu popíše, jak přispěje k ochraně přírody zná národní parky ČR vyhledá na mapě chráněné krajinné oblasti všímá si změn v okolní krajině navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí	Základní globální problémy Ochrana přírody a životního prostředí Chráněná území v ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase rozumí dějinám jako časovému sledu událostí orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období	Časová osa Kalendář Letopočet Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí se orientovat v knihovně při vyhledávání informací o kulturních památkách umí vyhledávat regionální památky zajímá se o možnosti péče o památky	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Památky UNESCO
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska vnímá rozdílné způsoby bydlení a užívání předmětů denní potřeby seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	Naše země v pravěku, středověku a začátkem novověku Proměny způsobu života Minulost v našem životě Svědectví našich předků Minulost kraje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná dělení pevninské vody zná a na mapě ukáže důležité řeky ČR vysvětlí pojem povodí vysvětlí pojem počasí a podnebí podle mapy popíše zemědělství v ČR	Životní podmínky ČR: Povrch Vodstvo Podnebí a počasí Zemědělství

Náš svět	4. ročník	
	zná nerostné suroviny, které se těží v ČR vyjmenuje průmysl ČR dokáže vyjmenovat druhy dopravy	Nerostné suroviny Průmysl Služby a doprava
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak se chovat během přírodních katastrof	Přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika, co o sobě vím • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • respektování, podpora, pomoc		

Náš svět	4. ročník	
• lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba , přesvědčování, řešení konfliktů apod.) • efektivní strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • zvládání učebních problémů, vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti • práva a povinnosti občana • základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) • obec jako základní jednotka samostrávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Náš svět	4. ročník	
• naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• evropská integrace • Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • evropské krajiny • státní a evropské symboly • život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Náš svět	4. ročník	
• les, pole, vodní zdroje • lidské sídlo - město - vesnice • kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda • ovzduší • půda • ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství • doprava • průmysl • odpady a hospodaření s odpady • ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec • náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	-->	Matematika -> 4. ročník -> dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	-->	Matematika -> 4. ročník -> sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách
zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným,	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví v hodinách TV cvičí ve vhodném úboru učí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
závažným a život ohrožujícím zraněním		se poskytnout základní dopomoc při cvičení umí požádat o pomoc dospělou osobu v případě zranění spolužáka snaží se dodržovat bezpečnost ve všech částech hodiny
uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska vnímá rozdílné způsoby bydlení a užívání předmětů denní potřeby seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	<--	Matematika -> 4. ročník -> dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	<--	Matematika -> 4. ročník -> sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách
zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví v hodinách TV cvičí ve vhodném úboru učí se poskytnout základní dopomoc při cvičení umí požádat o pomoc dospělou osobu v případě zranění spolužáka snaží se dodržovat bezpečnost ve všech částech hodiny
uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska vnímá rozdílné způsoby bydlení a užívání předmětů denní potřeby seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti

Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Náš svět	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vnímá postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vyjmenuje planety sluneční soustavy pozná měsíční fáze vysvětlí střídaní dne a noci a ročních období vysvětlí pojem gravitační síla vysvětlí pojem atmosféra	Vesmír. Mléčná dráha. Slunce. Planety a planetky. Kometa. Planety Sluneční soustavy. Hvězdy a souhvězdí. Planeta Země - oběh kolem osy, oběh kolem Slunce. Měsíc, měsíční fáze. Gravitační síla
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím pozoruje základní projevy života ve vztahu k podnebí a počasí vyjmenuje podnebné pásy charakterizuje podnebné pásy	Podnebné pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozlišuje základní společenstva v regionu pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Botanické zahrady. Společenstva ČR.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Těhotenství a vývoj plodu. Vývojová stádia člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu kostry popíše, jak člověk využívá svou sílu popíše dýchací soustavu uvede, jak předcházet onemocněním dýchacích cest	Lidské tělo: Vývoj člověka. Kostra. Svalová soustava. Dýchací soustava. Srdce a oběhová soustava. Krev. Trávicí soustava. Zuby, Vylučovací soustava. Smyslová soustava. Kožní soustava. Nervová soustava.

Náš svět	5. ročník	
	ověří si, že se dá změřit objem vzduchu vysvětlí, proč je krev pro lidské tělo důležitá zkusí si změřit tep zná druhy krvácení a seznámí se s první pomocí popíše, jakou cestou prochází v lidském těle potrava, kterou přijímáme zdůvodní důležitost dodržování pitného režimu pro naše tělo sestaví jídelníček zdravé a vyvážené stravy popíše, jak pečovat o kůži uvede příklady činností našich smyslů objasní, proč je důležité chránit naše smyslové orgány před poškozením ověří si, že pohyb svého těla ovládá vůlí vyjmenuje činnosti mozku (ovládané vůlí, neovládané vůlí) zhodnotí změny probíhající v těle dívek a chlapců v době puberty	Rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zná pravidla bezpečného chování při sportu ví, jak se zachovat při setkání s toulavými zvířaty zná možná nebezpečí v domácnosti seznamuje se s postupy při mimořádných událostech	Pravidla bezpečného pohybu v dopravě: chodci, cyklisté. Rizika pobytu v přírodě. Bezpečné chování při sportu. Setkání s toulavými zvířaty. Nebezpečí v domácnosti. Mimořádné události.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	Závislost na návykových látkách. Závislost na herních automatech a počítačových hrách.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	vysvětlí, co je to šikana	Šikana. Týrání. Internet. Kyberšikana. Komunikace na

Náš svět	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí pojem týrání a sexuální zneužívání ví, co je to kyberšikana	internetu, Násilí v médiích. Reklama.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ošetří zraněného zvládá postup při volání zdravotnické záchranné služby	Přivolání odborné pomoci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska seznamuje se se způsobem života a práce našich předků k poznávání používá regionální specifika	Upevňování vlády Habsburků. Osvícenská vláda Habsburků. Národní obrození. Rozmach národního sebevědomí. První světová válka a cesta k samostatnosti. Československá republika. Protektorát Čechy a Morava a 2. světová válka. Nástup komunistické totality. Pražské jaro a normalizace. Obnovení demokracie a vznik České republiky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zjišťuje informace o státních i regionálních památkách zajímá se o možnost péče o ně seznamuje se s minulostí kraje a předky kraje	Významné státní památky. Významné regionální památky. UNESCO. Kulturní instituce pečující o památky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase rozumí dějinám jako časovému sledu událostí poznává dějiny naší vlasti	Časová přímka. Významné osobnosti a události v našich dějinách.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se základními právy vysvětlí, jak můžeme ovlivňovat fungování státu zná, jak se dělí státní moc vysvětlí, jak stát zajišťuje bezpečnost, jak chrání nemocné, jak podporuje vzdělávání a rozvoj ví, co dalšího zajišťuje stát vysvětlí, co je to občanská společnost dokáže vysvětlit pojmy: porozumění a solidarita	Česká republika - demokratický stát. Proč žijeme ve státě. Občanská společnost. Média a my.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyznačí na mapě ČR základní orientační body - významné řeky, pohoří, nížiny pozná polohu ČR v Evropě vyhledá na mapě Evropy jednotlivé země vyhledá na mapě světa kontinenty	Evropa - náš domov. Naši sousedé. Žijeme v Evropské unii. Naše role ve světě.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví zážitky ze svých cest na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	Toulky Evropou. Cestování.

Náš svět	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednost zapamatování, cvičení pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• plánování, učení a hry, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání, odlišnosti různých věkových skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v rodině, ve třídě, respektování, podpora, pomoc, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• dovednost řešit konflikty, dovednost pro kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednost při řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• dovednost přijímat odpovědnost za své postoje a činy • odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• základní podmínky života na Zemi, přírodní zdroje a vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody, význam ochrany životního prostředí • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek u nás i v EU)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsoby řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		

Náš svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• zážitky a zkušenosti, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
popíše základní stavbu kostry popíše, jak člověk využívá svou sílu popíše dýchací soustavu uvede, jak předcházet onemocněním dýchacích cest ověří si, že se dá změřit objem vzduchu vysvětlí, proč je krev pro lidské tělo důležitá zkusí si změřit tep zná druhy krvácení a seznámí se s první pomocí popíše, jakou cestou prochází v lidském těle potrava, kterou přijímáme zdůvodní důležitost dodržování pitného režimu pro naše tělo sestaví jídelníček zdravé a vyvážené stravy popíše, jak pečovat o kůži uvede příklady činností našich smyslů objasní, proč je důležité chránit naše smyslové orgány před poškozením ověří si, že pohyb svého těla ovládá vůlí vyjmenuje činnosti mozku (ovládané vůlí, neovládané vůlí) zhodnotí změny	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
probíhající v těle dívek a chlapců v době puberty		
v modelových situacích ošetří zraněného zvládá postup při volání zdravotnické záchranné služby	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí pojmenovat nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví cvičí ve vhodném cvičebním úboru umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení ví, jak se zachovat v případě zranění spolužáka
popíše základní stavbu kostry popíše, jak člověk využívá svou sílu popíše dýchací soustavu uvede, jak předcházet onemocněním dýchacích cest ověří si, že se dá změřit objem vzduchu vysvětlí, proč je krev pro lidské tělo důležitá zkusí si změřit tep zná druhy krvácení a seznámí se s první pomocí popíše, jakou cestou prochází v lidském těle potrava, kterou přijímáme zdůvodní důležitost dodržování pitného režimu pro naše tělo sestaví jídelníček zdravé a vyvážené stravy popíše, jak pečovat o kůži uvede příklady činností našich smyslů objasní, proč je důležité chránit naše smyslové orgány před poškozením ověří si, že pohyb svého těla ovládá vůlí vyjmenuje činnosti mozku (ovládané vůlí, neovládané vůlí) zhodnotí změny probíhající v těle dívek a chlapců v době puberty	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát
v modelových situacích ošetří zraněného zvládá postup při volání zdravotnické záchranné služby	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybírá, nakupuje a skladuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
na nároky rodiny a školy		potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> umí pojmenovat nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví cvičí ve vhodném cvičebním úboru umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení ví, jak se zachovat v případě zranění spolužáka

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku. Prvouka rozvíjí osobnost žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečnosti. V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenové třídě, některá témata mohou být realizována i prostřednictvím interaktivní tabule, projektového vyučování, vycházek, exkurzí nebo besed.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk (čtení s porozuměním a vyprávění), Výtvarná výchova (roční období, lidové zvyky a obyčeje), Pracovní činnosti (vycházky do přírody) a Matematikou.

Název předmětu	Prvouka
	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku ve 2 vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu poznávání přírody i společnosti a podporujeme přirozenou dětskou zvídavost • vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování, spoluvytváříme i pravidla chování ve třídě • nabízíme žákům různé zdroje informací (encyklopedie, časopisy, internet apod.) • vedeme žáky k poznávání přírody formou jednoduchých pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme problémové úkoly, zkoušíme hledat různé způsoby jejich řešení • vedeme žáky k používání logických a empirických postupů • společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení, která umožňují žákovi sledovat jeho vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: • nabízíme různé materiály - texty, encyklopedie, obrázky, fotografie, audio i videozáznamy jako zdroje ke studiu a zpracovávání • vedeme žáka ke kvalitní a efektivní komunikaci - vzhledem k dospělým i ke svým vrstevníkům
	Kompetence sociální a personální: • dáváme žákům dostatek příležitostí pracovat ve skupině - v týmu • pomáháme žákům vytvářet vlastní fungující pravidla pro práci v týmu • vedeme žáky ke vzájemné pomoci a k dovednosti umět o pomoc požádat druhého (spolužáka, učitele) • rozvíjíme dovednost účelně klást otázky při diskuzi ve skupině

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: • ukazujeme žákům různé jevy a děje v souvislostech a umožňuje jim tak chápat základní principy ekologického chování • umožňujeme žákům vyjadřovat vhodnou formou vlastní postoje, názory a zkušenosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci • vedeme žáky k dokončování zadaného pracovního úkolu, k zodpovědnosti za vlastní práci a práci v týmu • vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních a k ohleduplnosti k životnímu prostřední

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu svého bydliště,jména rodičů zná název školy, jméno své učitelky, vychovatelky, ředitele školy rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole orientuje se v prostředí školy - rozmístění tříd, jídelna, školní družina popíše a při nácviku předvede správné chování chodce na chodníku a na kraji silnice bez chodníku popíše a na modelu předvede správné chování na přechodu pro chodce a při přecházení vozovky mimo přechod pro chodce vysvětlí význam světelných signálů pro chodce	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.

Prvouka	1. ročník	
	uvede nebezpečná místa na své cestě do školy a popíše, jak obtížné úseky cesty do školy bezpečně zvládnout	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje dům, byt popíše rozdíl mezi vesnicí a městem zná jméno naší vlasti popíše, jak vypadá státní vlajka vyjmenuje dopravní prostředky ve městě	Obec (město) - význačné budovy. Doprava. Naše vlast.
	rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou - uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	Místní krajina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny zprostředkuje spolužákům oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a tyto rozdíly se snaží respektovat	Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, oslavy a zvyky v rodině. Soužití lidí - komunikace v rodině, projevy lásky a citu. Škola - pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování. Chování lidí - pravidla slušného chování: pozdrav, poděkování. Právo na spravedlnost - práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Povinnosti v rodině, ve škole.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte hodina (celá a půl) vyjmenuje dny v týdnu jmenuje měsíce v roce orientuje se v souvislostech (včera, dnes, zítra)	Orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim. Kalendář. Roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	Orientace v čase - roční období, kalendář, významné dny a svátky.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozlišuje listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy rozlišuje strom, keř a bylinu	Stromy, byliny. Živočichové. Ohleduplné chování k přírodě. Ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů.

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě	zná základní části stromu a byliny podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu zná domácí i volně žijící zvířata pojmenuje některá mláďata domácích zvířat	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla uplatňuje správný pitný režim rozlišuje potraviny podle druhu dodržuje správné hygienické návyky mytí rukou rozliší nemoc a úraz ví, jak se zachovat při drobném poranění - přivolání dospělého zná zásady správného chování u lékaře	Lidské tělo. Druhy potravin - zelenina, ovoce, mléčné výrobky, cukrovinky, pečivo, maso, nápoje. Péče o zdraví. Poranění a úrazy. První pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečného chování ve skupině určí vhodná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci zná zásady bezpečné chůze po chodníku	Riziková místa a situace: vhodná a nevhodná místa pro hru. Škola, třída. Bezpečná cesta do školy. Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu - rodiče, pedagogy zná čísla tísňového volání ví, kdy použít čísla tísňového volání	Osobní bezpečí - krizové situace. Čísla tísňového volání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré mezilidské vztahy ve třídě, v rodině, na veřejnosti, pravidla slušného chování, pomoc druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• nácvik jednoduchých metod zkoumání - pozorování, pokus, vyhledávání, srovnávání, třídění informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizování vlastního času, plánování činností, seberegulace nevhodného chování k druhým, sebekontrola		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání vlastního těla, poznávání jaký jsem, jaké jsou mé vztahy k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání, poznávání různých lidských činností - v rodině, povolání ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrá organizace času na práci, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• poznávání různých druhů komunikace (verbální i neverbální), komunikace v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• pojmenování řešeného problému související s učivem, mapování problému, různé možnosti řešení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláčtnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• budování pocitu sounáležitosti s vlastní školou - každý žák je její součástí, aktivní zájem o dění ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• budování kladného vztahu k životnímu prostředí, aktivní přístup k jeho ochraně, budování vztahu k druhým lidem, spravedlnost, spolehlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy - zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principů slušného chování, právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, udržování tolerantních vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	1. ročník	
• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte hodina (celá a půl) vyjmenuje dny v týdnu jmenuje měsíce v roce orientuje se v souvislostech (včera, dnes, zítra)	-->	Matematika -> 1. ročník -> ví, co je den, hodina
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály
rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny zprostředkuje spolužákům oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a tyto rozdíly se snaží respektovat	-->	Náboženství -> 1. ročník -> zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních	-->	Náboženství -> 1. ročník -> všímá si proměn kolem sebe a ve svém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)		životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých jako vítězství života nad smrtí
čte hodina (celá a půl) vyjmenuje dny v týdnu jmenuje měsíce v roce orientuje se v souvislostech (včera, dnes, zítra)	<--	Matematika -> 1. ročník -> ví, co je den, hodina
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály
rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny zprostředkuje spolužákům oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a tyto rozdíly se snaží respektovat	<--	Náboženství -> 1. ročník -> zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše
zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<--	Náboženství -> 1. ročník -> všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých jako vítězství života nad smrtí

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky, tyto rozdíly se snaží respektovat popíše svoji cestu do školy určí na svoji cestě do školy, kde jsou riziková místa rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor a jeho funkce zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat	Škola, třída, ohleduplnost, etické zásady, podobní a odlišní lidé - barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti. Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka. Bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše svůj domov (byt, dům) vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem pozná významné budovy v obci zná název naší vlasti, hlavního města	Domov - prostředí domova, panelový dům, rodinný dům, byt. Vesnice, město. Česká republika. Praha. Symboly ČR.
	vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl	Místní krajina. Cestování, výlety.

Prvouka	2. ročník	
	změnit	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžné domácí práce pojmenuje běžná zaměstnání	Rodina - práce fyzická a duševní. Zaměstnání.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná minulost a současnost	Minulost, současnost, budoucnost.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje jednotlivé části dne určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky	Měsíce. Dny v týdnu. Hodiny. Kalendář.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje přírodu v ročních obdobích svá pozorování zapíše domluvenými značkami dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	Proměny přírody během roku. Stromy opadavé a neopadavé. Živočichové ve volné přírodě - srst (zimní a letní), přezimování. Stavba těla ptáků, savců. Ptáci stěhovaví a přezimující. Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pojmy - zelenina, ovoce rozlišuje druhy zeleniny popíše význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka popíše význam lesa pro člověka ví, jak se máme v lese chovat a jak jej chránit vyjmenuje některé ptáky a zvířata žijící v lese pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby popíše stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod přiřadí k názvu ovocného stromu název ovoce popíše, čím jsou užitečné včely jednoduchým způsobem pečuje o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání prachu) vyjmenuje zvířata, která můžeme chovat v bytě	Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka. Ekosystém Les. Ochrana životního prostředí - les. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčci. Péče o zvířata v zajetí - podmínky pro jejich život. Příroda na jaře - jarní květiny, stromy na jaře. Hospodářská zvířata, domácí ptáci.

Prvouka	2. ročník	
	popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme vyjmenuje běžná hospodářská zvířata a rozliší u nich samce, samici a mládě	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své hygienické návyky během dne rozlišuje části trupu, horní a dolní končetiny zná pět smyslů a ví, jak je chránit	Hygiena a čistota. Lidské tělo. Smysly.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ví, co je úraz (jak vzniká) ví, jak přivolat pomoc zná základní vybavení lékárničky zná některé dětské nemoci zná a dodržuje pravidla silničního provozu - chodec učí se předvídat nebezpečí na silnici a chodníku i při hrách umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě	Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru. Péče o zdraví. Nemoc a úraz. Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu. Hromadná doprava.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem požádá o pomoc pro svého kamaráda ví, kdy použít čísla tísňového volání v modelových situacích prokáže schopnost komunikovat s operátorem tísňové linky	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí. Osobní bezpečí - služby odborné pomoci. Čísla tísňového volání. Správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá a respektuje pokyny dospělých zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniků požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrá organizace času na práci, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání, poznávání různých lidských činností - v rodině, povolání ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• nácvik jednoduchých metod zkoumání - pozorování, pokus, vyhledávání, srovnávání, třídění informací ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• zkoušet různé možnosti řešení úkolů podle vlastní fantazie, originalita nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizování vlastního času, plánování činností, seberegulace nevhodného chování k druhým, sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání vlastního těla, poznávání jaký jsem, jaké jsou mé vztahy k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré mezilidské vztahy ve třídě, v rodině, na veřejnosti, pravidla slušného chování, pomoc druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• budování kladného vztahu k životnímu prostředí, aktivní přístup k jeho ochraně, budování vztahu k druhým lidem, spravedlnost, spolehlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy - zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principů slušného chování, právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, udržování tolerantních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• poznávání různých druhů komunikace (verbální i neverbální), komunikace v různých životních situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpadky a hospodaření s nimi, ochrana přírody, změny v krajině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pozoruje přírodu v ročních obdobích svá pozorování zapíše domluvenými značkami dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály
na příkladech porovná minulost a současnost	-->	Náboženství -> 2. ročník -> umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku
pozoruje přírodu v ročních obdobích svá pozorování zapíše domluvenými značkami dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
na příkladech porovná minulost a současnost	<--	Náboženství -> 2. ročník -> umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství řekne a napíše celou svoji adresu pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení nakreslí jednoduchý plánek svého bytu,domu popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy do plánu vyznačí i polohu významných budov řekne a zakreslí nebezpečná místa vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje významné historické památky své obce nakreslí jednoduchý orientační plánek pracuje s mapou určí polohu České republiky vyjmenuje státní symboly ČR	Obec. Minulost a současnost obce. Značky na mapě. Mapy. Plán obce a blízkého okolí. Rozdíly mezi městem a vesnicí. Naše vlast. Poloha České republiky. Státní symboly ČR. Kraje České republiky. Hlavní město Praha.
	ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová...)	Příroda v okolí obce. Orientace v krajině. Zástavba - byty, domy, obchodní centra, historické budovy.

Prvouka	3. ročník	
	uvědomuje si estetické hodnoty přírody srovnává různé prvky výstavby	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	Rodina - příbuzenské vztahy. Odlišnost a tolerance. Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností. Předcházení konfliktů - ohleduplnost, etické zásady. Spolužáci s různým zdravotním postižením.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání vyvozuje potřebuje i význam povolání uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	Povolání, práce, řemesla. Fyzická a psychická práce. Relaxace - volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	Měření času, poznávání hodin. Orientace v čase, časový řád. Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje některé významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost interpretuje některé pověsti spjaté s místním okolím	Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti. Regionální pověsti.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě vyjmenuje základní podmínky života na Zemi popíše, jaký význam má Slunce pro život na Zemi pozoruje změnu délky dne a noci ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku vyjmenuje nejznámější nerosty zná význam půdy uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota	Neživá příroda - podmínky života na Zemi. Látky a jejich skupenství. Voda. Světlo a teplo.Horniny a nerosty. Vzduch. Půda. Teplo a světlo ze Slunce. Čistota životního prostředí. Ochrana životního prostředí. Přírodniny a výrobky. Surovina a výrobek. Surovina z neživé a živé přírody. Výrobek a zboží. Vlastnosti živých organismů. Dělení živých organismů. Živočichové: Dělení živočichů podle stavby těla, podle potravy. Rostliny: vlastnosti rostlin, rostliny kvetoucí, nekvetoucí, části těla kvetoucích rostlin, byliny - dřeviny, dělení rostlin podle užitku. Houby: stavba těla houby, dělení hub.

Prvouka	3. ročník	
	vody, vzduchu navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou vyjmenuje z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo, vlna, mléko, kůže vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou vyjmenuje vlastnosti živočichů zná dělení živočichů na bezobratlé a obratlovce vyjmenuje skupiny obratlovců zná, jak dělíme živočichy podle druhu potravy vyjmenuje základní společné vlastnosti rostlin popíše dýchání rostlin uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi bylinou a dřevinou vyjmenuje části těla kvetoucích rostlin zná dělení rostlin podle stavby stonku pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin zná, jak dělíme rostliny podle užitku zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování pro jejich záchranu vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje, kdy se mění skupenství vody provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření	Semeno - rostlina. Koloběh vody v přírodě. Pracovní nástroje a jejich užívání. Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek učí se respektovat druhého člověka vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa uvědomuje si, co našemu tělu škodí - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) simuluje situační odmítání nabízených návykových látek vysvětlí, jaké nebezpečí hrozí během komunikace prostřednictvím elektronických médií	Smysly. Vnitřní orgány. Kostra. Svaly. Období života člověka. Zdravý životní styl. Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) zná rozdíl mezi nemocí a úrazem respektuje pravidla silničního provozu ví, jak se správně chovat v hromadných dopravních prostředcích ví, jak se má správně chovat v silničním provozu chodec, ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu jako cyklista používá správné ochranné prostředky	Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Úraz. Prevence úrazů. První pomoc při drobných poranění. Pravidla silničního provozu. Hromadné dopravní prostředky. Jsem chodec. Budu cyklista. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování neznámého jedince umí odmítnout nepříjemnou komunikaci ví, kam se obrátí o pomoc či radu v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Osobní bezpečí. Komunikace s neznámým jedincem. Instituce a organizace poskytující pomoc. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém. Cvičný poplach.

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré mezilidské vztahy ve třídě, v rodině, na veřejnosti, pravidla slušného chování, pomoc druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizování vlastního času, plánování činností, seberegulace nevhodného chování k druhým, sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání vlastního těla, poznávání jaký jsem, jaké jsou mé vztahy k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• zkoušet různé možnosti řešení úkolu podle vlastní fantazie, originalita nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• nácvik jednoduchých metod zkoumání - pozorování, pokus, vyhledávání, srovnávání, třídění informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání, poznávání různých lidských činností - v rodině, povolání ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• pojmenování řešeného problému souvisejícího s učivem, mapování problému, různé možnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• poznávání různých druhů komunikace (verbální i neverbální), komunikace v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• budování kladného vztahu k životnímu prostředí, aktivní přístup k jeho ochraně, budování vztahu k druhým lidem, spravedlnost, spolehlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• přijmutí zodpovědnosti za své postoje a činy - zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principů slušného chování, právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, udržování tolerantních vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje		

Prvouka	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda převádí jednotky času
pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje, kdy se mění skupenství vody provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování
vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek učí se respektovat druhého člověka vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa uvědomuje si, co našemu tělu škodí - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) simuluje situační odmítání nabízených návykových látek vysvětlí, jaké nebezpečí hrozí během komunikace prostřednictvím elektronických médií	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy
popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dobách		
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	-->	Náboženství -> 3. ročník -> umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	-->	Náboženství -> 3. ročník -> umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí
popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda převádí jednotky času
vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek učí se respektovat druhého člověka vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa uvědomuje si, co našemu tělu škodí - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) simuluje situační odmítání nabízených návykových látek vysvětlí, jaké nebezpečí hrozí během komunikace	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
prostřednictvím elektronických médií		
popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla
pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje, kdy se mění skupenství vody provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	<--	Náboženství -> 3. ročník -> umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života
vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	<--	Náboženství -> 3. ročník -> umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost i budoucnost. K specifickým úkolům a možnostem výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Dějepis probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, někdy v učebně informatiky, v terénu. Cíle tohoto předmětu naplňujeme i vzdělávacími pořady a besedami. Vyučovací předmět Dějepis se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Hudební výchova, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství. Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na 2. stupni a má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (1+1D).
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Fyzika • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky, předkládáme dostatek informačních zdrojů • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení

Název předmětu	Dějepis
	• věnujeme se dovednosti vyhledávání a třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací • vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů • vedeme žáka k aplikaci dějepisných poznatků v praxi • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, k vhodné reakci
	Kompetence sociální a personální: • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáka • zařazujeme práci ve skupině • vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny • uplatňujeme individuální přístup k žákům • vedeme žáka k účinné spolupráci při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • učíme, jak se chovat v mimořádných situacích • vedeme žáka k respektování a chránění našich tradic, kulturního dědictví, k úctě a respektu k jiným kulturám • snažíme se o to, aby žák pochopil základní ekologické souvislosti, aby respektoval požadavky na kvalitní prostředí • respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	• seznamujeme žáky se zásadami práce v učebně • vedeme žáky k přenesení stanovených zásad a dohlížíme na ně • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu rozpozná vývojová stádia člověka vysvětlí podstatu přisvojovacího hospodářství a výrobního hospodářství (vznik zemědělství, řemesel, zpracování kovů) v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	Člověk v dějinách: Význam zkoumání dějin. Historické prameny – archiv, muzeum. Orientace v historickém čase, časová osa, práce s mapou. Hlavní období historie.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti: Periodizace pravěku – období přisvojovacího a výrobního hospodářství; doba kamenná, bronzová, železná. Člověk a lidská společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	6. ročník	
		Vývojová stádia člověka.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na mapě ukáže oblast starověkého Řecka vyjmenuje hlavní řecké bohy zná obsah Homérových eposů ukáže na mapě směry řecké kolonizace umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách; na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury (významné řecké památky, olympijské hry, divadlo) definuje pojmy: antika, Trojská válka, kolonizace, městské státy, sparťanská výchova, demokracie, maratonský běh zná pověst o založení Říma na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě definuje pojmy patricijové, plebejové vysvětlí příčiny, které vedly k punským válkám definuje pojmy: otrok, Spartakus, gladiátor zná jména některých římských císařů	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury: Periodizace starověku (nejstarší státy, antika). Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Palestina, Chetité, Foiničané. Starověké Řecko: Obecná charakteristika. Období krétsko-mykénské. Homérské období. Řečtí bohové. Velká řecká kolonizace. Atény, Sparta. Řecko-perské války. Peloponéská válka. Alexandr Makedonský. Kultura, věda, vzdělanost ve starověkém Řecku. Starověký Řím: Obecná charakteristika. Doba královská. Republika. Ovládnutí Itálie Římem a rozšiřování římského území – Punské války. Spartakovo povstání. Císařství, G. J. Caesar. Úpadek a rozdělení říše. Kultura. Křesťanství.

Dějepis	6. ročník	
	vysvětlí vznik a vývoj křesťanství vyjmenuje důležité kulturní památky starověkého Říma v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s historickými a historickogeografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, osvojují si různé styly učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• fungování demokratického systému • respekt k minoritám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace a její klíčové mezníky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• postavení občana v demokracii a diktatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, k respektu k ostatním		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na mapě ukáže oblast starověkého Řecka vyjmenuje hlavní řecké bohy zná obsah Homérových eposů ukáže na mapě směry řecké kolonizace umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách; na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury (významné řecké památky, olympijské hry, divadlo) definuje pojmy: antika, Trojská válka, kolonizace, městské státy, sparťanská výchova, demokracie, maratonský běh zná pověst o založení Říma na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě definuje pojmy patricijové, plebejové vysvětlí příčiny, které vedly k punským válkám definuje pojmy: otrok, Spartakus, gladiátor zná jména některých římských císařů vysvětlí vznik a vývoj křesťanství vyjmenuje důležité kulturní památky starověkého Říma v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	-->	Náboženství -> 6. ročník -> umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na mapě ukáže oblast starověkého Řecka vyjmenuje hlavní řecké bohy zná obsah Homérových eposů ukáže na mapě směry řecké kolonizace umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v	<--	Náboženství -> 6. ročník -> umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Athénách; na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury (významné řecké památky, olympijské hry, divadlo) definuje pojmy: antika, Trojská válka, kolonizace, městské státy, sparťanská výchova, demokracie, maratonský běh zná pověst o založení Říma na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě definuje pojmy patricijové, plebejové vysvětlí příčiny, které vedly k punským válkám definuje pojmy: otrok, Spartakus, gladiátor zná jména některých římských císařů vysvětlí vznik a vývoj křesťanství vyjmenuje důležité kulturní památky starověkého Říma v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého	Křesťanství a středověká Evropa: Nový etnický obraz Evropy – stěhování národů, Slované, osídlení našeho území. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – byzantská říše, franská říše, Sámova říše, vznik Francie a Anglie – Vikingové, Kyjevská Rus, Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě		

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury orientuje se na mapě popíše život ve středověkém městě vysvětlí městská privilegia, zná druhy měst popíše historii vzniku Třebíče vysvětlí význam Karla IV. a uvede příklady památek z jeho období definuje pojmy: kolonizace, Sámo, islám, hlaholice, staroslověnština, robota, desátek, privilegia, stoletá válka, Zlatá bula sicilská v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu - arabská říše, Turci. Další druhy náboženství – asijské země ve středověku, křesťanství, křížové výpravy. Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, kultura středověké společnosti – Velkomoravská říše, první Přemyslovci, Přemyslovci v 11. – 12. st., vrchol českého stát v raném středověku, poslední Přemyslovci, románská kultura, Lucemburkové, gotická kultura. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev – středověká společnost, středověká města, regionální dějiny.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek vysvětlí význam Jiřího z Poděbrad popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců a Habsburků na mapě ukáže zámořské objevy definuje pojmy: defenestrace, koncil, klatba, kompaktáta, spanilé jízdy, stavovská monarchie, manufaktura, kolonizace, knihtisk, Rudolfův majestát, exil, Bílá hora, Obnovené zřízení zemské seznámí se s významnými barokními stavbami	Objevy a dobývaní, počátky nové doby: Postavení církve ve středověku. Mistr Jan Hus. Husitská revoluce. Zámořské objevy. Český stát a velmoci v 15.-18.st.: Jiří z Poděbrad. Jagellonci. Nástup Habsburků na český trůn. Stavovské povstání, třicetiletá válka. Renesance, humanismus. Barokní kultura a osvícenství.

Dějepis	7. ročník	
	v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s historickými a historickogeografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, osvojují si různé styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace a její klíčové mezníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti • právo všech žít společně a spolupracovat		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe rozdíl mezi diktaturou a demokracií, uvědomuje si význam přijetí konstituce definuje pojmy: lord protektor, republika, ústava, parlament, diktatura, konstituční monarchie srovná zaostalé Rusko se západní Evropou definuje pojmy: absolutismus, samoděržaví, nevolnictví, „okno do Evropy“ objasní absolutistický způsob vlády Ludvíka XIV. chápe význam osvícenství charakterizuje významné reformy Marie Terezie a Josefa II. definuje pojmy: pragmatická sankce, osvícenský absolutismus, robota, patent objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě rozumí rozdělení společnosti ve Francii sestaví schéma fází fr. revoluce vyjmenuje významné Napoleonovy bitvy a ukáže je na mapě definuje pojmy: bitva tří císařů, bitva národů, vídeňský kongres, kontinentální blokáda, metternichovský absolutismus popíše technické vynálezy v období průmyslové revoluce vysvětlí vliv průmyslové revoluce na život člověka vysvětlí pojem národní obrození a uvede jeho hlavní představitele porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů uvede znaky romantismu, klasicismu a jejich osobnosti popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých	Modernizace společnosti: Anglická revoluce. Země po 30-leté válce. Osvícenský absolutismus, Marie Terezie, Josef II. Velká francouzská revoluce. Napoleonské války – jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka (průmyslová revoluce). Národní hnutí velkých a malých národů (dějiny významných států v polovině 19.století). České národní obrození. Kulturní rozrůzněnost doby – romantismus, klasicismus. Revoluční rok 1848. Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Bachovský absolutismus. Vznik Rakouska-Uherska. Vývoj v Evropě v 2.pol. 19.st. Válka Severu proti Jihu.

Dějepis	8. ročník	
	zemích vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií popíše důvody rozpadu habsburské monarchie a vzniku Rakouska-Uherska definuje pojmy: Unie, Konfederace, občanská válka, otrokářství vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na mapě ukáže fronty 1. sv. v.; zná vojenskou techniku; zná členy Trojspolku a Dohody zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv definuje pojmy: NSDAP, SA, SS, gestapo, holokaust, blesková válka, Velká trojka, koncentrační tábory, protektorát Čechy a Morava, kamikadze, stanné právo, Davidova hvězda, Anthropoid, Lidice, Ležáky v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	Moderní doba: 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Průběh, bojiště a technika 1. světové války. Cesta ke vzniku ČSR. Pařížská mírová konference. T. G. Masaryk. Období 1.republiky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Situace před 2. sv. válkou. Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět; mnichovská konference, E. Beneš, A. Hitler, osa Berlín-Řím-Tokio, anšlus Rakouska. Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály	Rozdělený a integrující se svět: Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• fungování demokratického systému • respekt k minoritám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• porovnání historických kořenů naší vlasti se současným vývojem ČR, Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti • právo všech žít společně a spolupracovat		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Základem vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Otevírá mu cestu k sebepoznání a poznávání druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáka k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojení pravidel chování (ochrana zdraví, života, majetku) při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některé učivo je realizováno formou krátkodobých i dlouhodobých třídních projektů. Cíle tohoto předmětu naplňujeme i jinými způsoby, a to například účastí na besedách a přednáškách, pořádáním různých exkurzí. Vyučovací předmět Výchova k občanství se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Hudební výchova, Přírodopis, Dějepis, Zeměpis, Chemie, Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět Výchova k občanství má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Hudební výchova • Zeměpis • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme • klademe důraz na pozitivní motivaci, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme jeho smysl a cíl

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	• učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře i na internetu, zpracovávat je a využívat k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme, jak některým problémům předcházet • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (získaných např. z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení, ale zároveň vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problémů • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, k zapojení do diskuze, k obhajobě názoru • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel slušného chování na školních i mimoškolních akcích
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmech, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • vnášíme přátelskou atmosféru do výuky, monitorujeme sociální vztahy ve třídě, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuze • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáka k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, monitorujeme jejich chování, včas přijímáme účinná opatření • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých, podporujeme vzájemnou pomoc • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích	Naše vlast – státní symboly Ústava ČR. Státní svátky a významné dny.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví pojmenuje významná místa v obci a v ČR, zná významné osobnosti a památky regionu a ČR	Naše vlast, vlastenectví. Významné osobnosti a události, zajímavá a památná místa ČR, regionu, obce. Tradice.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	určuje příbuzenské vztahy, rozlišuje typy rodin zná podmínky pro uzavření manželství	Rodina – příbuzenské vztahy, manželství, typy rodin. Rodinný rozpočet.

Výchova k občanství	6. ročník	
	seznámí se s příjmy a výdaji rodiny učí se aktivně naslouchat, vyjádří a obhájí vlastní názor posoudí přínos spolupráce	Život mezi vrstevníky, škola. Komunikace.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost vzdělání v životě člověka orientuje se v systému našeho školství, chápe vzdělání jako dlouhodobý celoživotní proces, učí se umění se učit	Naše škola, život ve škole, povinná školní docházka. Systém našeho školství. Vklad vzdělání pro život.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznámí se s činností obecního úřadu	Život v regionech. Důležité instituce v obci.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	respektuje rovnost všech lidí uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje, zároveň dodržuje i své povinnosti ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována upevní znalosti slušného chování uvědomuje si problémy lidské nesnášenlivosti	Naše škola – společná pravidla psaná i nepsaná. Školní řád, práva a povinnosti žáků, žákovské samosprávy. Pravidla slušného chování, morálka. Lidská práva a povinnosti, tolerance k rozdílnostem. Práva dětí.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc	Životní prostředí, jeho ochrana. Člověk v rytmu času. Ochrana člověka za mimořádných situací. Pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě (moje tělo, chování, psychika, co o sobě vím, můj vztah ke mně, k druhým lidem, moje učení), druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle		

Výchova k občanství	6. ročník	
• organizace vlastního času (režim dne), plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci, dialog, předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v kolektivu (naše třída), respekt, empatie, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v situacích všedního dne, odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, odpovědnost za postoje a činy) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratické společnosti, principy demokratického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na výuku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• otevřené partnerství, demokratické vztahy, principy a atmosféra ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• volební systém, demokratické volby a politika • obec - základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, diktatura, anarchie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • Ústava - základní zákon země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerance a spolupráce lidí bez ohledu na jejich rozdíly, solidarita, empatie, slušné chování • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	6. ročník	
• naše vlast - Evropa - svět, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost, individualita člověka, člověk jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• EU, co Evropu spojuje a co rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem, rovnocennost, naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek, ekologické vědomí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - příroda, kultura a její ochrana • prostředí a zdraví, ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, na kulturu, na politický život		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		příklady vlivu člověka na životní prostředí
určuje příbuzenské vztahy, rozlišuje typy rodin zná podmínky pro uzavření manželství seznámí se s příjmy a výdaji rodiny učí se aktivně naslouchat, vyjádří a obhájí vlastní názor posoudí přínos spolupráce	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k různým sociálním rolím rozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy a muže, vzájemná tolerance a pomoc umí odmítnout nátlak, agresi a jiné nevhodné přístupy rozvíjí sociální dovednosti – pomoc, podpora, tolerance, respekt, empatie, komunikace
uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí, co znázorňuje mapa, jaké je její využití, umí vytvořit jednoduchou mapu získá základní dovednosti práce s mapou (orientuje mapy v terénu, vypočítá vzdálenosti, čte z mapy) podá vlastními slovy důkazy o kulatosti Země ovládá určení zeměpisné polohy a rozumí souvisejícím pojmům (poledníky, rovnoběžky, zemská šířka, délka,..) rozliší na mapě a glóbu jednotlivé polokoule vysvětlí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu kolem Slunce, chápe existenci časových pásem a umí určit čas v různých zem. délkách vyjmenuje součásti sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru má základní znalosti o Měsíci
uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> orientuje se v pravidlech silničního provozu uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací seznámí se s pojmy integrovaný záchranný systém, krizová situace, havárie, živelní pohroma
vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích	-->	Náboženství -> 6. ročník -> umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu
vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dokáže ocenit vokální projev druhého správně vyslovuje a dýchá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
určuje příbuzenské vztahy, rozlišuje typy rodin zná podmínky pro uzavření manželství seznámí se s příjmy a výdaji rodiny učí se aktivně naslouchat, vyjádří a obhájí vlastní názor posoudí přínos spolupráce	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k různým sociálním rolím rozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy a muže, vzájemná tolerance a pomoc umí odmítnout nátlak, agresi a jiné nevhodné přístupy rozvíjí sociální dovednosti – pomoc, podpora, tolerance, respekt, empatie, komunikace
uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> orientuje se v pravidlech silničního provozu uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací seznámí se s pojmy integrovaný záchranný systém, krizová situace, havárie, živelní pohroma
vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích	<--	Náboženství -> 6. ročník -> umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR, s rozdělením státní moci	Naše vlast – státní symboly. Ústava ČR – státní moc a její složky.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznámí se s pojmem kultura i se základními formami umění	Kultura a umění – rozmanitost kulturních projevů, masová kultura.

Výchova k občanství	7. ročník	
	vyjmenuje kulturní instituce v obci, orientuje se v jejich nabídce	Kulturní hodnoty a tradice. Kulturní instituce.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	učí se vhodně volit způsob komunikace využívá média jako zdroj informací vyhodnotí získané informace	Život mezi lidmi – komunikace. Masmédia – reklama, manipulace.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	toleruje individuální zvláštnosti člověka učí se aktivně naslouchat, posoudí přínos spolupráce vyjádří a obhájí vlastní názor uplatňuje základní pravidla slušného chování kriticky se staví ke všem formám šikany, dokáže pomoci sobě i spolužákovi, vyhledá pomoc	Naše škola. Rodina. Pravidla chování. Spolupráce, empatie, komunikace, tolerance. Konflikty v mezilidských vztazích, vztahy mezi lidmi.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly	Lidská práva a povinnosti. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen. Víra a náboženství.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, uvědomuje si její závažnost hledá dobré vlastnosti u druhých rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické chování	Všeobecná deklarace lidských práv. Porušování lidských práv, diskriminace. Lidské soužití – svoboda a vzájemná závislost. Morálka, mravnost.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	chápe potřeby důležité pro život vysvětlí formy placení respektuje nedotknutelnost cizího majetku, váží si věcí, čelí vandalismu rozliší druhy majetku podle vlastníka uvede vhodné i nevhodné způsoby využití kapesného	Majetek a vlastnictví – potřeby, formy vlastnictví a jejich ochrana. Peníze, formy placení. Druhy majetku.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozpozná demokratické principy seznámí se s principy totalitními uvede příklady demokratických a nedemokratických	Stát, jeho znaky, typy a formy. Demokracie. Totalita. Volby.

Výchova k občanství	7. ročník	
	státních zřízení	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznámí se se složkami státní moci, popíše jejich základní funkce	ČR – demokratický právní řád. Složky státní moci, jejich orgány a instituce.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se ve struktuře obecního řízení seznámí se s možnostmi, jak se podílet na veřejném životě (v rámci, obce, kraje i státu)	Naše obec – komunální volby. Samospráva, orgány a instituce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě (moje tělo, chování, psychika, co o sobě vím, můj vztah ke mně, k druhým lidem, moje učení), druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času (režim dne), plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci, dialog, předstírání v komunikaci • komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v kolektivu (naše třída), respekt, empatie, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, odpovědnost za postoje a činy) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratické společnosti, principy demokratického systému		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• volební systém, demokratické volby a politika • obec - základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• otevřené partnerství, demokratické vztahy, principy a atmosféra ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v situacích všedního dne, odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na výuku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast - Evropa - svět, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, diktatura, anarchie • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), Ústava - základní zákon země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerance a spolupráce lidí bez ohledu na jejich rozdíly, solidarita, slušného chování, empatie • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• EU, co Evropu spojuje a co rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost, individualita člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem, rovnocennost, naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - příroda, kultura a její ochrana		

Výchova k občanství	7. ročník	
• prostředí a zdraví, ochrana zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek, ekologické vědomí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, na kulturu, na politický život		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození
toleruje individuální zvláštnosti člověka učí se aktivně naslouchat, posoudí přínos spolupráce vyjádří a obhájí vlastní názor uplatňuje základní pravidla slušného chování kriticky se staví ke všem formám šikany, dokáže pomoci sobě i spolužákovi, vyhledá pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích
respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích
respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
toleruje individuální zvláštnosti člověka učí se aktivně naslouchat, posoudí přínos spolupráce vyjádří a obhájí vlastní názor uplatňuje základní pravidla slušného chování kriticky se staví ke všem formám šikany, dokáže pomoci sobě i spolužákovi, vyhledá pomoc	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích
respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	charakterizuje své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti na příkladech vyloží rozhodující okolnosti a podmínky pro volbu vhodné profese	Osobní rozvoj – životní cíle, plány (životní perspektiva). Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti. Volba povolání.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoj k menšinám vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi objasní potřebu tolerance ve společnosti rozpozná protiprávní jednání požádá o pomoc, nabídne pomoc seznámí se s asertivními právy a povinnostmi	Tolerance, respekt, asertivita, pasivita, agresivita. Osobnost – sebepoznání, sebehodnocení, sebepojetí, sebevědomí.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními	Co už je za mnou, kde jsem, kam jdu.

Výchova k občanství	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	změnami v průběhu života prošel uvede příklady kladných a záporných projevů chování lidí na příkladech objasní odlišnost lidí v prožívání důležitých životních situací (neúspěch) orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť, na místním trhu práce	Co chci – potřeby, zájmy, hodnoty. Co mohu – vrozené předpoklady, osobní potenciál. Jak se učím, jak si pamatuji, jak prožívám, inteligence.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje své vlastnosti na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti pojmenuje své emoce a city, uvědomuje si jejich vliv na naše rozhodování	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání umí požádat o pomoc efektivně využívá čas k práci, učení, zábavě i odpočinku charakterizuje jednotlivé typy temperamentu	Charakter, temperament, sebehodnocení.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chrání své zdraví, předvídá možné nebezpečné situace učí se zvládat stresové situace vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti	Ochrana duševního i tělesného zdraví, stres. Osobní rozvoj – životní cíle, plány, sebezměna, seberozvoj, vůle, aktivita, motivace.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	sestaví svůj žebříček hodnot a objasní místo majetku mezi ostatními životními hodnotami vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, inflace, cena	Hospodaření s penězi, majetkem. Tržní hospodářství – nabídka, poptávka, trh, inflace, tvorba ceny.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozliší, vysvětlí složky státní moci seznámí se s činností a funkcí Parlamentu ČR, Úřadu vlády ČR, prezidenta ČR, soudů, obecních úřadů, Ústavního soudu ČR	Ústava ČR – státní moc. Orgány a instituce státní moci, státní správy a samosprávy jejich úkoly.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí princip a význam demokratických voleb seznámí se s pojmy mandát, poslanecká imunita	Demokratické volby, jejich význam a formy. Principy a znaky demokracie.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	zná a uplatňuje svá práva, zná i své povinnosti a řídí se jimi chápe, že pravidla daná společností člověka chrání	Ústava ČR, Základní listina práv a svobod. Morální a právní normy. Porušování lidských práv.

Výchova k občanství	8. ročník	
svobod	posoudí míru zodpovědnosti za své činy, řídí se morálními i právními normami	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si nutnost existence zákonů odůvodní význam právní úpravy důležitých mezilidských vztahů – manželství, vlastnické a pracovně právní vztahy vysvětlí pojmy pracovní smlouva, výpověď vysvětlí pojmy závěť, vydědění	Občan a právo – právní řád, význam a funkce právního řádu.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná základní lidská práva, ví, kam se obrátit, jsou-li porušována ví, že neznalost zákona neomlouvá na základě získaných znalostí aktivně uplatňuje svá práva, je si vědom a přijímá odpovědnost za své jednání, dodržuje právní ustanovení a respektuje práva druhých	Školní řád, práva a povinnosti. Pravidla slušného chování. Lidská práva – Listina základních práv a svobod. Práva dítěte, jejich ochrana.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná a rozlišuje projevy nelidského a nepřípustného chování a porušování společenských norem a lidských práv vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, popíše, jaké sankce z nich vyplývají	Deklarace lidských práv. Právo v každodenním životě, protiprávní jednání, korupce. Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si, řešení problémů, ale i dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě (moje tělo, chování, psychika, co o sobě vím, můj vztah ke mně, k druhým lidem, moje učení), druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v kolektivu (naše třída), respekt, empatie, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	8. ročník	
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizace vlastního času (režim dne), plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci, dialog, předstírání v komunikaci • komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• volební systém, demokratické volby a politika • obec - základní jednotka samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, odpovědnost za postoje a činy, zainteresovanost) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratické společnosti, principy demokratického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, diktatura, anarchie • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), Ústava - základní zákon země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na výuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v situacích všedního dne, odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast - Evropa - svět, státní a evropské symboly		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• EU, co Evropu spojuje a co rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerance a spolupráce lidí bez ohledu na jejich rozdíly • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo všech žít společně a spolupracovat • principy slušného chování, empatie, tolerance, solidarita, umění vžít se do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost, individualita člověka, člověk jako součást etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem, rovnocennost, naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur • postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - příroda, kultura a její ochrana, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek, ekologické vědomí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, na kulturu, na politický život		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem státní občanství, emigrace, imigrace zná průkazy totožnosti vysvětlí pojem národ a národnostní menšina	Občan obce, státu, občan EU. Státní občanství.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede, které dovednosti, schopnosti a vlastnosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v daném povolání samostatně vyhledává potřebné informace pro svoji profesní volbu	Volba povolání. Předpoklady pro výkon povolání. Úřad práce. V pracovním poměru, povolání, zaměstnání, brigáda.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chrání své zdraví a váží si sám sebe vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti vysvětlí pojmy sňatek, registrované partnerství, rozvod	Rodina, rodiče a děti, manželství. Životní cíle, plány. Adaptace na životní změny.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje druhy majetku podle vlastníka ví, jak majetek získat i ztratit vysvětlí pojmy majetek movitý a nemovitý, vyvlastnění vysvětlí význam pojištění	Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana. Odpovědnost za škodu. Občan a právo.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí význam platebních karet a elektronického bankovnictví objasní formy placení seznámí se se službami bank	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování i pro získání prostředků.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí možnosti a funkci bank vysvětlí pojmy vklad, úrok, úvěr, hypotéka, leasing, splátkový prodej, elektronické bankovnictví	Banky – formy placení. Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí význam daní uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu zná typy státního rozpočtu seznamuje se s výdaji státu	Mzda, daně, význam daní. Státní rozpočet, jeho typy. Sociální politika státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	seznámí se se zákonitostmi, pravidly i problémy nákupu	Podstata fungování trhu – nabídka a poptávka. Cena,

Výchova k občanství	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	statků a služeb rozumí pojmu cena, tržní cena, nabídka, poptávka, zisk	zisk. Peníze.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	orientuje se ve struktuře obecního řízení uvědomuje si důležitost demokracie, vyjmenuje základní znaky demokracie	Naše obec, orgány obce. Občan obce, státu.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná a uplatňuje svá práva, zná i své povinnosti a řídí se jimi chápe, že pravidla daná společností člověka chrání posoudí míru zodpovědnosti za své činy, řídí se morálními i právními normami	Ústava ČR. Základní listina práv a svobod. Právní řád ČR. Orgány právní ochrany občanů. Soudy.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si nutnost existence zákonů odůvodní význam právní úpravy důležitých mezilidských vztahů – manželství, vlastnické a pracovně právní vztahy vysvětlí pojmy pracovní smlouva, výpověď vysvětlí pojmy závěť, vydědění	Právo v každodenním životě – právní vztahy a závazky.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí pojem právní vztah seznámí se s pojmem právní způsobilost seznámí se s pojmem smlouva, záruční doba, reklamace	Základní práva spotřebitele, styk s úřady.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí a správně používá základní právnické pojmy – zákon, právní vztah, způsobilost k právním úkonům, sankce	Právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Sankce.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná a rozlišuje projevy nelidského a nepřípustného chování a porušování společenských norem a lidských práv vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, popíše, jaké sankce z nich vyplývají	Protiprávní jednání, korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s funkcí a činností Evropské unie popíše vliv začlenění do EU na každodenním životě	EU a ČR. Evropská integrace – podstata, význam, výhody.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	posoudí přínos spolupráce při řešení mezinárodních problémů	Významné globální problémy světa.

Výchova k občanství	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje globální problémy lidstva, uvede příčiny, možné důsledky i návrh řešení ví, čím se zabývá ekologie	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si, řešení problémů, ale i dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě (moje tělo, chování, psychika, co o sobě vím, můj vztah ke mně, k druhým lidem, moje učení), druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času (režim dne), plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v kolektivu (naše třída), respekt, empatie, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci, dialog, předstírání v komunikaci • komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v situacích všedního dne, odpovědnost, respekt, spolehlivost, spravedlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na výuku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, odpovědnost za postoje a činy, zainteresovanost) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratické společnosti, principy demokratického systému • principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, diktatura, anarchie • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), Ústava – základní zákon země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast – Evropa – svět, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• volební systém, demokratické volby a politika • obec – základní jednotka samosprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost, individualita člověka, člověk jako součást etnika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• EU, co Evropu spojuje a co rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin a kultur • postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní přístup k odstranění diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vstřícný postoj k odlišnostem, rovnocennost, naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerance a spolupráce lidí bez ohledu na jejich rozdíly • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo všech žít společně a spolupracovat • principy slušného chování, empatie, tolerance, solidarita, umění vžít se do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek, ekologické vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec – příroda, kultura a její ochrana • prostředí a zdraví, ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, na kulturu, na politický život		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika se učí v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do této oblasti jsou také zahrnuty vyučovací předměty Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět umožňuje žákovi zkoumat přírodu a zákonitosti, kterými se řídí přírodní jevy, hledat a poznávat fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně měřit a pozorovat fyzikální vlastnosti a procesy.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, směřuje žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Významné je i zaměření na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumáním vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek a odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, práce na PC v učebně informatiky). Vyučovací předmět Fyzika propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba referátů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (zpracování projektů), Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis. Výuka fyziky probíhá převážně v odborné učebně fyziky, na interaktivní tabuli nebo v počítačové učebně. Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 1 vyučovací hodinu, v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • seznamujeme žáka s cílem hodiny, na konci společně s žáky zhodnotíme její průběh • uplatňujeme individuální přístup k žákům • používáme různé metody učení tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • používáme ve výuce interaktivní tabuli a jiné vhodné učební pomůcky • vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty • zadáváme úlohy, které vycházejí z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení • otevřeně diskutujeme o problému, provádíme rozbor a stanovíme plán řešení

Název předmětu	Fyzika
	• žákům umožňujeme vlastní řešení problému • vedeme žáky ke vnímání okolního světa
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, na diskuzi, na respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci • navozujeme situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků • vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • podporujeme u žáků propojování pozitivních postojů k životnímu prostředí, k ochraně životního prostředí • aktivně zapojujeme žáky do akcí vedoucích k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vhodně zvolenými měřidly měří délku zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu dokáže vážit na laboratorních váhách, pomocí odměrného válce měří objem tělesa porozumí pojmu hustota	Fyzikální veličiny. Délka, hmotnost, objem, hustota, čas.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně rozhoduje mezi tělesem a látkou charakterizuje jednotlivá skupenství látek využívá poznatky o částicové stavbě látek uvede příklady Brownova pohybu a difuze	Těleso. Látka. Skupenství látek. Atom. Molekula. Difuze, Brownův pohyb. Elektrické vlastnosti látek. Magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	na praktických příkladech dokáže vypočítat hmotnost, hustotu a objem	Praktické příklady na výpočet objemu, hustoty a hmotnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vhodně zvolenými měřidly měří délku zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu dokáže vážit na laboratorních váhách, pomocí odměrného válce měří objem tělesa porozumí pojmu hustota	-->	Matematika -> 6. ročník -> definuje desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná velikost desetinných čísel zaokrouhluje desetinná čísla provádí operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) dělí a násobí desetinné číslo 10, 100, 1000, ... převody jednotek (délka, hmotnost, čas) řeší slovní úlohy s desetinnými čísly
správně rozhoduje mezi tělesem a látkou charakterizuje jednotlivá skupenství látek využívá poznatky o částicové stavbě látek uvede příklady Brownova pohybu a difuze	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí
vhodně zvolenými měřidly měří délku zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu dokáže vážit na laboratorních váhách, pomocí odměrného válce měří objem tělesa porozumí pojmu hustota	<--	Matematika -> 6. ročník -> definuje desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose porovná velikost desetinných čísel zaokrouhluje desetinná čísla provádí operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) dělí a násobí desetinné číslo 10, 100, 1000, ... převody jednotek (délka, hmotnost, čas) řeší slovní úlohy s desetinnými čísly
správně rozhoduje mezi tělesem a látkou charakterizuje jednotlivá skupenství látek využívá poznatky o částicové stavbě látek uvede příklady Brownova pohybu a difuze	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu pozná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Pohyb a klid tělesa. Dráha a trajektorie. Přímočarý a křivočarý pohyb. Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozlišuje fyzikální veličiny dráha, rychlost a čas vypočítá jednoduché příklady na rychlost, dráhu a čas převádí jednotky rychlosti	Dráha, rychlost, čas. Vztah mezi dráhou rychlostí a časem. Převod rychlosti z m/s na km/h. Praktické příklady.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vypočítat velikost gravitační síly v gravitačním poli Země znázorní sílu graficky i početně určí výsledné síly a jejich směr aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle při řešení praktických problémů rozumí situaci, jak se dá snížit, nebo zvýšit tlak chápe vztah mezi tlakem a velikostí působící síly a plochy	Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Výslednice sil stejného směru, výslednice sil opačného směru. Rovnováha sil, těžiště. Tlak, tlaková síla, vztah mezi nimi. Třecí síla.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší, kdy se světlo šíří přímočaře a kdy se odráží zná základní typy zrcadel, rozumí jejich využití v praxi	Zdroje světla. Šíření světla. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadla Zobrazování zrcadly (rovinné, duté, vypuklé).
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozumí, kdy nastává lom světla rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice zná základní typy čoček, jejich praktické využití	Rychlost světla. Lom světla (od kolmice, ke kolmici). Typy čoček. Zobrazování čočkami. Rozklad bílého světla hranolem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	7. ročník	
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porozumí silám, které působí na kapalinu v klidné kapalině zodpoví, na čem závisí tlaková síla, na jednoduchých praktických příkladech ji dokáže vypočítat rozumí pojmu hydrostatický tlak, ví, na čem závisí porozumí Pascalovu zákonu zná použití hydraulického zařízení rozumí pojmu vztlaková síla zná, na čem velikost vztlakové síly závisí rozliší, kdy těleso plave, vznáší se a potápí se	Vlastnosti kapalin. Tlaková síla. Hydrostatický tlak. Tlak působící na kapalinu v uzavřené nádobě. Pascalův zákon. Hydraulické zařízení. Výslednice sil působící na těleso v kapalině. Archimédův zákon. Potápění, plavání a vznášení se těles. Složení atmosféry Země.

Fyzika	8. ročník	
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v plynu chování tělesa v něm uvědomuje si význam a nutnost ochrany atmosféry vysvětlí, proč některá tělesa v atmosféře Země stoupají	Atmosférický tlak. Vztlaková síla v plynu.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje, kdy těleso koná práci rozumí pojmu energie tělesa rozhodne, kdy těleso koná práci a kdy získalo polohovou energii rozliší mezi pohybovou a polohovou energií uvede příklady ze života rozumí pojmu obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Energie, formy energie. Polohová a pohybová energie. Přeměna energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozumí pojmu změna skupenství vysvětlí pojem délková a objemová roztažnost	Tání a tuhnutí. Var, vypařování, kapalnění. Délková a objemová roztažnost.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmu kmitání charakterizuje zvuk a jeho šíření vysvětlí odraz zvuku a jeho využití vysvětlí pojem hlasitost a možnost ochrany při nadměrném hluku	Vznik zvuku a jeho šíření. Rychlost zvuku. Výška tónu. Hlasitost zvuku, ochrana. Odraz zvuku a ozvěna.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná rozdíl mezi prací a výkonem	Práce. Výkon. Účinnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Fyzika	8. ročník	
• vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropské a globální využívání zdrojů energie v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vztah vlastností vody a života, ovzduší, ohrožování ovzduší, energie, využívání energie, možnosti a způsoby šetření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• ekosystémy, vodní zdroje v našem prostředí, tropický deštný les, jeho ohrožování, problémy související s alternativními zdroji energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí elektromagnetické jevy uvede využití elektromagnetu	Elektromagnetické jevy. Rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem. Elektromagnety v praxi. Elektromotor.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá znalosti o vnitřní stavbě, rozlišuje a charakterizuje pojem atom, molekula uvědomuje si význam jaderné energie rozumí pojmu jaderná reakce zná jednotlivé typy záření a možnost ochrany	Jaderné síly. Radioaktivita. Štěpná reakce. Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna.

Fyzika	9. ročník	
		Zásady ochrany před účinky radioaktivního záření.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozumí pojmu sluneční soustava	Sluneční soustava.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlišuje pojem vodič, polovodič, izolant rozumí pojmu elektrické pole seznámí se se základními typy polovodičů a jejich využitím v praxi	Vlastnosti vodiče, polovodiče, izolantu. Elektrické pole, elektroskop. Termistor. Fotorezistor. Polovodičová dioda.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod, vyjmenuje, co je nutné k jeho sestavení rozumí pojmu proud, napětí, odpor změří proud a napětí v elektrickém obvodu	Elektrický obvod. Proud, napětí, odpor. Měření elektrického proudu a napětí.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí vznik indukovaného proudu a napětí rozumí výhodám střídavého proudu seznámí se s pojmem transformátor	Elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu a napětí. Perioda, frekvence. Generátor, funkce. Transformátor. Výroba a přenos elektrické energie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vztah vlastností vody a života, ovzduší, ohrožování ovzduší, energie, využívání energie, možnosti a způsoby šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• evropské a globální využívání zdrojů energie v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmu sluneční soustava	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika
rozumí pojmu sluneční soustava	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů, zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Vede k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, objevování a vysvětlování chemických jevů a využívání získaných poznatků v praktickém životě. Zprostředkovává žákům dovednosti, vědomosti a návyky upotřebitelné v životě. Vyučovací předmět Chemie se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví. Výuka probíhá převážně v odborné učebně a v laboratoři. Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky (tabulky, periodickou soustavu prvků, modely částic) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních sešitů, z internetu, zařazujeme práci s tabulkami • pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva

Název předmětu	Chemie
	• podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vzájemně si naslouchat, respektovat se, porozumět si • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v ústním projevu • vedeme žáka k zapojení do diskuze, obhajobě názoru • dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme souvisle a kultivovaně a vyžadujeme totéž od nich
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuze
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí • tříděním odpadu, sběrem starého papíru a vybitých baterií, popř. účastí v soutěžích, tematických exkurzí vedeme žáky k šetření surovin a energií

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuky • vyvozováním pravidel pracovních postupů vedeme žáky k jejich dodržování • výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí • kontrolujeme samostatné práce žáka

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady chemického děje rozliší fyzikální tělesa a látky uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich vlastností vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech uvede příklady nebezpečných látek, jejich výstražné značky a zásady bezpečné práce s nimi rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Úvod do chemie: Vymezení chemie, chemický děj. Vlastnosti látek: barva, skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost. Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich	Směsi: Směsi – různorodé, stejnorodé.

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	příklady z běžného života uvede příklady stejnorodých směsí používá správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci vysvětlí princip destilace, usazování, krystalizace rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace). Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Výroba pitné vody. Čistota vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojmy atom a molekula, atomové jádro, p, n, e, elektronový obal, valenční elektrony, ionty ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu vysvětlí, co udává protonové číslo používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny používá značky a názvy vybraných chemických prvků rozliší kovy a nekovy a uvede vlastnosti a praktické využití vybraných kovů a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické tabulce a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Částicové složení látek a chemické prvky: Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, protonové číslo. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků. Periodická soustava chemických prvků – skupiny a periody. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých sloučenin.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	provede jednoduché chemické reakce zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi průběh	Chemické reakce: Chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti.

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapíše z názvů vzorec a naopak ze vzorců název popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla zapíše z názvů kyseliny vzorec a naopak ze vzorců jejich názvy rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Anorganické sloučeniny: Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů. Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání, a vlivy na životní prostředí) • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí), energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí podstatu neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy rozliší látky, které patří mezi soli napíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté. Názvosloví, vlastnosti použití vybraných solí (průmyslová hnojiva, stavební pojiva – cement, vápno, sádra, keramika). Chemické reakce – rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a napíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a	Organické sloučeniny: Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů. Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin. Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	9. ročník	
	nevýhody jejich používání	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výrob a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady drog a léčiv a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument vysvětlí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost: Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Léčiva a návykové látky. Detergenty, pesticidy a insekticidy.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede možnosti hašení plamene různými prostředky uvede postup při zjištění požáru	Hořlaviny, hašení požáru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání, a vlivy na životní prostředí) • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí), energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy, porovná její velikost a počet obyvatel se sousedními státy vyjmenuje státní útvary, které se vystřídaly v průběhu staletí na naše území, srovná jejich územní rozlohu se současným stavem popíše vývoj reliéfu v jednotlivých geologických etapách, významné geomorfologické celky zakreslí do slepé mapy zařadí území ČR do příslušného podnebného pásu, objasní působení různých vlivů na podnebí v ČR vymezí na mapě podnebné oblasti správně používá pojmy povodí, úmoří, rozvodí vymezí a pojmenuje na mapě 3 úmoří, ke kterým patří území ČR do mapy zakreslí významné řeky, jezera, přehradní nádrže a místa výskytu podzemních vod popíše příčiny budování vodních děl u nás a jejich přínosy, popř. negativa na vhodných příkladech doloží dlouhou tradici českého lázeňství a jeho přínosy určí způsob diagnostiky půdního druhu a typu, vyjmenuje a na mapě lokalizuje nejrozšířenější půdní druhy a typy v ČR, zhodnotí možnosti jejich využití v zemědělství zařadí území ČR do příslušného vegetačního pásu, vysvětlí vliv výškové stupňovitosti, určí přirozenou skladbu lesů a vysvětlí důvody, které vedly ke změně skladby lesů vymezí hlavní chráněná území v ČR, lokalizuje je na mapě a určí způsob jejich ochrany určí skladbu obyvatel podle demografických ukazatelů uvede příklady národnostních menšin zde žijících a pokusí se na historickém základě objasnit jejich přítomnost vyjmenuje nejrozšířenější církve u nás lokalizuje významná sídla na mapách, objasní rozmístění sídel v historické souvislosti určí celkovou orientaci českého hospodářství v současnosti i v minulosti, určí perspektivní obory, zhodnotí předpoklady, které pro ně ČR má, posoudí a porovná dopravní strukturu a úroveň komunikací s ostatní Evropou zhodnotí možnosti rozvoje cestovního ruchu v ČR, určí a charakterizuje významné lokality pro cestovní ruch lokalizuje na mapě kraje ČR, zná krajská města porovná význam a pozici jednotlivých krajů ČR, zhodnotí přednosti a možnosti rozvoje každého z nich vymezí místní region

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		na základě zvolených kritérií zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, přednosti a nedostatky vzhledem k okolním regionům
uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výrob a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady drog a léčiv a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument vysvětlí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika
uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výrob a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady drog a léčiv a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument vysvětlí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků i jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i

Název předmětu	Přírodopis
	důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu Přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Vyučovací předmět Přírodopis se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Chemie, Fyzika, Zeměpis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Dějepis. Výuka probíhá převážně v odborné učebně. Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Pracovní činnosti • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné obrazy, folie, živé přírodniny, různé modely,

Název předmětu	Přírodopis
	herbáře, sbírky) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních sešitů, z internetu, zařazujeme práci s encyklopediemi, určovacími klíči • pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva • podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • věnujeme se dovednosti vyhledávání a třídění informací, výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vzájemně si naslouchat, respektovat se, porozumět si • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v ústním projevu • vedeme žáka k zapojení do diskuze, obhajobě názoru • dáváme najevo zájem o kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme souvisle a kultivovaně a vyžadujeme totéž od něj
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • uplatňujeme individuální přístup k žákům • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Název předmětu	Přírodopis
	• posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuze
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých • dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí • tříděním odpadu, sběrem starého papíru a vybitých baterií, popř. účastí v soutěžích, tematických exkurzí vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • vyvozováním pravidel pracovních postupů vedeme žáky k jejich dodržování • výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí • kontrolujeme samostatné práce žáka

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, jeho podmínky orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů	Život na zemi: Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam. Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Názory na vznik života.

Přírodopis	6. ročník	
		Základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše buňku a vysvětlí funkci (význam) základních organel odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného a mnohobuněčného organismu pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Buňka – základní struktura buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby popíše stavbu plodnic ovládá zásady sběru hub, jejich konzumace a první pomoci při otravě houbami rozliší způsoby výživy hub a uvede jejich význam v ekosystémech	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede významné zástupce řas vysvětlí význam lišejníků uvede výskyt lišejníků	Lišejníky – výskyt, význam. Řasy – druhy.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší živočichy podle hlavních znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupin popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí vysvětlí individuální vývin hospodářsky a epidemiologicky známých zástupců bezobratlých	Zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i	Člověk a příroda: Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatování
- řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- ochrana přírody (vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- naše obec (zajištění ochrany životního prostředí v obci, využívání a řešení odpadového hospodářství)
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na životní prostředí)
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa)
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás)
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)

Přírodopis	6. ročník	
• kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> správně rozhoduje mezi tělesem a látkou charakterizuje jednotlivá skupenství látek využívá poznatky o částicové stavbě látek uvede příklady Brownova pohybu a difuze
vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje jednotlivé části, chápe souvislost s dalšími jevy (zemětřesení, sopečná činnost) vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek, vzniku a zániku zemské kůry, vzniku pohoří a sopečné činnosti dokáže určit typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině umí správně používat základní hydrologické pojmy, vlastními slovy vysvětlí oběh vody v přírodě, chápe význam vody pro život na Zemi, porovnává jednotlivé zásoby vody na Zemi vyjmenuje složky atmosféry rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, vysvětlí, co udávají meteorologické prvky vysvětlí pojem podnebí a podnebný

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		pás, vymezí je na mapě vysvětlí, co je to půda a jak vzniká, rozliší půdní druh a půdní typ, podle půdních horizontů určí hlavní půdní typy mírného pásu vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin (vegetačních pásů) na přírodních podmínkách, vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, charakterizuje je, ukáže na mapě a zařadí do podnebného pásu je schopen uvést příklady hospodářského využití, chápe nutnost ochrany narušených oblastí zná zásady bezpečného chování za mimořádných situací
vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by mohl požádat o pomoc
vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> správně rozhoduje mezi tělesem a látkou charakterizuje jednotlivá skupenství látek využívá poznatky o částicové stavbě látek uvede příklady Brownova pohybu a difuze

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí zásady třídění strunatců rozliší živočichy podle znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci strunatců. Strunatci – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci:

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě uvede hospodářsky významné druhy popíše péči o vybrané druhy domácích živočichů uvede zásady chovu domestikovaných živočichů	Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci. Plazi. Ptáci. Hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlin a jejich vztahů v rostlině jako celku rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce zdůvodní závislost rostlin na podmínkách prostředí pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin rozlišuje druhy hospodářsky významných rostlin a uvede jejich využití uvede důvody ochrany rostlinných druhů a společenstev, význam jejich obnovy a uplatňuje při činnostech základní způsoby jejich ochrany	Přehled systému rostlin – mechorosty, kapraďorosty. Části semenných rostlin – kořen, stonek, list, květ a květenství, semena a plody, rozmnožování rostlin. Přehled systému semenných rostlin – nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny. Význam rostlin a jejich ochrana. Praktické metody poznávání přírody – poznávání lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a podmínek života v přírodě uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému. Živé a neživé složky ekosystému. Vliv člověka na životní prostředí.

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • ochrana přírody (vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa) • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) • tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů		

Přírodopis	7. ročník	
• dovednosti pro učení a studium		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců uvede příklady základních typů chování savců a vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním rozlišuje savce podle základních znaků, řadí je do hlavních taxonomických popíše základní způsoby života některých savců a jejich a jejich přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí vysvětlí význam savců v přírodě i pro člověka a chovu domestikovaných živočichů	Savci: Vnější stavba těla savců. Vnitřní stavba těla savců. Hlavní skupiny savců – hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti. Savci biomů světa. Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů. Projevy chování živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	má přehled o vývoji člověka uvede znaky, kterými se člověk liší od ostatních savců (primátů) popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	Člověk: Společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců. Fylogeneze a ontogeneze člověka. Stavba a funkce lidského těla – opěrná a pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede praktické příklady jejich prevence a léčby objasní vznik a vývoj nového jedince	rozmnožovací soustava, smyslová soustava. Vyšší nervová činnost. Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Genetika, přenos genetických informací. Křížení.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • projevy rasové nesnášenlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa) • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) • tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Přírodopis	8. ročník	
• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • ochrana přírody (vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec (zajištění ochrany životního prostředí v obci, využívání a řešení odpadového hospodářství) • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na životní prostředí) • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
má přehled o vývoji člověka uvede znaky, kterými se člověk liší od ostatních savců (primátů) popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby objasní vznik a vývoj nového jedince	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika	Vznik a stavba Země. Příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Složení, vlastnosti a význam půdy. Oběh vody, horninový cyklus.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život uvede význam jednotlivých vrstev ovzduší objasní vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Význam vody a teploty prostředí pro život. Ochrana a využití přírodních zdrojů. Vrstvy atmosféry a jejich význam pro život. Znečišťování ovzduší a jeho vliv na živé organismy a člověka. Klimatické změny. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – vznik, nejčastější události v České republice, ve světě a ochrana před nimi.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení, fyzikálních a chemických vlastností posoudí praktický význam důležitých nerostů a hornin	Vznik, vlastnosti, třídění nerostů a hornin. Praktický význam a využití důležitých nerostů a hornin. Určování vzorků nerostů a hornin.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • ochrana přírody (vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy a akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • projevy rasové nesnášenlivosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec (zajištění ochrany životního prostředí v obci, využívání a řešení odpadového hospodářství) • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na životní prostředí) • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozumí pojmu sluneční soustava

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rizika		
popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výrob a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady drog a léčiv a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument vysvětlí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozumí pojmu sluneční soustava
popíše geologickou stavbu Země vysvětlí základy deskové tektoniky rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus vysvětlí oběh vody na Zemi objasní oběh vody na Zemi vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výrob a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje uvede příklady drog a léčiv a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument vysvětlí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákovi poznat procesy

Název předmětu	Zeměpis
	probíhající v přírodě, jejich příčiny a důsledky, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Žák také poznává kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti různých regionů světa, učí se respektu k jiným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Zeměpis probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, někdy v učebně informatiky, v terénu. Cíle tohoto předmětu naplňujeme i vzdělávacími pořady a besedami. Vyučovací předmět Zeměpis propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Přírodopis, Výchova k občanství, cizí jazyk, Fyzika, Chemie, Dějepis, Matematika. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni a má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (1+1D).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Výchova k občanství • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, budujeme pozitivní vztah k učení, ukazujeme smysl a cíl učení • používáme vhodné učební pomůcky • předkládáme dostatek informačních zdrojů • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • věnujeme se dovednosti vyhledávání a třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k souvislému a kultivovanému formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů

Název předmětu	Zeměpis
	• nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, k vhodné reakci • vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině • vedeme žáka k účinné spolupráci při řešení daného problému • uplatňujeme individuální přístup k žákům • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k respektování a chránění našich tradic, kulturního dědictví, k úctě a respektu k jiným kulturám • snažíme se o to, aby žák pochopil základní ekologické souvislosti, aby respektoval požadavky na kvalitní prostředí • respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	vysvětlí, co znázorňuje mapa, jaké je její využití, umí	Mapa – obraz Země.

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vytvořit jednoduchou mapu získá základní dovednosti práce s mapou (orientuje mapy v terénu, vypočítá vzdálenosti, čte z mapy) podá vlastními slovy důkazy o kulatosti Země ovládá určení zeměpisné polohy a rozumí souvisejícím pojmům (poledníky, rovnoběžky, zemská šířka, délka,..) rozliší na mapě a glóbu jednotlivé polokoule vysvětlí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu kolem Slunce, chápe existenci časových pásem a umí určit čas v různých zem. délkách vyjmenuje součásti sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru má základní znalosti o Měsíci	Práce s mapou. Tvar a rozměry Země. Určování zeměpisné polohy. Pohyby Země – otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce. Země jako součást vesmíru. Měsíc.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje jednotlivé části, chápe souvislost s dalšími jevy (zemětřesení, sopečná činnost) vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek, vzniku a zániku zemské kůry, vzniku pohoří a sopečné činnosti dokáže určit typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině umí správně používat základní hydrologické pojmy, vlastními slovy vysvětlí oběh vody v přírodě, chápe význam vody pro život na Zemi, porovnává jednotlivé zásoby vody na Zemi vyjmenuje složky atmosféry rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, vysvětlí, co udávají meteorologické prvky vysvětlí pojem podnebí a podnebný pás, vymezí je na mapě vysvětlí, co je to půda a jak vzniká, rozliší půdní druh a půdní typ, podle půdních horizontů určí hlavní půdní typy mírného pásu vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin (vegetačních pásů) na přírodních podmínkách, vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, charakterizuje je, ukáže na	Litosféra. Hydrosféra. Atmosféra. Pedosféra. Biosféra. Mimořádné situace (povodně, zemětřesení).

Zeměpis	6. ročník	
	mapě a zařadí do podnebného pásu je schopen uvést příklady hospodářského využití, chápe nutnost ochrany narušených oblastí zná zásady bezpečného chování za mimořádných situací	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, dokáže je navzájem porovnat podle rozlohy popíše polohu Afriky na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Afriky s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře, umí je ukázat na mapě podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Africe a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů vyjmenuje rasy žijící v Africe, určí jejich rozmístění v oblastech Afriky, vysvětlí příčiny a důsledky migrace zná významné africké státy, umí určit jejich polohu v rámci světadílu, vystihne znaky typické pro jednotlivé oblasti	Pevniny a oceány. Afrika – poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelé Afriky, rasy, národy, migrace a hlad jako globální problém, konflikty, oblasti Afriky (severní, tropická, jižní).
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, respektu k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody, chráněná území v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje jednotlivé části, chápe souvislost s dalšími jevy (zemětřesení, sopečná činnost) vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek, vzniku a zániku zemské kůry, vzniku pohoří a sopečné činnosti dokáže určit typ krajiny v závislosti na nadmořské výšce a výškových rozdílech v krajině umí správně používat základní hydrologické pojmy, vlastními slovy vysvětlí oběh vody v přírodě, chápe význam vody pro život na Zemi, porovnává jednotlivé zásoby vody na Zemi vyjmenuje složky atmosféry rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, vysvětlí, co udávají meteorologické prvky vysvětlí pojem podnebí a podnebný pás, vymezí je na mapě vysvětlí, co je to půda a jak vzniká, rozliší půdní druh a půdní typ, podle půdních horizontů určí hlavní půdní typy mírného pásu vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin (vegetačních pásů) na přírodních podmínkách, vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na Zemi, charakterizuje je, ukáže na mapě a zařadí do podnebného pásu je schopen uvést příklady hospodářského využití, chápe nutnost ochrany narušených oblastí zná zásady bezpečného chování za mimořádných situací	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odlišuje společné a rozdílné znaky organismů i podmínek života v přírodě vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí
vysvětlí, co znázorňuje mapa, jaké je její využití, umí vytvořit jednoduchou mapu získá základní dovednosti práce s mapou (orientuje mapy v terénu, vypočítá vzdálenosti, čte z mapy) podá	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany seznámí se se základními pravidly ochrany lidí za mimořádných událostí vyhledá kontakty, kde by

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vlastními slovy důkazy o kulatosti Země ovládá určení zeměpisné polohy a rozumí souvisejícím pojmům (poledníky, rovnoběžky, zemská šířka, délka,..) rozliší na mapě a glóbu jednotlivé polokoule vysvětlí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu kolem Slunce, chápe existenci časových pásem a umí určit čas v různých zem. délkách vyjmenuje součásti sluneční soustavy, popíše postavení Země ve vesmíru má základní znalosti o Měsíci		mohl požádat o pomoc

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše polohu Austrálie na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Austrálie s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře, umí je ukázat na mapě podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Austrálii a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů popíše rasové složení australského obyvatelstva, vysvětlí příčiny přítomnosti bělochů a postavení	Austrálie – poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, objevování a obyvatelstvo Austrálie, Australský svaz. Tichý oceán a Oceánie. Amerika – poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Ameriky. USA. Kanada. Středoamerické regiony. Jihoamerické regiony. Antarktida.

Zeměpis	7. ročník	
	původních obyvatel vysvětlí rozdíl mezi Austrálií a Australským svazem, dokáže posoudit hospodářskou vyspělost státu, zná významná města vymezí oblast Oceánie na mapě, vysvětlí vznik a původ ostrovů popíše polohu Ameriky na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Ameriky s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře, umí je ukázat na mapě podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Americe a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů vyjmenuje rasy žijící v Americe, určí jejich rozmístění v oblastech Ameriky, vysvětlí příčiny tohoto rozmístění a rasové složení charakterizuje jednotlivé regiony USA, využívá tematických map, dokáže posoudit hospodářskou vyspělost země a její význam v celosvětové politice zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel, vysvětlí současné složení obyvatelstva Kanady (důsledek - úřední jazyky), posoudí hospodářskou úroveň a možnosti průmyslu (práce s tematickou mapou), vysvětlí vztah mezi Kanadou a Velkou Británií vymezí středoamerické regiony, chápe jeho historický význam, porovná hospodářskou vyspělost států a možnosti jejich příjmů vymezí jihoamerické regiony na základě přírodních a hospodářských poměrů, určí vyspělé státy, porovnává	

Zeměpis	7. ročník	
	podmínky v Jižní a Severní Americe určí polohu Antarktidy na Zemi (polokoule, sousední světadíly a oceány), porovná velikost světadílu s ostatními, popíše životní podmínky na Antarktidě, zdůvodní význam zákazu hospodářského využití Antarktidy	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše polohu Asie na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Asie s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře, umí je ukázat na mapě podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Asii a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů vyjmenuje rasy žijící v Asii a vymezí jimi obývané regiony, vysvětlí rozmístění obyvatel na kontinentu s vazbou na přírodní poměry a porovná s osídlením ve starověku, objasní příčiny přelidnění některých regionů, rozlišuje jednotlivá náboženství a chápe s tím související způsob chování obyvatel regionů, vnímá rozdílnou hospodářskou vyspělost jednotlivých zemí je schopen vymezit na mapě asijské regiony na základě jejich polohy, orientuje se na politické mapě Asie a podle ní zařazuje do regionů jednotlivé státy vymezí region na mapě, zná státy, které region zahrnuje a vybraná hlavní města (platí u všech dalších regionů), charakterizuje společně i rozdílné znaky regionu (např. náboženství, chápe příčiny místních konfliktů a uvědomuje si jejich nebezpečí pro okolní svět	Asie – poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Asie. Rozdělení Asie – Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Východní Asie, Centrální Asie.

Zeměpis	7. ročník	
	(terorismus) vysvětlí příčiny bohatství regionu v souvislosti s těžbou ropy, určí konfliktní státy vysvětlí příčiny napětí v oblasti vysvětlí příčiny a ekologické důsledky vysychání Aralského jezera na příkladech vysvětlí vliv náboženství na každodenní život, vymezí turisticky atraktivní oblasti v souvislosti s přírodními poměry porovná hospodářskou úroveň jednotlivých států, objasní příčiny hospodářského úspěch "asijských tygrů" vymezí státy turisticky atraktivní vymezí státy hospodářsky vyspělé a zaostalé, uvede příklady zaměření průmyslové výroby ve vyspělých státech a kulturní zvláštnosti regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, respektu k ostatním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
• dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody, chráněná území v ČR		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše polohu Evropy na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Evropy s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře, umí je ukázat na mapě podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Evropě a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské orientace vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví,...) přiřadí názvy hlavních a dalších významných měst ke státu posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami)	Evropa – poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Evropy – národy, jazyky, náboženství. Oblasti Evropy – jižní, západní, severní, jihovýchodní, východní.

Zeměpis	8. ročník	
	vymezí možné konfliktní oblasti a pokusí se objasnit příčiny nestability v regionu	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede znaky suverénního státu, rozumí pojmu státní hranice, vysvětlí, jak je vytvářena zná přibližný počet států na Zemi vysvětlí rozdíl mezi státem unitárním a federativním uvede příklady států s různými typy správního členění podle hlavního představitele a jeho pravomocí v zemi rozliší monarchii a republiku, uvede příklady států s různými typy státního zřízení, vysvětlí rozdíl mezi diktaturou a demokracií objasní příčiny sdružování států do mezinárodních organizací, uvede příklady významných mezinárodních organizací s důrazem na ty, ve kterých je začleněna ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy pomocí mapy vyjmenuje členské státy EU, určí dobu a důvody jejího vzniku, vysvětlí výhody a nevýhody členství v této nadnárodní organizaci, vyjmenuje a pozná hlavní symboly EU	Stát. Správní členění státu. Státní zřízení a politický systém státu. Mezinárodní organizace.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozdělí hospodářství podle sektorové struktury, s porozuměním používá pojmy primér, sekundér, terciér, kvartér vysvětlí zaměření jednotlivých sektorů a jejich význam pro fungování společnosti vymezí hlavní průmyslové oblasti světa rozdělí průmysl podle zaměření na jednotlivá odvětví a vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění jednotlivých odvětví s pomocí map lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje vysvětlí hlavní úkoly zemědělství, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, vysvětlí, jaké faktory ovlivňují územní rozmístění zemědělských aktivit	Struktura a význam hospodářství. Průmysl. Zemědělství. Doprava. Služby. Globální problémy lidstva.

Zeměpis	8. ročník	
	vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, charakterizuje způsoby využití, srovná jejich přednosti a nedostatky správně umístí do mapy významné přístavy a letiště posoudí vliv dopravy na životní prostředí vysvětlí pojem služby a na příkladech uvede, čím se odlišují od výrobních odvětví vysvětlí pojem "globální", uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, stanoví jejich příčiny i možné důsledky pro život lidstva, posoudí možnosti nápravy na úrovni celosvětové i lokální	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	určí současný počet obyvatel na Zemi na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel vysvětlí, proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém rozumí demografickým a geografickým ukazatelům - přirozený přírůstek, střední délka života, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace vyjmenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných znaků, pomocí map určí jejich rozmístění na světě, vysvětlí příčiny vzniku rasismu vysvětlí pojem národ charakterizuje základní světová náboženství, na příkladech uvádí vliv náboženství na život lidí, přínos jiné kultury pro nás uvede příklady projevů globalizace, její klady a zápory v souvislosti se stíráním kulturní pestrosti vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis uvede příklady a vysvětlí vztah sídlo - přírodní a společenské podmínky	Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Rasy, národy, jazyky, náboženství. Sídla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• fungování demokratického systému, respekt k minoritám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, respektu k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v okolním světě, EU jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• postavení občana v demokracii a diktatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody, chráněná území v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy, porovná její velikost a počet obyvatel se sousedními státy vyjmenuje státní útvary, které se vystřídaly v průběhu staletí na naše území, srovná jejich územní rozlohu se současným stavem popíše vývoj reliéfu v jednotlivých geologických etapách, významné geomorfologické celky zakreslí do slepé mapy zařadí území ČR do příslušného podnebného pásu, objasní působení různých vlivů na podnebí v ČR vymezí na mapě podnebné oblasti správně používá pojmy povodí, úmoří, rozvodí vymezí a pojmenuje na mapě 3 úmoří, ke kterým patří území ČR do mapy zakreslí významné řeky, jezera, přehradní nádrže a místa výskytu podzemních vod popíše příčiny budování vodních děl u nás a jejich přínosy, popř. negativa na vhodných příkladech doloží dlouhou tradici českého lázeňství a jeho přínosy určí způsob diagnostiky půdního druhu a typu, vyjmenuje a na mapě lokalizuje nejrozšířenější půdní druhy a typy v ČR, zhodnotí možnosti jejich využití v zemědělství zařadí území ČR do příslušného vegetačního pásu, vysvětlí vliv výškové stupňovitosti, určí přirozenou skladbu lesů a vysvětlí důvody, které vedly ke změně skladby lesů	Poloha ČR. Historický vývoj ČR. Povrch ČR. Podnebí ČR. Vodstvo ČR. Půdy ČR. Rostlinstvo ČR. Ochrana přírody. Obyvatelstvo ČR. Sídla ČR. Hospodářství ČR. Administrativní členění ČR. Místní region.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
	vymezí hlavní chráněná území v ČR, lokalizuje je na mapě a určí způsob jejich ochrany určí skladbu obyvatel podle demografických ukazatelů uvede příklady národnostních menšin zde žijících a pokusí se na historickém základě objasnit jejich přítomnost vyjmenuje nejrozšířenější církve u nás lokalizuje významná sídla na mapách, objasní rozmístění sídel v historické souvislosti určí celkovou orientaci českého hospodářství v současnosti i v minulosti, určí perspektivní obory, zhodnotí předpoklady, které pro ně ČR má, posoudí a porovná dopravní strukturu a úroveň komunikací s ostatní Evropou zhodnotí možnosti rozvoje cestovního ruchu v ČR, určí a charakterizuje významné lokality pro cestovní ruch lokalizuje na mapě kraje ČR, zná krajská města porovná význam a pozici jednotlivých krajů ČR, zhodnotí přednosti a možnosti rozvoje každého z nich vymezí místní region na základě zvolených kritérií zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, přednosti a nedostatky vzhledem k okolním regionům	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje a správně užívá pojmy krajina, krajinná sféra, životní prostředí, ekosystém, přírodní a kulturní krajina, objasní funkce různých typů krajin na příkladu konkrétní krajiny určí biotické a společenskohospodářské složky krajiny a jejich prvky na mapě přírodních krajin vymezí rozmístění jednotlivých ekosystémů, stručně je charakterizuje a vysvětlí příčiny vzniku šířkové pásmovitosti popíše vliv činnosti člověka i přírodních procesů na krajinu a životní prostředí	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	9. ročník	
• při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, respektu k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu a kontrolovat jeho splnění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v okolním světě, EU jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody, chráněná území v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy, porovná její velikost a počet obyvatel se sousedními státy vyjmenuje státní útvary, které se vystřídaly v průběhu staletí na naše území, srovná jejich územní rozlohu se současným stavem popíše vývoj reliéfu v jednotlivých geologických etapách, významné geomorfologické celky zakreslí do slepé mapy zařadí území ČR do příslušného podnebného pásu, objasní působení různých vlivů na podnebí v ČR vymezí na mapě	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
podnebné oblasti správně používá pojmy povodí, úmoří, rozvodí vymezí a pojmenuje na mapě 3 úmoří, ke kterým patří území ČR do mapy zakreslí významné řeky, jezera, přehradní nádrže a místa výskytu podzemních vod popíše příčiny budování vodních děl u nás a jejich přínosy, popř. negativa na vhodných příkladech doloží dlouhou tradici českého lázeňství a jeho přínosy určí způsob diagnostiky půdního druhu a typu, vyjmenuje a na mapě lokalizuje nejrozšířenější půdní druhy a typy v ČR, zhodnotí možnosti jejich využití v zemědělství zařadí území ČR do příslušného vegetačního pásu, vysvětlí vliv výškové stupňovitosti, určí přirozenou skladbu lesů a vysvětlí důvody, které vedly ke změně skladby lesů vymezí hlavní chráněná území v ČR, lokalizuje je na mapě a určí způsob jejich ochrany určí skladbu obyvatel podle demografických ukazatelů uvede příklady národnostních menšin zde žijících a pokusí se na historickém základě objasnit jejich přítomnost vyjmenuje nejrozšířenější církve u nás lokalizuje významná sídla na mapách, objasní rozmístění sídel v historické souvislosti určí celkovou orientaci českého hospodářství v současnosti i v minulosti, určí perspektivní obory, zhodnotí předpoklady, které pro ně ČR má, posoudí a porovná dopravní strukturu a úroveň komunikací s ostatní Evropou zhodnotí možnosti rozvoje cestovního ruchu v ČR, určí a charakterizuje významné lokality pro cestovní ruch lokalizuje na mapě kraje ČR, zná krajská města porovná význam a pozici jednotlivých krajů ČR, zhodnotí přednosti a možnosti rozvoje každého z nich vymezí místní region na základě zvolených kritérií zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, přednosti a nedostatky vzhledem k okolním regionům		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Výuka probíhá v kmenové třídě, specializované učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i při návštěvě různých hudebních vystoupení, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 1 vyučovací hodinu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Na 1. stupni klademe důraz na získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků a dovedností. Žáci se učí intonovat písně s melodickou oporou hudebního nástroje na základě individuálních schopností. Žáci se pokouší zpívat dvojhlasně. Osvojují si základy hudební teorie. Začínají se orientovat v notovém zápise. Poznávají díla našich i světových hudebních skladatelů. Začínají se orientovat v hudebních žánrech. Vyučovací předmět Hudební výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, hlasová hygiena, vypravování), Cizí jazyk (zpěv písní v cizím jazyce), Vlastivěda, Přírodověda, Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Tělesná výchova (pohybová výchova). **2. stupeň** Na 2. stupni klademe důraz na kultivaci pěveckého projevu a upevňování pěveckých návyků. Rozvíjíme dvojhlasý zpěv. Při hudební produkci a reprodukci žáci využívají rytmické a melodické hudební nástroje.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci si osvojují základy hudební teorie, snaží se orientovat v notovém zápise. Reagují na hudbu pomocí tance. Učí se aktivně vnímat hudbu různých žánrů, analyzovat a interpretovat ji. Seznamují se s dějinami hudebního umění a nejvýznamnějšími představiteli jednotlivých období, včetně nejznámějších hudebních děl. Vyučovací předmět Hudební výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Výtvarná výchova (výtvarné zpracování učiva), Dějepis (hudební historie), Výchova k občanství, Tělesná výchova (krokové prvky).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci zhodnotíme jeho dosažení • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, ukazujeme jeho cíl a smysl • probíráme učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně osvojit strategii pro efektivní učení • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností, rozvíjíme jejich individuální hudební dovednosti • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, mediální zdroje) - hudební aktuality a orientace v hudebních termínech a pojmech • umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů (tvorba melodie a rytmické skladby) • užíváme vhodné učební pomůcky (nástěnné obrazy, obrázky), rytmické a melodické hudební nástroje, audiovizuální techniku a internet • vyrábíme vlastní rytmické nástroje
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení problému a pomáháme mu hledat další řešení • vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou

Název předmětu	Hudební výchova
	• snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce • zadáváme žákům témata a úkoly k vypracování, kde mohou využít vlastních zkušeností • používáme k výuce různou literaturu a ukázky různých hudebních žánrů • klademe důraz na analýzu slyšeného • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • využíváme ve výuce metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • zapojujeme do výuky postupně brainstorming (tuto metodu využíváme vždy, když je potřeba získat co nejvíce různých nápadů a postřehů) • vedeme žáka k porozumění různých typů skladeb
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se zadávat práci vedoucí k týmové spolupráci • klademe důraz na vytvoření pravidelné práce v týmu (role, ohleduplnost, úcta) • vedeme žáky k vzájemné pomoci • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuse • vedeme žáka k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • v hodinách hudební výchovy se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích • respektujeme intelektové zvláštnosti žáka (talent, nadání)
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů

Název předmětu	Hudební výchova
	• kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá písně odlišného charakteru správně dýchá zřetelně vyslovuje vytváří hlavový tón zpívá v rozsahu c1 - a1	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv). Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zvládá vytleskat rytmus vymyslí melodii k říkadlům hraje hru na tělo hraje vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou rytmizuje a melodizuje slova, krátké texty	Čtení rytmického schématu písně. Orientace v grafickém záznamu melodie. Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď: rytmická i melodická). Hra "na tělo".
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně	Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle hudby na místě, vzad - 2/4 takt hraje na tělo - 2/4, 3/4 takt pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempo a emocionální zážitek z hudby pochoduje, tančí či jinak pohybem vyjádří rytmus	Taktování. Pohybový doprovod hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt). Taneční hry se zpěvem. Jednoduché lidové taneční kroky. Pantomima, pohybová improvizace. Orientace v prostoru.

Hudební výchova	1. ročník	
	poslechové skladby	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe pozná tóny vysoké, hluboké pozná, že melodie stoupá, klesá, je stejně vysoká naznačuje postup melodie rukou pozná, že melodie zesiluje, zeslabuje, zrychluje, zpomaluje	Délka, síla, barva, výška tónu. Rytmus, melodie. Kontrast, gradace. Melodie vzestupná a sestupná. Dynamika.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle ukázky ráz skladby (ukolébavka, tanec, pochod) rozpozná skladby s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby rozlišuje hru na flétnu, klavír, housle, kytaru u instrumentální hudby poslouchá českou státní hymnu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Lidský hlas. Hudební nástroj. Hudba taneční, pochodová, ukolébavka. Malá písňová forma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli • uvolnění, relaxace při poslechu hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá písně odlišného charakteru správně dýchá zřetelně vyslovuje vytváří hlavový tón zpívá v rozsahu c1 - a1	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pozná jednotlivá písmena a hlásky hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě rozlišuje délku samohlásek rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice píše písmena a slova opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty píše diktáty jednoduchých slov
zpívá písně odlišného charakteru správně dýchá zřetelně vyslovuje vytváří hlavový tón zpívá v rozsahu c1 - a1	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pozná jednotlivá písmena a hlásky hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací uspořádá slova ve větě rozlišuje délku samohlásek rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice píše písmena a slova opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty píše diktáty jednoduchých slov
hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá jednoduché lidové a umělé písně umí používat správný nádech, držení těla dbá na hlasovou hygienu	Písně lidové a umělé.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí melodizovat říkadlo vymyslí vlastní melodii	Rytmizace, melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet písně na jednoduché hudební a rytmické nástroje umí používat hru na tělo	Instrumentální činnosti.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem hudbu dokáže doprovodit melodii pohybem	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchem pozná, kdy melodie stoupá a klesá dokáže rukou ukázat pohyb melodie	Dynamické změny melodie.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na základě poslechu písní a skladeb rozezná nástroje dechové, strunné, bicí vybere mezi danými skladbami skladbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku sociálních rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení se na hudebních činnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• osvojování lidových písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňuje žákům prožít sounáležitost v sociální skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti • hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• poznávání hodnot přírody v písničkách, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zazpívá jednoduché lidové a umělé písně umí používat správný nádech, držení těla dbá na hlasovou hygienu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči správně intonuje při mluvených sděleních
zazpívá jednoduché lidové a umělé písně umí používat správný nádech, držení těla dbá na hlasovou hygienu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči správně intonuje při mluvených sděleních

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah	Dechová a intonační cvičení. Písně lidové a umělé.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché písně a říkadla orientuje se v notovém zápisu	Takt 2/4, 3/4, 4/4. Kánon. Houslový klíč, notová osnova, notový zápis stupnice Cdur.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduché hudební nástroje	Základní hudební nástroje Orffova dětského instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na hudbu (pochod, polkový krok)	Písně s pohybovým doprovodem (vlastní interpretace).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje melodii sestupnou a vzestupnou rozlišuje tóny nízké a vysoké, slabé a silné, krátké a dlouhé	Rozlišení vlastností tónů v poslechových skladbách.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• osvojování lidových písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňuje žákům prožít sounáležitost v sociální skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	3. ročník	
• hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení se na hudebních činnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ovládá techniku tichého i hlasitého čtení přiměřených textů porozumí obsahu čteného textu je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu zdokonaluje se v plynulém čtení je schopen plynule předčítat (případně pokračovat v četbě)
reaguje pohybem na hudbu (pochod, polkový krok)	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní gymnastická cvičení spolupracuje se skupinou pojmenuje osvojené cviky provede kotoul vpřed zvládá základy gymnastického odrazu provádí průpravné přetahy pojmenuje základní atletické disciplíny zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech účastní se kurzu plavání
správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ovládá techniku tichého i hlasitého čtení přiměřených textů porozumí obsahu čteného textu je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu zdokonaluje se v plynulém čtení je schopen plynule předčítat (případně pokračovat v četbě)
reaguje pohybem na hudbu (pochod, polkový krok)	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základní gymnastická cvičení spolupracuje se skupinou pojmenuje osvojené cviky provede kotoul vpřed zvládá základy gymnastického odrazu provádí průpravné přetahy pojmenuje základní atletické disciplíny zná základní pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		bezpečnosti při atletických činnostech účastní se kurzu plavání

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně dbá na správné dýchání	Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). Lidová píseň (dvojhlas, kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv dvou či více písní současně). Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Lidová píseň jiných národů. Melodie textu. Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů). Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně). Hudební abeceda (noty, posuvky). Taktování. Rytmicko - melodický zápis jednoduché melodie.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizuje říkadla využije hudební nástroje k předehře a dohře	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně). Hudební abeceda (noty, posuvky). Taktování. Rytmicko - melodický zápis jednoduché melodie.
		Rytmus, metrum, doprovod písně. Předvětí - závětí. Rytmizace říkadel. Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje). Rytmizace textu. Synkopa, ligatura.

Hudební výchova	4. ročník	
		Jednoduché doprovody písní (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudbu pochodovou předvede valčík, polku	Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu	Rytmus, metrum, doprovod písně. Předvětí a závětí. Rytmizace říkadel. Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané hudbě seznámí se s životy a díly významných skladatelů poslouchá vybrané skladby zná původ státní hymny	Rozlišení melodické, rytmické, tempové, dynamické změny. Výrazové prostředky hudby. Hudební nástroje. Kratší skladby českých i světových skladatelů.Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech. Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti. Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr. Výrazové prostředky hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu	Taktování. Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli • uvolnění, relaxace při poslechu hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku sociálních rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnosti v dějinách národů - např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• písně jiných národů v originálním jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• možnosti obohatit se o písně různých etnik, hledat v nich podobnosti a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k hudebnímu projevu v soudobé hudbě, hudbě v reklamě, hledání rozdílu mezi informativním a zábavním hudebním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v každodenním životě jednotlivce • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně dbá na správné dýchání	Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). Lidová píseň (dvojhlas, kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv dvou či více písní současně). Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Lidová píseň jiných národů. Melodie textu. Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů). Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně). Hudební abeceda (noty, posuvky). Taktování. Rytmicko - melodický zápis jednoduché melodie.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizuje říkadla využije hudební nástroje k předehře a dohře	Rytmus, metrum, doprovod písně. Předvětí - závětí. Rytmizace říkadel. Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje). Rytmizace textu. Synkopa, ligatura. Jednoduché doprovody písní (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudbu pochodovou předvede valčík, polku	Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu	Rytmus, metrum, doprovod písně. Předvětí a závětí. Rytmizace říkadel. Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Rozlišení melodické, rytmické, tempové, dynamické změny. Výrazové prostředky hudby. Hudební nástroje. Kratší skladby českých i světových skladatelů.Hudební

Hudební výchova	5. ročník	
	pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané hudbě seznámí se s životy a díly významných skladatelů poslouchá vybrané skladby zná původ státní hymny	pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech. Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti. Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr. Výrazové prostředky hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu	Taktování. Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli • uvolnění, relaxace při poslechu hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku sociálních rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry - zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• možnosti obohatit se o písně různých etnik, hledat v nich podobnosti a rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnosti v dějinách národů - např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• písně jiných národů v originálním jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k hudebnímu projevu v soudobé hudbě, hudbě v reklamě, hledání rozdílu mezi informativním a zábavním hudebním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v každodenním životě jednotlivce • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu zvládá základní krok ve 2/4 a 3/4 taktu	Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu. Polka. Valčík. Mateník. Moderní tance.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Hlasová hygiena.

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit vokální projev druhého správně vyslovuje a dýchá	Intonace. Zpěv písní lidových a umělých. Hymna ČR. Náprava hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje melodie a tóny tvoří doprovody s využitím Orffova instrumentáře	Nové lidové a umělé písně. Rytmus (rytmické hudební nástroje). Akord. Tonika, subdominanta, dominanta.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analyzuje hudební dílo na základě dosažených vědomostí	Hudební nástroje – dělení. Vokální a instrumentální typ lidové písně. Zpěvní hlasy – dělení. Opera.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v notovém zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje improvizuje na rytmické nástroje reprodukuje písně na základě individuálních schopností a dovedností pohybově reaguje na hudbu	Notová osnova (houslový klíč). Stupnice a tónina. Délka not a pomlk. Předznamenání. Zpěv. Pohybová výchova.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny hledá a rozlišuje ve znějící skladbě hudebně-výrazové prostředky (tempo, dynamika, harmonie) rozpozná na základě vědomostí hudbu středověku, renesance a baroka	Tempo a dynamika. Rytmus. Jednohlas, vícehlas. Hudební období – dělení. Nejstarší dějiny hudby – baroko (skladatelé, díla).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	6. ročník	
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli • uvolnění, relaxace při poslechu hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti), úcta ke státním symbolům – hymna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
• písně jiných národů v originálním jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dokáže ocenit vokální projev druhého správně vyslovuje a dýchá	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu zvládá základní krok polky a valčíku (i v páru)	Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Polka. Valčík. Tempo, takt.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o udržení svého hlasu při zpěvu kánonu správně dýchá, vyslovuje a frázuje dodržuje délku not a pomlk zazpívá stupnici oceňuje kvalitní vokální projev druhého	Hlasová výchova. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy. Mutace. Kánon. Zpěv písní lidových a umělých. Hymna ČR. Délka not a pomlk.

Hudební výchova	7. ročník	
		Stupnice a tónina.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje melodie a tóny tvoří doprovody s využitím Orffova instrumentáře	Nové písně. Rytmus. Práce s vybranými poslechovými skladbami.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná skladbu ve 2/4 a 3/4 taktu, např. jejich střídání ovládá základní taneční kroky podle svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou taneční vazbu	Polka. Valčík. Prvky moderních tanců.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se ve slyšeném z hlediska hudebně-výrazových prostředků hledá charakteristické sémantické prvky na základě hudebních vědomostí rozpozná hudební formu skladby	Sluchová analýza skladeb. Hudební nástroje. Typy orchestrů. Hudební formy. Dynamika v hudbě. Italské názvosloví. Zpěvní hlasy. Intervaly.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje dle dosažených schopností a získaných vědomostí skladbu srovnává skladbu s již slyšeným rozpozná různé hudební styly a žánry zpívá písně různých stylů a žánrů	Nejstarší dějiny – baroko (opakování). Homofonie, polyfonie. Klasicismus (skladatelé, díla). Práce s vybranými písněmi a skladbami různých stylů a žánrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku sociálních rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti), úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• osvojování lidových písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňuje žákům prožít sounáležitost v sociální skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• písně jiných národů v originálním jazyce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Hudební výchova	7. ročník	
• poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o udržení svého hlasu při zpěvu kánonu správně dýchá, vyslovuje a frázuje dodržuje délku not a pomlk zazpívá stupnici oceňuje kvalitní vokální projev druhého	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o udržení svého hlasu při zpěvu kánonu správně dýchá, vyslovuje a frázuje dodržuje délku not a pomlk zazpívá stupnici oceňuje kvalitní vokální projev druhého	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> má přehled o dílech a autorech starověku (antická literatura, literatura Předního východu), středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a národního obrození

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Polka. Valčík. Tempo, takt.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic udrží melodii při vícehlasém zpěvu správně vyslovuje, frázuje a hospodaří s dechem	Zpěv lidových a umělých písní. Hymna ČR.

Hudební výchova	8. ročník	
	toleruje vokální projev druhého a dokáže ho ocenit	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje melodie a tóny improvizuje s využitím Orffova instrumentáře	Nové písně. Rytmus. Akord. Intervaly. Tonika, subdominanta, dominanta. Improvizace.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	umí základní kroky polky a valčíku zvládne jednoduchou pohybovou vazbu na některý současný tanec zpívá a rytmicky doprovází písně různých stylů a žánrů, popř. předvede jednoduchou taneční vazbu	Polka. Valčík. Prvky současných tanců. Hudební styly a žánry. Práce s vybranými písněmi a skladbami.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analyzuje slyšené rozpozná hudební nástroje hledá charakteristické sémantické prvky na základě hudebních vědomostí přiřadí skladbě formu	Práce s vybranými poslechovými skladbami. Písňová forma. Sonáta, symfonie, symfonická báseň. Dynamika, tempo, barva.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje slyšené na základě získaných vědomostí zařadí skladbu do slohového období porovnává ji s dalšími skladbami	Hudba nejstarší – renesanční. Hudba baroka. Hudba klasicismu. Hudba romantismu (skladatelé, díla). Moderní umělecké směry na přelomu století.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovnává druhy umění v jednotlivých obdobích hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Romantismus. Moderní umělecké směry na přelomu století. Filmová hudba.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v notovém zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje na základě individuálních schopností a dovedností vytváří rytmický doprovod zpívá písně různých stylů a žánrů, popř. předvede jednoduchou taneční vazbu	Notové klíče. Délka not a pomlk. Předznamenání. Italské názvosloví. Hudební formy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti), úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• možnosti obohatit se o písně různých etnik, hledat v nich podobnosti a rozdíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• písně jiných národů v originálním jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v každodenním životě jednotlivce • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovnává druhy umění v jednotlivých obdobích hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o dílech a autorech od 2. poloviny 19. století až do poloviny 20. století má přehled o základních uměleckých avantgardních směrech a jejich autorech na ukázce popíše znaky literárního směru

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná a taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Takt. Tempo. Polka, valčík, moderní tance.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase dodržuje pravidla hlasové hygieny dodržuje frázování a správnou výslovnost oceňuje kvalitu projevu u druhých	Zpěv lidových a umělých písní. Hymna ČR.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje melodie a tóny tvoří rytmické doprovody	Nové písně. Rytmus. Práce s vybranými písněmi a skladbami.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Polka. Valčík. Polonéza. Mazurka. Prvky současných tanců.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analyzuje slyšené rozpozná skupiny hudebních nástrojů hledá charakteristické sémantické prvky přiřadí skladbě formu	Práce s vybranými poslechovými skladbami. Dynamika, tempo, barva. Písňová a sonátová forma. Symfonie a symfonická báseň. Melodram, muzikál, revue.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje poslech zařadí slyšené do slohového období hodnotí a porovnává ji s dalšími skladbami konfrontuje současnou hudbu a hudbu minulosti rozpozná stylově různé písně a skladby rytmicky a pohybově improvizuje	Hudba nejstarší – romantismus. Vážná hudba 20. století. Jazz. Rock. Současná hudba. Práce s vybranými písněmi a skladbami různých stylů a žánrů. Homofonie. Polyfonie. Práce s vybranými skladbami.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	konfrontuje hudbu s jinými druhy umění	Hudba a divadlo. Hudba a film. Hudba v reklamě.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje na základě individuálních schopností a dovedností vytváří rytmický doprovod reprodukuje písně různých stylů a žánrů předvede jednoduchou taneční vazbu	Práce s vybranými písněmi a skladbami. Notové klíče a notová osnova. Délka not a pomlk. Předznamenání. Stupnice, tónina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli • uvolnění, relaxace při poslechu hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - např. opakování rytmu, melodie • zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Hudební výchova	9. ročník	
• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída • vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, schopnost empatie (role v písních)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti), úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• prostřednictvím hudebních činností a tradic se žáci seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání historie hudby, skladatelů, hudebních děl různých stylů a žánrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• písně jiných národů v originálním jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• možnosti obohatit se o písně různých etnik, hledat v nich podobnosti a rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• odlišnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k hudebnímu projevu v soudobé hudbě, hudbě v reklamě, hledání rozdílu mezi informativním a zábavním hudebním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v každodenním životě jednotlivce • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
konfrontuje hudbu s jinými druhy umění	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o dílech a autorech literatury 2. světové války, poválečné literatury, současné literatury české i světové má přehled o dílech a autorech poezie, zpívané poezie 20. století
konfrontuje hudbu s jinými druhy umění	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o dílech a autorech literatury 2. světové války, poválečné literatury, současné literatury české i světové má přehled o dílech a autorech poezie, zpívané poezie 20. století

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo specializované učebně výtvarné výchovy. S výtvarnými díly a s různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i během návštěv různorodých výstav, při exkurzích, na besedách, při výukových akcí pořádaných pobočkou městské knihovny, i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Na 1. stupni máme výtvarnou výchovu postavenou na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Těmito činnostmi rozvíjíme vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízíme vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Našim prvořadým cílem je, aby výtvarná výchova přinášela žákům uspokojení ze samostatné práce a z dokončení díla. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (texty, diskuse, vyjadřování), Cizí jazyk (výtvarné zpracování projektů), Hudební výchova (výtvarné zpracování textů písní), Prvouka, Vlastivěda, Matematika, Pracovní činnosti. V 1., 2. a 3. ročníku má vyučovací předmět Výtvarná výchova časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku jsou to 2 hodiny týdně. V případě dvouhodinové dotace je Výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok. **2. stupeň** Na 2. stupni ve vyučovacím předmětu pokračujeme v rozvíjení výtvarného projevu každého žáka a pomáháme mu nalézt individuální způsob výtvarného vyjadřování. Rozšiřujeme jeho obzor o nové zážitky, posilujeme záměrné využívání výtvarných výrazových prostředků a snažíme se o spojení vlastní tvorby s vědomou reflexí prožitku i díla. Vedeme žáky k potřebě aktivního vyhledávání kontaktů s výtvarným uměním. V 6. ročníku má vyučovací předmět Výtvarná výchova časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku má vyučovací předmět Výtvarná výchova časovou dotaci 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním, tvorba souvislých textů), Informatika (zpracování dat a informací), Hudební výchova, Přírodopis, Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • probíráme učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů • vedeme nadaného žáka, který zvládne výtvarné techniky, aby pomohl méně nadanému spolužákovi
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou • snažíme se vzniklé problémy, s ohledem na věk, řešit se žáky • zadáváme žákům dobrovolná témata a úkoly k vypracování • nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů
	Kompetence komunikativní: • využíváme ve výuce metody obsahující prvek prezentace výsledků před třídou • zapojujeme do výuky postupně brainstorming (tuto metodu využíváme vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů) • prezentujeme učivo využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • navštěvujeme výstavy přiměřené věku žáků
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • vedeme žáky k vzájemné pomoci • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (spolupráce se speciálním pedagogem) • využíváme skupinové práce • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuse • vedeme žáka k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • v hodinách výtvarné výchovy se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na výtvarných soutěžích • pořádáme akce připomínající lidové tradice (Advent. Velikonoce ...)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• prezentujeme žákovské práce na nástěnkách a prezentačních plochách školy • připravujeme dárky pro prvňáčky k zápisu
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly • snažíme se postupně žáky vést k sebehodnocení své práce • vedeme žáky k šetření materiálem

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření	Barvy husté - řídké (temperové barvy). Zapouštění barev (vodové barvy). Výtvarné vyjádření skutečnosti: rozvíjení smyslové citlivosti linie, tvar, objem, prostor rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi	Hra s barvou. Práce dekorativní a prostorové: rytmizace dekorativních prvků a harmonizace barev. Modelování: prostorová řešení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
	zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (např. dřívko, špejle, štětec)	Tématické práce: roční období, svátky (libovolná technika).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací porovnává ilustrace a popisuje obrázky	Návštěvy výstav, filmových představení. Ilustrátoři pro děti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla	Kreslení nebo malování ilustrace k danému textu (libovolná technika). Besedy: o vlastních výtvarných pracích, o výstavě či filmu. Návštěvy muzeí, výstav. Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin. Společná práce na instalaci výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	1. ročník	
• hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tématické využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí
užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí
užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření	Barvy husté - řídké (temperové barvy). Zapouštění barev (vodové barvy). Výtvarné vyjádření skutečnosti: rozvíjení smyslové citlivosti linie, tvar, objem, prostor rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	Hra s barvou. Práce dekorativní a prostorové: rytmizace dekorativních prvků a harmonizace barev. Modelování: prostorová řešení.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (např. dřívko, špejle, štětec)	Tématické práce: roční období, svátky (libovolná technika).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	aktivně pracuje s ilustrací	Návštěvy výstav, filmových představení. Ilustrátoři pro

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává ilustrace a popisuje obrázky	děti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla	Kreslení nebo malování ilustrace k danému textu (libovolná technika). Besedy: o vlastních výtvarných pracích, o výstavě či filmu. Návštěvy muzeí, výstav. Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin. Společná práce na instalaci výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tématické využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje přírodu v ročních obdobích svá pozorování zapíše domluvenými značkami dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz
využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje přírodu v ročních obdobích svá pozorování zapíše domluvenými značkami dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností ztvárňuje vlastní prožitky a představy rozvíjí své pozorovací schopnosti rozlišuje tvary a funkce předmětu snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí porovnává svůj způsob vyjádření	Barvy husté - řídké (temperové barvy). Zapouštění barev (vodové barvy). Výtvarné vyjádření skutečnosti: rozvíjení smyslové citlivosti linie, tvar, objem, prostor rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev a kontrasty světla řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi zvládá přiměřené ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií využívá přítlaku, odlehčení rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor na základě vlastních zkušeností a vnímání světa smysly používá různé výtvarné techniky a materiály	Hra s barvou. Práce dekorativní a prostorové: rytmizace dekorativních prvků a harmonizace barev. Modelování: prostorová řešení.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (např. dřívko, špejle, štětec)	Tématické práce: roční období, svátky (libovolná technika).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací porovnává ilustrace a popisuje obrázky	Návštěvy výstav, filmových představení. Ilustrátoři pro děti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla	Kreslení nebo malování ilustrace k danému textu (libovolná technika). Besedy: o vlastních výtvarných pracích, o výstavě či filmu. Návštěvy muzeí, výstav. Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin. Společná práce na instalaci výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tématické využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
odívání citlivě vnímá výtvarná díla		svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách
uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše různá měřidla času pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození (i blízkých členů rodiny) ví, kde získá informace o životě v dávných dobách

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů. Kresba. Koláž. Textilní aplikace.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazového vyjádření	Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev. Konfrontace vlastní práce se skutečností. Figura, portrét, zátiší, socha. Volné variace na současná umělecká díla.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost vnímá krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých. Vycházka do přírody. Návštěvy akcí zaměřených na životní prostředí. Umělecká výtvarná

Výtvarná výchova	4. ročník	
		tvorba: fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Akční malba a kresba. Manipulace s objekty. Hmatová percepce. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření vnímá prostor kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj příběhu	Netradiční kombinace výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují. Rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí. Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní výtvarná díla vlastní či jiného autora vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů. Kresba. Koláž. Textilní aplikace.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v	Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev. Konfrontace

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostorových a barevných vztazích seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazového vyjádření	vlastní práce se skutečností. Figura, portrét, zátiší, socha. Volné variace na současná umělecká díla.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost vnímá krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých. Vycházka do přírody. Návštěvy akcí zaměřených na životní prostředí. Umělecká výtvarná tvorba: fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Akční malba a kresba. Manipulace s objekty. Hmatová percepce. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření vnímá prostor kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj příběhu	Netradiční kombinace výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Jaká díla nás obklopují. Rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí. Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní výtvarná díla vlastní či jiného autora vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě	Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří různé typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, grafika,...) interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je vytváří kritéria hodnocení prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky pojmenovává charakteristické rysy a použité výrazové prostředky konkrétního výtvarného díla	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) uplatňuje lineární, světlostní, barevné a plastické prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh experimentuje s materiálem, formátem, situací apod. v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie. Osobní postoj v komunikaci. Uspořádání objektů do celků v ploše. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	snaží se o pochopení a cítění druhých na základě pozorování konkrétního výtvarného díla porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních ztvárňuje vlastní prožitky a představy prezentuje svou práci před kolektivem v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor pracuje a tvořivě komunikuje ve dvojici nebo větší pracovní skupině	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Proměny komunikačního obsahu. Prvky a smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Prezentace ve veřejném prostoru. Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenosti získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru projektu nebo výtvarné řady.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Osobní postoj v komunikaci. Proměny komunikačního obsahu. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Historické a sociální souvislosti. Prezentace ve veřejném prostoru. Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice, výtvarné dílo jako prostředek poznávání jiných kultur a respektu k nim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní a cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• poznávání umění různých etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří různé typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, grafika,...) interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je vytváří kritéria hodnocení prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky pojmenovává charakteristické rysy a použité výrazové prostředky konkrétního výtvarného díla	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) uplatňuje lineární, světlostní, barevné a plastické prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh experimentuje s materiálem, formátem, situací apod. v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie. Osobní postoj v komunikaci. Uspořádání objektů do celků v ploše. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	snaží se o pochopení a cítění druhých na základě pozorování konkrétního výtvarného díla porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních ztvárňuje vlastní prožitky a představy	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Proměny komunikačního obsahu.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	prezentuje svou práci před kolektivem v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor pracuje a tvořivě komunikuje ve dvojici nebo větší pracovní skupině	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Prezentace ve veřejném prostoru. Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenosti získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru projektu nebo výtvarné řady.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Osobní postoj v komunikaci. Proměny komunikačního obsahu. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Historické a sociální souvislosti. Prezentace ve veřejném prostoru. Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní a cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice, výtvarné dílo jako prostředek poznávání jiných kultur a respektu k nim		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• poznávání umění různých etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	7. ročník	
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří různé typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, grafika,...) interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je vytváří kritéria hodnocení prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky pojmenovává charakteristické rysy a použité výrazové prostředky konkrétního výtvarného díla	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Osobní postoj v komunikaci. Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků v ploše.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) uplatňuje lineární, světlostní, barevné a plastické	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Uspořádání objektů do celků v ploše. Typy vizuálně obrazného vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Prezentace ve veřejném prostoru.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh experimentuje s materiálem, formátem, situací apod. v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	snaží se o pochopení a cítění druhých na základě pozorování konkrétního výtvarného díla porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních ztvárňuje vlastní prožitky a představy prezentuje svou práci před kolektivem v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor pracuje a tvořivě komunikuje ve dvojici nebo větší pracovní skupině	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Uspořádání objektů do celků v ploše. Osobní postoj v komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Proměny komunikačního obsahu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenosti získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků. Použití prostředků pro vyjádření emocí, osobních zkušeností, fantazie. Prezentace ve veřejném prostoru.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s novými metodami současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celku. Typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, tisk, komiks, komunikační grafika. Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Mediální prezentace.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celku. Proměny komunikačního obsahu. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Prezentace ve veřejném prostoru. Důvody vzniku odlišných interpretací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci, rozplánovat jednotlivé postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní a cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice, výtvarné dílo jako prostředek poznávání jiných kultur a respektu k nim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• poznávání umění různých etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vytváří různé typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, grafika,...)	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je vytváří kritéria hodnocení prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky pojmenovává charakteristické rysy a použité výrazové prostředky konkrétního výtvarného díla	Osobní postoj v komunikaci. Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností. Uspořádání objektů do celků v ploše.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) uplatňuje lineární, světlostní, barevné a plastické prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh experimentuje s materiálem, formátem, situací apod. v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Uspořádání objektů do celků v ploše. Typy vizuálně obrazného vyjádření. Osobní postoj v komunikaci. Prezentace ve veřejném prostoru.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	snaží se o pochopení a cítění druhých na základě pozorování konkrétního výtvarného díla porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních ztvárňuje vlastní prožitky a představy prezentuje svou práci před kolektivem v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor pracuje a tvořivě komunikuje ve dvojici nebo větší pracovní skupině	Prvky vizuálně obrazného pojmenování. Uspořádání objektů do celků v ploše. Osobní postoj v komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Proměny komunikačního obsahu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, porovnává je v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenosti získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celků. Použití prostředků pro vyjádření emocí, osobních zkušeností, fantazie. Prezentace ve veřejném prostoru.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	umění a historickém sledu uměleckých slohů	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s novými metodami současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celku. Typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, tisk, komiks, komunikační grafika. Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Mediální prezentace.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prožívá smyslové kontakty se světem a reflektuje tyto prožitky získá základní přehled o historickém vývoji výtvarného umění a historickém sledu uměleckých slohů v debatě vyjádří a obhájí svůj názor na konkrétní výtvarná díla, toleruje odlišný názor prezentuje svou práci před kolektivem vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů do celku. Proměny komunikačního obsahu. Reflexe ostatních uměleckých druhů. Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Prezentace ve veřejném prostoru. Důvody vzniku odlišných interpretací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• hodnocení vlastní a cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice, výtvarné dílo jako prostředek poznávání jiných kultur a respektu k nim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• poznávání umění různých etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, její historické památky, architektura - tematické využití		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi faktickým a fiktivním obrazem		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 7. a 8. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit různým rizikům, která ohrožují zdraví v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi, o partnerských vztazích a manželství, a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví seznamuje s různými poznatky z oboru péče o zdraví a vztahy ve společnosti, ale klade důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích a každodenním životě školy. Posiluje samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím, vytváří aktivní přístupy žáků k ochraně zdraví. Vede k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce a tříbení názorů při skupinové práci. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	tabulí. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některé učivo je realizováno formou třídních projektů. Cíle tohoto předmětu naplňujeme i jinými způsoby, a to například účastí na besedách a přednáškách, spoluprací s místní knihovnou, pořádáním různých exkurzí. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se propojuje a spolupracuje s předměty Přírodopis, Výchova k občanství, Chemie. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci v 7. i 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (0+1D).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o zdravém životním stylu a na základě jejich propojení a pochopení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě • rozvíjíme schopnost pracovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat s poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vedeme žáka k samostatnému pozorování, k porovnávání dosažených výsledků, ke kritickému posouzení i k vyvozování závěrů • na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení • učíme trpělivosti, povzbuzujeme, klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení i netradiční (originální) způsoby řešení problémů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • učíme, jak některým problémům předcházet • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vedeme žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů • vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému, výstižnému, souvislému a logicky uspořádanému vyjadřování či

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	argumentaci • vedeme žáka k naslouchání druhým, respektování, porozumění si, k vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě názoru • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel slušného chování na školních i mimoškolních akcích
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmech, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • vedeme žáka k efektivní a účinné spolupráci při řešení daného úkolu • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • vedeme žáka k zapojení do diskuse, k obhájení svého názoru, k vhodné argumentaci, k umění svůj názor prezentovat • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáka k povědomí o společenských normách, k povědomí o právech, ale i povinnostech • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, monitorujeme jejich chování, včas přijímáme účinná opatření • vedeme žáka k respektu k přesvědčení druhých, podporujeme vzájemnou pomoc
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • vedeme žáky k častému sebehodnocení a hodnocení své pracovní výkonnosti • vedeme žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	učí se jednat s vrstevníky opačného i stejného pohlaví, rodiči, prarodiči, sourozenci toleruje odlišnosti	Sexuální výchova. Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k systému hodnot zdůvodní škodlivost vlivu alkoholu, drog a kouření na lidský organismus uvědomuje si možná rizika spojená s užíváním návykových látek ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Utváření vědomí vlastní identity. Zneužívání návykových látek. Rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládání.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v pravidlech silničního provozu uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu a za efektivní jednání a vzájemnou pomoc při vzniku mimořádných situací seznámí se s pojmy integrovaný záchranný systém, krizová situace, havárie, živelní pohroma	Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu. První pomoc.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích	Život v rodině a mimo ni: Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých. Řeč těla, verbální a neverbální komunikace. Asertivita.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	uvědomuje si sebe sama ve vztahu k různým sociálním rolím rozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy a muže, vzájemná tolerance a pomoc	Život v rodině a mimo ni: Postavení a role muže a ženy. Kamarádství. Přátelství. Láska. Manželství a rodičovství.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví	umí odmítnout nátlak, agresi a jiné nevhodné přístupy rozvíjí sociální dovednosti – pomoc, podpora, tolerance, respekt, empatie, komunikace	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojem zdraví, zdravý životní styl, prevence umí zdůraznit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví	Duševní a tělesné zdraví. Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého. Zásady zdravého stravování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže naplánovat režim dne respektující zdravý životní styl	Péče o zdraví, denní režim. Význam pohybu pro zdraví. Podpora zdraví a její formy.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	umí zdůraznit negativa a pozitiva trávení volného času u televize, počítače obhájí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka	Podpora zdravého životního stylu. Civilizační choroby.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu uvede klady a zápory vlivu energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu – prevence obezity, anorexie, bulimie	Zdravá výživa: Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	umí vyjádřit své pocity, chápe důvody častých změn nálad uvědomuje si své přednosti a slabiny ve způsobu stravování a co vše dělá pro své zdraví a zdravý životní styl	Sebepoznání a sebepojetí: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví. Výživa a zdraví.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení • můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec (příroda a kultura obce, ochrana životního prostředí) • náš životní styl, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti • principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti • člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci • vztahy mezi kulturami • pravidla slušného chování • tolerance, empatie, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa • naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> toleruje individuální zvláštnosti člověka učí se aktivně naslouchat, posoudí přínos spolupráce vyjádří a obhájí vlastní názor uplatňuje základní pravidla slušného chování kriticky se staví ke všem formám šikany, dokáže pomoci sobě i spolužákovi, vyhledá pomoc
uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
situacích		světová náboženství, zná náboženské symboly
uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> toleruje individuální zvláštnosti člověka učí se aktivně naslouchat, posoudí přínos spolupráce vyjádří a obhájí vlastní názor uplatňuje základní pravidla slušného chování kriticky se staví ke všem formám šikany, dokáže pomoci sobě i spolužákovi, vyhledá pomoc
uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí umí vyjádřit své názory a pocity chápe pojem kompromis, tolerance, naslouchání umí správně komunikovat v různých situacích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> respektuje rovnost všech lidí a názory druhých uplatňuje a hájí svá práva, práva druhých nepoškozuje ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována vyjmenuje světová náboženství, zná náboženské symboly

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie) získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě,...)	Zdravý způsob života a péče o zdraví. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, úrazy. Civilizační choroby. Léčebná péče.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje zdravý životní styl, chrání své zdraví posoudí a vyhodnotí úroveň reklamy	Podpora zdraví a zdravého životního stylu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích přehodnotí mediální obraz krásy lidského těla	Dospívání. Stres a jeho vztah ke zdraví. Změny v životě člověka – tělesné, duševní, společenské. Poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako důležitého předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti	Lidské tělo – zdraví a nemoci. Těhotenství a rodičovství mladistvých.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpoznává a chápe rizika patogenních jevů, je zodpovědný za svá rozhodnutí, chrání zdraví své i ostatních je schopen řešit problémy, které přináší běžný život v kolektivu a rodině	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování. Mezilidské vztahy. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vytvoří si vlastní názor na situace kolem sebe, vyhodnotí jednotlivé názory uvnitř třídního kolektivu, zaujme k nim stanovisko a dle vlastních možností svůj názor vysvětlí ostatním	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Bezpečné chování a komunikace – elektronická média.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v praktickém životě zvládá základy první pomoci je schopen podle svých předpokladů reagovat na mimořádné situace	Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, první pomoc.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v praktickém životě, je schopen podle svých předpokladů reagovat na mimořádné situace	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace, způsoby varování, evakuace, prevence, činnost po mimořádné události.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec (příroda a kultura obce, ochrana životního prostředí) • náš životní styl, prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci i pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení • můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie) získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě,...)	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie) získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě,...)	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, posilovně, víceúčelovém sále, při příznivém počasí na venkovních sportovištích, případně v blízkosti školy (výběh do terénu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Tělesná výchova na 1. stupni je organizována tak, aby probouzela v dětech radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména v koordinaci pohybu, vede žáky k vnímání krásy pohybu. Učí děti orientovat se v prostoru. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu a snahu vyniknout, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Navozuje návyky správného držení těla, vede žáky k odhadu své síly a účelné relaxace. Vyučovací předmět tělesná výchova na 1. stupni směřuje k vytváření kladného vztahu žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. V rámci mezipředmětových vztahů je tělesná výchova chápána jako součást výchovy ke zdravotnímu životnímu stylu. Žáci prokazují pohybovou způsobilost v řadě pohybových činností prováděných jednotlivě i ve skupinách, tvořivě začleňují nové pohybové dovednosti do již osvojených pohybových struktur, to vše s jejich individuálními předpoklady. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, při příznivém počasí probíhá na venkovních sportovištích, ve vhodných venkovních prostorách areálu školy, případně v blízkosti školy. Výuka hodin tělesné výchovy probíhá pro celou třídu. Třídy se nedělí. Ve 3. a 4. ročníku probíhá povinný kurz plavání v plaveckém bazénu. Ve školním roce 2022/2023 probíhá povinný kurz plavání i v 5. ročníku (vzhledem k pandemii). V dalších ročnících je možné účastnit se plaveckého kurzu na základě domluvy s třídními učiteli a dle zájmů rodičů a žáků. Žáci 1. stupně se mohou zúčastnit lyžařského výcviku ve vhodně zvoleném lyžařském areálu. Vyučovací předmět Tělesná výchova se propojuje a spolupracuje s předměty Hudební výchova (pohybová výchova), Přírodověda (denní režim, pohybový režim, zdravotní prevence) a Matematika (měření a zaznamenávání, tabulky a diagramy). Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Vždy jsme využili po 1 disponibilní hodině v každém ročníku. **2. stupeň** Vyučovací předmět Tělesná výchova na 2. stupni směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, posilovně, víceúčelovém sále, při příznivém počasí na venkovních sportovištích, případně v blízkosti školy (výběh do terénu). V 7. ročníku žáci absolvují dle svých možností týdenní lyžařský výcvik. Lyžařský výcvik je veden ve vhodně zvoleném lyžařském areálu. Tento výcvik je nabízen i žákům 6., 8. a 9. ročníku. V případě volných míst i žákům na 1. stupni. V rámci hodin Tělesné výchovy se mohou také zařazovat dle možností žáků outdoorové sporty a pohybové aktivity v přírodě (turistika, cykloturistika, vodní sporty, horolezectví, bruslení i in-line bruslení a další). Na výuku hodin tělesné výchovy jsou obvykle vytvářeny zvlášť skupiny dívek a skupiny chlapců. Ve skupinách jsou zařazeni žáci a žákyně ze stejného nebo sousedního ročníku. Vyučovací předmět Tělesná výchova propojuje a spolupracuje s předměty Výchova ke zdraví, Přírodopis.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací předmět má ve sportovní třídě časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně, z toho v 7. až 9. ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (2+1D).
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výchova ke zdraví • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme vhodné metody k rozvoji a upevňování návyků u sportovních disciplín • vedeme žáka k užívání vhodné terminologie • učíme žáka spolupráci a práci v týmu • vedeme žáka k tomu, aby dokázal pracovat s chybou a usiloval o její odstranění • nabízíme žákům účast v různých sportovních soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k řešení herních kombinací, taktiky soutěžních her • učíme žáky řešit problémy týmovou spoluprací • vedeme žáka k vyhodnocení vlastní situace, kondice, výběru vhodného rozvojového programu
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme porovnávání v konkurenci s ostatními spolužáky • vedeme žáky k vytvoření taktického plánu • vedeme ke zdokonalení komunikace se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k posouzení výkonů a zařazení se do skupiny • vedeme žáka k respektování osobnosti spoluhráče i protihráče • vedeme žáka k dodržování pravidel "fair-play", slušného chování a spolupráce, k ovládání svého chování a jednání • vedeme žáka k uvědomění si radosti z pohybu a spolupráce s ostatními žáky
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k dodržování zásad a pravidel soutěží

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáka k pocitu zodpovědnosti v dané situaci • vedeme žáka k uplatnění se v kolektivu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k plánování a organizaci činnosti • vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností v praxi

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozvíjí přirozeným pohybem svoji aktivitu učí se chápat smysl pro zdraví je veden ke správnému držení těla má možnost pohybových aktivit během velké přestávky	Pohybový režim žáků. Zdravotně zaměřené činnosti ke správnému držení těla. Protahovací a dechová cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním zvládá základní gymnastická cvičení provádí průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed spolupracuje se skupinou učí se pojmenovávat základní osvojené cviky učí se poznávat základní gymnastická nářadí a náčiní provádí průpravná cvičení pro nácvik šplhu na tyči poznává základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem cvičí s hudbou	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu. Názvy používaných nářadí a náčiní. průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem. Základy nízkého a polovysokého startu. Odraz z pásma. Hod míčkem z místa.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	seznámí se s pravidly jednoduchých týmových činností a	Základní pravidla osvojovaných her a soutěží.

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	soutěží dodržuje pravidla soutěží	Organizační povely her. Přihrávka jednoruč a obouruč. Manipulace s míčem na místě a v pohybu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznámí se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí se připravovat a uklízet nářadí a náčiní snaží se pohybovat tak, aby neohrozil sebe a ostatní	Základy hygieny. Pravidla bezpečnosti při všech sportovních hrách. Bezpečná příprava a úklid nářadí.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se rozumět základním pokynům cvičí podle povelů a pokynů	Základní tělocvičná názvosloví.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla při cvičení se snaží o správné dýchání	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičí podle návodu	Základní cvičební polohy. Základní technika cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech		

Tělesná výchova	1. ročník	
• plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení pojmenuje osvojené cviky a základní gymnastické nářadí a náčiní provádí průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu. Názvy používaných nářadí. Vhodné sportovní oblečení. Odraz snožmo. Výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu. Kladinka - chůze s dopomocí. Rychlý běh na 50 metrů. Spojení rozběhu s odrazem. Hod

Tělesná výchova	2. ročník	
	nacvičuje šplh na tyči provádí prosté skoky snožmo z trampolínky a učí se základy gymnastického odrazu chodí s dopomocí na kladince učí se základní technice běhu, skoku do dálky a hodu míčkem vyjádří pohybem jednoduchou melodii, rytmus	míčkem z chůze. Skok do dálky - spojení rozběhu s odrazem. Základní pojmy spojené s rytmickým a hudebním doprovodem.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	užívá různé tělocvičné náčiní vyjmenuje základní používané náčiní při sportovních hrách zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti seznamuje se s pravidly her a soutěží	Manipulace s míčem v pohybu. Základní přihrávky rukou i nohou. Sportovní hry a turnaje.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pomáhá při přípravě a úklidu náčiní a nářadí cvičí ve vhodném cvičebním úboru poznává nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví upozorňuje na možné nebezpečí	Základy hygieny. Pravidla bezpečnosti při všech sportovních činnostech. Vhodné sportovní oblečení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vnímá různé pokyny a reaguje na ně sleduje smluvené signály při hrách, soutěžích cvičí podle pokynů a povelů jednoduchou sestavu cviků a pohybů	Základní tělocvičná názvosloví. Základní pravidla her, závodů a soutěží. Jednoduché organizační povely jednoduchých her.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla při cvičení se snaží o správné dýchání	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Prevence. Vnímání pocitů při cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičí podle návodu	Základní cvičební polohy. Základní technika cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího		

Tělesná výchova	2. ročník	
• žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
• umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV snaží se o správné sezení a držení těla účastní se relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků má možnost pohybových aktivit během velké přestávky	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáka. Zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení pro každý den.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastická cvičení spolupracuje se skupinou pojmenuje osvojené cviky provede kotoul vpřed zvládá základy gymnastického odrazu provádí průpravné přetahy pojmenuje základní atletické disciplíny zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech účastní se kurzu plavání	Základní cvičební polohy, postoje a pohyby. Příprava organismu před cvičením. Uklidnění po zátěži. Gymnastika. Kotoul vpřed. Odraz z můstku. Výskok na kozu - klek, dřep. Nácvik skrčky. Seskok z kozy nebo švédské bedny. Kladinka - chůze. Úpoly. Atletika. Plavání.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se jednání v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží učí se označit zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla osvojovaných her a soutěží. Organizační povely her. Sportovní hry a turnaje.

Tělesná výchova	3. ročník	
	nachází svou roli v týmu a respektuje ostatní role	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech umí upozornit na možné nebezpečí pomáhá zajistit bezpečnost cvičebního prostoru pomáhá pří přípravě a úklidu nářadí a náčiní	Bezpečný pohyb a chování. Vhodné a nevhodné oblečení pro pohybové aktivity. Bezpečná příprava a úklid nářadí. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí pokynům a povelům a reaguje na ně respektuje smluvené signály při hrách a soutěžích	Základní pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží. Spolupráce ve hře. Základní role ve hře.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla při cvičení se snaží o správné dýchání	Zásady správného držení těla. Dechová cvičení. Prevence. Vnímání pocitů při cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičí podle návodu	Základní cvičební polohy. základní technika cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznámí se se zásady hygieny při výuce a pohybu v areálu bazénu formou her se postupně adaptuje na vodní prostředí, učí se nebát vody potápí se a orientuje se ve vodě nacvičuje plaveckou polohu splývání nacvičuje dýchání do vody nacvičuje skoky a pády do vody seznámí se s plaveckým stylem prsa a kraul	Hygiena plavání. Adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznámí se se zásady bezpečnosti při výuce a pohybu v areálu bazénu, přivolání pomoci reaguje na smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu	Prvky sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího		

Tělesná výchova	3. ročník	
• žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
• plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní gymnastická cvičení spolupracuje se skupinou pojmenuje osvojené cviky provede kotoul vpřed zvládá základy gymnastického odrazu provádí průpravné přetahy pojmenuje základní atletické disciplíny zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech účastní se kurzu plavání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na hudbu (pochod, polkový krok)
zvládá základní gymnastická cvičení spolupracuje se skupinou pojmenuje osvojené cviky provede kotoul vpřed zvládá základy gymnastického odrazu provádí průpravné přetahy pojmenuje základní atletické disciplíny zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech účastní se kurzu plavání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje pohybem na hudbu (pochod, polkový krok)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV učí se chápat, proč je důležitá další fyzická zátěž mimo	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáka. Intenzita pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	hodiny TV účastní se soutěží a her snaží se zlepšovat své dovednosti porovnává své výsledky z různých období	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví během vyučování si uvědomuje správné sezení a držení těla účastní se relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků v rámci průpravných kondičních cvičení provádí průpravné úpoly	Zdravotně zaměřené činnosti. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Průpravné úpoly.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí manipulaci s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti hraje utkání podle zjednodušených pravidel minisportů provede kotoul vpřed provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad šplhá na tyči podle svých možností provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku nacvičuje roznožku přes kozu odrazem z můstku chodí po kladince bez pomoci snaží se vyjádřit melodii a rytmus pohybem provádí jednoduchá kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem učí se běžecké abecedě zlepšuje techniku skoku do dálky umí upravit doskočiště připraví se na start běhu hází míčkem s rozběhem absolvuje kurz plavání	Pohybové hry. Základy gymnastiky. Rytmické a kondiční formy cvičení. Základy atletiky. Základy sportovních her. Plavání. Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Šplh na tyči.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví v hodinách TV cvičí ve vhodném úboru učí se poskytnout základní dopomoc při cvičení	Hygiena při TV. Vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.

Tělesná výchova	4. ročník	
	umí požádat o pomoc dospělou osobu v případě zranění spolužáka snaží se dodržovat bezpečnost ve všech částech hodiny	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a snaží se je dodržovat v utkáních zvládá konkrétní hry s pravidly přihrává jednoruč a obouruč pohybuje se s míčem i bez míče při hře chytá míč vede míč driblinkem i nohou učí se střílet jednoruč i obouruč na koš	Zásady jednání a chování. Pravidla osvojovaných her. Pohybové hry s různým zaměřením. Spolupráce ve hře. Utkání podle pravidel. Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	učí se změřit výkony umí zapsat dosažené výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovnává své výkony z různých období	Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná pojem prevence a pohybový režim vysvětlí, proč je důležité pravidelně cvičit	Prevence. Pohybový režim.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku jednotlivých cviků	Základní cvičební polohy. Základní technika cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla hygieny při plaveckém výcviku dodržuje pravidla bezpečného chování v celém areálu plaveckého bazénu prohlubuje techniku dýchání do vody,splývání, skákání hraje hry pro orientaci ve vodě	Hygiena plavání. Adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	trénuje plavecký styl prsa a kraul seznámí se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Jeden plavecký způsob (plavecká technika). Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
učí se změřit výkony umí zapsat dosažené výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovnává své výkony z různých období	-->	Matematika -> 4. ročník -> dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku
zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví v hodinách TV cvičí ve vhodném úboru učí se poskytnout základní dopomoc při cvičení umí požádat o pomoc dospělou osobu v případě zranění spolužáka snaží se dodržovat bezpečnost ve všech částech hodiny	-->	Náš svět -> 4. ročník -> zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním
učí se změřit výkony umí zapsat dosažené výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovnává své výkony z různých období	<--	Matematika -> 4. ročník -> dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data dokáže sestavit a doplnit tabulku
zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví v hodinách TV cvičí ve vhodném úboru učí se poskytnout základní dopomoc při cvičení umí požádat o pomoc dospělou osobu v případě zranění spolužáka snaží se dodržovat bezpečnost ve všech částech hodiny	<--	Náš svět -> 4. ročník -> zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV zlepšuje své schopnosti a dovednosti účastní se soutěží a her	Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim žáků. Délka a intenzita pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	během vyučování zařazuje cvičení ke správnému držení těla a správnému sezení účastí se relaxačních chvilek	Zdravotně zaměřené činnosti. Praktické využití zdravotně zaměřených cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	udělá kotoul vpřed a jeho modifikace zvládá kotoul vzad s dopomocí provádí průpravná cvičení pro zvládání stoje na rukou provede roznožku přes kozu odrazem z můstku zvládá techniku skoku do dálky zná běžeckou abecedu umí vydat povely pro start běhu hází míčkem s rozběhem šplhá na tyči	Základy gymnastiky. Základy atletiky.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí pojmenovat nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví cvičí ve vhodném cvičebním úboru umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení ví, jak se zachovat v případě zranění spolužáka	Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	na základě zadaných kritérií jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a možnostem zlepšuje své výkony na základě připomínek	Gymnastika. Atletika. Sportovní hry.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	zvládá konkrétní hry	Pohybové hry. Spolupráce ve hře. Pravidla her. Zásady

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla umí zaznamenat výsledek utkání pomáhá při rozhodování rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům pomáhá méně zdatným respektuje individuální odlišnosti různého pohlaví	správného jednání a chování.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí použít základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby pojmenuje používané nářadí a náčiní zná názvy základních atletických disciplín vysvětlí zjednodušená pravidla sportovních her cvičí podle jednoduchého popisu cvičení dodržuje postup při realizaci herních činností	Názvosloví. Povely, signály. Úkolové cvičení. Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví jednoduchou pohybovou hru v rámci TV a mimoškolní činnosti jednoduše vysvětlí pohybovou hru hodnotí pohybovou hru	Organizace her.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovná výkony z různých období vytvoří tabulku na zaznamenávání výkonů	Měření a posuzování pohybových dovedností. Základní pohybové testy. Šplh na čas.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyhledat zdroje informací o pohybových činnostech rozvíjí svůj zájem o sport v Evropě i ve světě (úspěšní sportovci na mezinárodních soutěžích)	Zdroje informací.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná pojem prevence a pohybový režim vysvětlí, proč je důležité pravidelně cvičit	Prevence. Pohybový režim.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku jednotlivých cviků	Základní cvičební polohy. Základní technika cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pozná, která cvičení jsou pro něho nevhodná	Nevhodná cvičení a činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově - "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích - ME, MS a OH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovná výkony z různých období vytvoří tabulku na zaznamenávání výkonů	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový diagram
umí pojmenovat nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví cvičí ve vhodném cvičebním úboru umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení ví, jak se zachovat v případě zranění spolužáka	-->	Náš svět -> 5. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách porovná výkony z různých období vytvoří tabulku na zaznamenávání	<--	Matematika -> 5. ročník -> doplňuje tabulky čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic čte a sestaví sloupcový

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
výkonů		diagram
umí pojmenovat nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví cvičí ve vhodném cvičebním úboru umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení ví, jak se zachovat v případě zranění spolužáka	<--	Náš svět -> 5. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Pořadová cvičení. Bezpečnost, organizace TV. Hygiena a zdravý životní styl.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotoul vpřed, vzad a ve vazbách zvládá podmet na hrazdě zvládá různé druhy chůze na kladině zvládá základní cvičení ve visu a svisu na kruzích zvládá výskok na bednu a seskok chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty rozvíjí základní běžecká cvičení rozvíjí rychlost a vytrvalost, osvojuje si základy skoku vysokého i dalekého osvojuje si techniku rozběhu a hodu míčkem zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly osvojuje si základní herní dovednosti jednotlivce v jednotlivých hrách chápe a respektuje základní hráčské role uplatňuje zásady fair-play seznamuje se s pravidly méně tradičních her zvládá tyto hry ve zjednodušené podobě podle možností se účastní lyžařského výcviku osvojuje si schopnosti a dovednosti základních úpolů, základní úpolové techniky a úpolových sportů	Gymnastika - akrobacie, hrazda, kladina, kruhy, přeskok, šplh (tyč, lano). Atletika - běžecká cvičení, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 60 m, 400 m, 1000 m, výběh do terénu. Sportovní hry - fotbal, futsal, basketbal, streetball, volejbal a přehazovaná, házená, florbal, vybíjená. Další hry - tenis, stolní tenis, badminton, baseball, T-ball, softball, nohejbal, ragby. Netradiční hry - frisbee, ringo, tchoukball a jiné. Lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, výzbroj, výstroj, údržba lyží, základní pravidla lyžařských disciplín, jízda na vleku. Základní úpoly - přetahy, přetlaky a odpory, pádová technika. Základní úpolové sporty - zápas, judo, box.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny a signály učitele při sportovních činnostech používá základní terminologii posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice jedince předvádí získané návyky a dovednosti ve hře cvičí s dopomocí, či záchrannou účastní se školních a třídních turnajů, pomáhá v	Sportovní názvosloví. Pravidla sportovních činností. Dopomoc a záchrana. Měření výkonů, evidence, vyhodnocování. Třídní a školní turnaje, soutěže. Sportovní a branný den (turistika a pobyt v přírodě, přesun terénem, uplatňování pravidel bezpečnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	organizaci a rozhodování provádí průběžnou evidenci osobních výkonů po určitém období vyhodnocuje své úsilí a snažení	silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonalovat se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH		

Tělesná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách, žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dokáže naplánovat režim dne respektující zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Pořadová cvičení. Bezpečnost, organizace TV. Hygiena a zdravý životní styl.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy zvládá základy záchrany a dopomoci při cvičení zvládá kotoul vpřed, vzad a ve vazbách, nácvik kotoulu letmo akrobacie (zacvičí jednoduchou sestavu) zvládá podmet, vzpor, sešin a zákmih na hrazdě zvládá jednoduché rovnovážné polohy v postojích zvládá jednoduché poskoky a obraty na kladině	Gymnastika - akrobacie, hrazda, kladina, kruhy, přeskok, šplh (tyč, lano). Atletika - běžecká cvičení, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 60 m, 400 m, 1000 m, výběh do terénu. Sportovní hry - fotbal, futsal, basketbal, streetball, volejbal a přehazovaná, házená, florbal, vybíjená. Další hry - tenis, stolní tenis, badminton, baseball, T-
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
	zvládá základní cvičení ve visu a svisu na kruzích zvládá výskok na bednu a seskok, nácvik skrčky na koni s madly chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty rozvíjí základní běžecká cvičení rozvíjí rychlost a vytrvalost, osvojuje si základy skoku vysokého i dalekého zvládá techniku rozběhu a hodu míčkem zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly osvojuje si základní herní dovednosti jednotlivce v jednotlivých hrách chápe a respektuje základní hráčské role uplatňuje zásady fair-play seznamuje se s pravidly méně tradičních her zvládá tyto hry ve zjednodušené podobě podle možností se účastní lyžařského výcviku osvojuje si schopnosti a dovednosti základních úpolů, základní úpolové techniky a úpolových sportů	ball, softball, nohejbal, ragby. Netradiční hry - frisbee, ringo, tchoukball a jiné. Lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, výzbroj, výstroj, údržba lyží, základní pravidla lyžařských disciplín, jízda na vleku. Základní úpoly - přetahy, přetlaky a odpory, pádová technika. Základní úpolové sporty - zápas, judo, box.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny a signály učitele při sportovních činnostech používá základní terminologii posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice jedince předvádí získané návyky a dovednosti ve hře cvičí s dopomocí, či záchrannou účastní se školních a třídních turnajů, pomáhá v organizaci a rozhodování provádí průběžnou evidenci osobních výkonů po určitém období vyhodnocuje své usilí a snažení	Sportovní názvosloví. Pravidla sportovních činností. Dopomoc a záchrana. Měření výkonů, evidence, vyhodnocování. Třídní a školní turnaje, soutěže. Sportovní a branný den (turistika a pobyt v přírodě, přesun terénem, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách, žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonalovat se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény		

Tělesná výchova	7. ročník	
• při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	7. ročník	
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Pořadová cvičení. Bezpečnost, organizace TV. Hygiena a zdravý životní styl.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a		

Tělesná výchova	8. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy zvládá základy záchrany a dopomoci při cvičení zvládá různé druhy kotoulů ve vazbách, kotoul letmo, nácvik přemetu stranou, nácvik stoje na rukou s dopomocí zvládá skrčku na koni s madly nácvik roznožky přes kozu zvládá podmet, vzpor, sešin a zákmih na hrazdě, nácvik výmyku zvládá jednoduché poskoky a obraty na kladině, rovnovážná cvičení na kruzích zvládá cvičení ve visu a svisu, zvládá cvičení v jednoduchých sestavách chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty rozvíjí základní běžecká cvičení rozvíjí rychlost a vytrvalost, zdokonaluje se ve skoku vysokém i dalekém zvládá techniku rozběhu a odhodu granátu v návaznosti na získané dovednosti při hodu míčkem zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly osvojuje si základní herní dovednosti jednotlivce v jednotlivých hrách chápe a respektuje základní hráčské role uplatňuje zásady fair-play odbíjená - nácvik základních herních dovedností seznamuje se s pravidly méně tradičních her	Gymnastika - akrobacie, hrazda, kladina, kruhy, přeskok, šplh (tyč, lano). Atletika - běžecká cvičení, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 60 m, 400 m, 1000 m, výběh do terénu. Sportovní hry - fotbal, futsal, basketbal, streetball, volejbal a přehazovaná, házená, florbal, vybíjená. Další hry - tenis, stolní tenis, badminton, baseball, T-ball, softball, nohejbal, ragby. Netradiční hry - frisbee, ringo, tchoukball a jiné. Lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, výzbroj, výstroj, údržba lyží, základní pravidla lyžařských disciplín, jízda na vleku. Základní úpoly - přetahy, přetlaky a odpory, pádová technika. Základní úpolové sporty - zápas, judo, box.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá tyto hry ve zjednodušené podobě podle možností se účastní lyžařského výcviku osvojuje si schopnosti a dovednosti základních úpolů, základní úpolové techniky a úpolových sportů	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny a signály učitele při sportovních činnostech používá základní terminologii posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice jedince předvádí získané návyky a dovednosti ve hře cvičí s dopomocí, či záchrannou účastní se školních a třídních turnajů, pomáhá v organizaci a rozhodování provádí průběžnou evidenci osobních výkonů po určitém období vyhodnocuje své usilí a snažení	Sportovní názvosloví. Pravidla sportovních činností. Dopomoc a záchrana. Měření výkonů, evidence, vyhodnocování. Třídní a školní turnaje, soutěže. Sportovní a branný den (turistika a pobyt v přírodě, přesun terénem, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách, žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
vhodné prostředí - v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonalovat se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo • vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie) získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě,...)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech		
chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby získá představu o patologických jevech (patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie) získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě,...)

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice v průběhu období předvede vedení úvodní části hodiny vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu zná a dodržuje "pravidla" v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Pořadová cvičení. Bezpečnost, organizace TV. Hygiena a zdravý životní styl.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy zvládá základy záchrany a dopomoci při cvičení zvládá kotouly, přemet stranou, stoj na rukou v jednoduché sestavě jednoduchá sestava ze známých prvků na hrazdě, výmyk s dopomocí jednoduchá sestava na kladině ze známých prvků kruhy - jednoduchá sestava ze známých prvků zvládá skrčku a roznožku chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty rozvíjí základní běžecká cvičení rozvíjí rychlost a vytrvalost, zdokonaluje se ve skoku vysokém i dalekém zvládá techniku rozběhu a hodu granátem nácvik vrhu koulí zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly osvojuje si základní herní dovednosti jednotlivce v jednotlivých hrách chápe a respektuje základní hráčské role uplatňuje zásady fair-play odbíjená - nácvik základních herních dovedností	Gymnastika - akrobacie, hrazda, kladina, kruhy, přeskok, šplh (tyč, lano). Atletika - běžecká cvičení, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 60 m, 400 m, 1000 m, výběh do terénu. Sportovní hry - fotbal, futsal, basketbal, streetball, volejbal a přehazovaná, házená, florbal, vybíjená. Další hry - tenis, stolní tenis, badminton, baseball, T-ball, softball, nohejbal, ragby. Netradiční hry - frisbee, ringo, tchoukball a jiné. Lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, výzbroj, výstroj, údržba lyží, základní pravidla lyžařských disciplín, jízda na vleku. Základní úpoly - přetahy, přetlaky a odpory, pádová technika. Základní úpolové sporty - zápas, judo, box.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
	seznamuje se s pravidly méně tradičních her zvládá tyto hry ve zjednodušené podobě podle možností se účastní lyžařského výcviku osvojuje si schopnosti a dovednosti základních úpolů, základní úpolové techniky a úpolových sportů	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny a signály učitele při sportovních činnostech používá základní terminologii posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice jedince předvádí získané návyky a dovednosti ve hře cvičí s dopomocí, či záchrannou účastní se školních a třídních turnajů, pomáhá v organizaci a rozhodování provádí průběžnou evidenci osobních výkonů po určitém období vyhodnocuje své usilí a snažení	Sportovní názvosloví. Pravidla sportovních činností. Dopomoc a záchrana. Měření výkonů, evidence, vyhodnocování. Třídní a školní turnaje, soutěže. Sportovní a branný den (turistika a pobyt v přírodě, přesun terénem, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	9. ročník	
• voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách, žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužáků i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků u odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství • učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího • žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonalovat se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény • při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení • umět uznat porážku například podáním ruky soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat já • učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat • snažit se udržovat rýmový duch při hrách a soutěžích • naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, například při výběru spoluhráčů k různým druhým pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému • chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo		

Tělesná výchova	9. ročník	
• vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty • rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků • cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách • rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních • sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play • cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech • plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka • možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – "Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně."		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce předmětu Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Cílem tohoto předmětu je zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím, rozvíjet činnosti s materiálem jako je papír, dřevo, kov, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny, drát a konstrukční stavebnice. Výuka probíhá z převážné části v kmenové třídě, na školním pozemku, v areálu školy a v nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Na 1. stupni vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce a k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se propojuje a spolupracuje s předměty Český jazyk a literatura (čtení s porozuměním), Matematika, Prvouka, Výtvarná výchova, Přírodověda. Časová dotace v 1. - 5. ročníku je po 1 hodině týdně. **2. stupeň** Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Pracovní činnosti na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen do šesti složek: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.* Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, dílnách, na školním pozemku, v okolí školy, v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Pracujeme i v terénu. Žáci přicházejí do přímého kontaktu se stravováním a kuchyňskou technikou v jejich různých podobách a širších souvislostech. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se propojuje a spolupracuje s předměty Fyzika, Přírodopis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět má časovou dotaci na 2. stupni 1 hodinu týdně. Z toho v devátém ročníku byla využita 1 disponibilní hodina (0+1D).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • probíráme učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností • umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů • umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou • snažíme se vzniklé problémy, s ohledem na věk, řešit se žáky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • využíváme ve výuce metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • vedeme žáky k užívání správné terminologie • navštěvujeme výstavy přiměřené věku žáků • učíme asertivní komunikaci – umět se bránit agresi a manipulaci • učíme poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci • vedeme žáky k vzájemné pomoci a ke spolupráci • využíváme skupinové práce • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme žáka k zapojení do diskuse • vedeme žáka k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • prezentujeme žákovské práce na nástěnkách a prezentačních plochách školy • vedeme žáka k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů • vedeme žáky k šetření materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ opracovává a aranžuje přírodniny válí, hněte, tvaruje poznává různé druhy textilií používá základní stehy, našívání knoflíků udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	Vlastnosti a použití drobného materiálu - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota (popř. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy dle slovního návodu a předlohy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různými materiály pracuje se šablonou	Pracovní postup - struktura. Šablona.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary	Sestavování stavebnicových prvků. Kolektivní práce. Montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení,	Výživa rostlin. Změny v přírodě v závislosti na počasí. Pozorování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
	růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zalévá, kypří, přesazuje pokojové rostliny dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	Stolování - chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví si místo ke stolování dodržuje základní hygienu pří stolování i zásady chování vedoucí ke zdravému stolování	Stolování. Hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• kulturní krajina, vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země)půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí
pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ opracovává a aranžuje přírodniny válí, hněte, tvaruje poznává různé druhy textilií používá základní stehy, našívání knoflíků udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	Vlastnosti a použití drobného materiálu - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota (popř. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy dle slovního návodu a předlohy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různými materiály pracuje se šablonou	Pracovní postup - struktura. Šablona.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary	Sestavování stavebnicových prvků. Kolektivní práce. Montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování	Výživa rostlin. Změny v přírodě v závislosti na počasí. Pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zalévá, kypří, přesazuje pokojové rostliny dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	Stolování - chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví si místo ke stolování dodržuje základní hygienu pří stolování i zásady chování vedoucí ke zdravému stolování	Stolování. Hygiena.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
• kulturní krajina, vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • využití přírodních materiálů, ochrana přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
• voda, vzduch, země)půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ opracovává a aranžuje přírodniny válí, hněte, tvaruje poznává různé druhy textilií používá základní stehy, našívání knoflíků udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	Vlastnosti a použití drobného materiálu - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota (popř.keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy dle slovního návodu a předlohy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s	Pracovní postup - struktura. Šablona.

Pracovní činnosti	3. ročník	
	různými materiály pracuje se šablonou	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicí dotváří stavebnicové útvary	Sestavování stavebnicových prvků. Kolektivní práce. Montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování	Výživa rostlin. Změny v přírodě v závislosti na počasí. Pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zalévá, kypří, přesazuje pokojové rostliny dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	Stolování - chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví si místo ke stolování dodržuje základní hygienu pří stolování i zásady chování vedoucí ke zdravému stolování	Stolování. Hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• kulturní krajina, vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země)půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce,	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek učí se respektovat druhého člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy		vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa uvědomuje si, co našemu tělu škodí - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) simuluje situační odmítání nabízených návykových látek vysvětlí, jaké nebezpečí hrozí během komunikace prostřednictvím elektronických médií
pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje, kdy se mění skupenství vody provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření
používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie
pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období (užívá k tomu symbolů) zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst) pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda) zaznamenává výsledek pokusů pomocí nákresů hodnotí výsledky svého pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje, kdy se mění skupenství vody provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření
používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek učí se respektovat druhého člověka vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa uvědomuje si, co našemu tělu škodí - vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) simuluje situační odmítání nabízených návykových látek vysvětlí, jaké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		nebezpečí hrozí během komunikace prostřednictvím elektronických médií
používá zásady správného stolování: příprava místa na svačinu (ubrousek, čistota) chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka) vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...) sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny	Pracuje s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování. Práce s kovem - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování. Práce se dřevem - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracovávání výrobků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena podle lidových tradic a svátků připravuje výzdobu (Vánoce, Velikonoce, Den matek ...)	Práce s přírodninami - aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	Návod, postup, recept. Nářadí a náčiní pro práci s kovem, dřevem, papírem, textilem, přírodninami.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva zvládá našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně ví, jak bezpečně ošetří a uloží použité nářadí	Práce s nářadím. Hygiena prostředí.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž stavebnicových prvků	Práce se stavebnicí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu dodržuje pracovní postup	Různé výrobky.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech ví, jakým způsobem ošetří poranění	První pomoc, bezpečnost práce.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování v závislosti na ročním obdobím provádí jednoduché pěstitelské činnosti (setí na pozemku nebo do truhlíku, pletí, sklizeň) ošetřuje pokojové rostliny provádí vegetativní množení rostlin	Ošetřování pokojových rostlin. Vegetativní množení rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení)	Pokojové rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin používá vhodné nástroje a náčiní	Péče o pokojové rostliny.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním	Pořádek a čistota. Bezpečnost práce s nářadím. Ochranné prostředky při práci.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozlišuje základní vybavení kuchyně (přístroje - lednice, sporák ...)	Vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	poznává kuchyňské nádobí a náčiní a přiřadí účel použití	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát	Potraviny. produkty k přípravě pokrmů. Pracovní postup. Zdravá výživa.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	používá vhodné náčiní při stolování dodržuje pravidla slušného chování při stolování ve školní jídelně i v restauraci	Správné stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu u svého místa dodržuje hygienické návyky poskytne první pomoc	Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• kulturní krajina, vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země)půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• význam reklamy, výrobek v reklamě, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny	Pracuje s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování. Práce s kovem - tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování. Práce se dřevem - zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracovávání výrobků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena podle lidových tradic a svátků připravuje výzdobu (Vánoce, Velikonoce, Den matek ...)	Práce s přírodninami - aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva zvládá našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě	Návod, postup, recept. Nářadí a náčiní pro práci s kovem, dřevem, papírem, textilem, přírodninami.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně ví, jak bezpečně ošetří a uloží použité nářadí	Práce s nářadím. Hygiena prostředí.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž stavebnicových prvků	Práce se stavebnicí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu dodržuje pracovní postup	Různé výrobky.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech ví, jakým způsobem ošetří poranění	První pomoc, bezpečnost práce.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování v závislosti na ročním obdobím provádí jednoduché pěstitelské činnosti (setí na pozemku nebo do truhlíku, pletí, sklizeň) ošetřuje pokojové rostliny provádí vegetativní množení rostlin	Ošetřování pokojových rostlin. Vegetativní množení rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení)	Pokojové rostliny.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin používá vhodné nástroje a náčiní	Péče o pokojové rostliny.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním	Pořádek a čistota. Bezpečnost práce s nářadím. Ochranné prostředky při práci.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozlišuje základní vybavení kuchyně (přístroje - lednice, sporák ...) poznává kuchyňské nádobí a náčiní a přiřadí účel použití	Vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát	Potraviny. produkty k přípravě pokrmů. Pracovní postup. Zdravá výživa.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	používá vhodné náčiní při stolování dodržuje pravidla slušného chování při stolování ve školní jídelně i v restauraci	Správné stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu u svého místa dodržuje hygienické návyky poskytne první pomoc	Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• kulturní krajina, vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích • využití přírodních materiálů, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
• voda, vzduch, země)půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• význam reklamy, výrobek v reklamě, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tématické práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví	-->	Náš svět -> 5. ročník -> popíše základní stavbu kostry popíše, jak člověk využívá svou sílu popíše dýchací soustavu uvede, jak předcházet onemocněním dýchacích cest ověří si, že se dá změřit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zeleninový a ovocný salát		objem vzduchu vysvětlí, proč je krev pro lidské tělo důležitá zkusí si změřit tep zná druhy krvácení a seznámí se s první pomocí popíše, jakou cestou prochází v lidském těle potrava, kterou přijímáme zdůvodní důležitost dodržování pitného režimu pro naše tělo sestaví jídelníček zdravé a vyvážené stravy popíše, jak pečovat o kůži uvede příklady činností našich smyslů objasní, proč je důležité chránit naše smyslové orgány před poškozením ověří si, že pohyb svého těla ovládá vůlí vyjmenuje činnosti mozku (ovládané vůlí, neovládané vůlí) zhodnotí změny probíhající v těle dívek a chlapců v době puberty
udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním	-->	Náš svět -> 5. ročník -> v modelových situacích ošetří zraněného zvládá postup při volání zdravotnické záchranné služby
vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát	-->	Náš svět -> 5. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát	<--	Náš svět -> 5. ročník -> popíše základní stavbu kostry popíše, jak člověk využívá svou sílu popíše dýchací soustavu uvede, jak předcházet onemocněním dýchacích cest ověří si, že se dá změřit objem vzduchu vysvětlí, proč je krev pro lidské tělo důležitá zkusí si změřit tep zná druhy krvácení a seznámí se s první pomocí popíše, jakou cestou prochází v lidském těle potrava, kterou přijímáme zdůvodní důležitost dodržování pitného režimu pro naše tělo sestaví jídelníček zdravé a vyvážené stravy popíše, jak pečovat o kůži uvede příklady činností našich smyslů objasní, proč je důležité chránit naše smyslové orgány před poškozením ověří si, že pohyb svého těla ovládá vůlí vyjmenuje činnosti mozku (ovládané vůlí, neovládané vůlí) zhodnotí změny probíhající v těle dívek a chlapců v době puberty
udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti a	<--	Náš svět -> 5. ročník -> v modelových situacích ošetří zraněného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
hygieny práce rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření ví, jak předcházet drobným poraněním		zvládá postup při volání zdravotnické záchranné služby
vybírá, nakupuje a skladuje potraviny vybírá vhodné produkty k přípravě jídla pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slaného pokrmu připraví pomazánku dle daných ingrediencí připraví zeleninový a ovocný salát	<--	Náš svět -> 5. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vystřihuje, lepí, skládá papír aranžuje přírodniny batikuje a savuje textil	Vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, keramická hmota, dřevo, plast.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí materiál a nářadí používá drobné dílenské nářadí a náčiní – kladivo, pilka	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zorganizuje a rozplánuje svoji pracovní činnost podle pracovního postupu	Plán pracovní činnosti.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí a popíše jednoduchý náčrt výrobku uplatňuje jednoduché pracovní postupy	Náčrt výrobku. Pracovní postup.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci používá správné nástroje a ochranné pomůcky při práci	Bezpečnost práce.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	načrtne, vystřihne a sestaví jednoduchý model – loutky	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma jednoduchého

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduchého programu daný model		programu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří funkčnost a stabilitu jednoduchého modelu	Sestavování modelů.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů – stavebnice, jízdní kolo	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečnostní předpisy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě – pletí, kypření, sadba, setí, zalévání uvědomuje si vliv umělých hnojiv na životní prostředí	Vlastnosti a výživa půdy. Vlastnosti a výživa rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje, přesazuje a stará se o květiny a okrasné dřeviny ve škole a na školním pozemku	Pěstování včetně množení květin. Pěstování pokojových květin. Aranžování a vazba květin. Péče o zeleň na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ošetřuje a ukládá použité náčiní a nářadí provede drobnou údržbu nářadí a pracovních pomůcek	Nářadí a pracovní pomůcky.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ví, jak se postarat o domácí zvířata	Domácí zvířata – strava, hygiena, výživa.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce. První pomoc.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládá nákup potravin a jejich skladování provede jednoduché domácí účetnictví na sestavený jídelníček	Potraviny. Rozpočet. Příjmy a úspory. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluhuje běžné domácí spotřebiče popíše pracovní postupy v kuchyni i z hlediska hygieny rozlišuje domácí spotřebiče – elektrické, plynové, kombinované, ruční	Materiál, nástroje a pomůcky ve cvičné kuchyni.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou	zachází s vybavením kuchyně a udržuje pořádek	Udržování pořádku a čistoty. Ochrana a údržba pomůcek v domácnosti.

Pracovní činnosti	6. ročník	
domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci poskytne první pomoc při drobných poraněních v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost provozu. Ekonomika provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče – vařič, sporák	Elektrické spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	navrhne a připraví jídelníček podle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i pro rodinou oslavu včetně běžné obsluhy	Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	6. ročník	
• voda, vzduch, země (půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vystřihuje, lepí, skládá papír aranžuje přírodniny batikuje a savuje textil	Vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, keramická hmota, dřevo, plast.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí materiál a nářadí používá drobné dílenské nářadí a náčiní – kladivo, pilka	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zorganizuje a rozplánuje svoji pracovní činnost podle pracovního postupu	Plán pracovní činnosti.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí a popíše jednoduchý náčrt výrobku uplatňuje jednoduché pracovní postupy	Náčrt výrobku. Pracovní postup.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci používá správné nástroje a ochranné pomůcky při práci	Bezpečnost práce.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	načrtne, vystřihne a sestaví jednoduchý model – loutky	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma jednoduchého programu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří funkčnost a stabilitu jednoduchého modelu	Sestavování modelů.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů – stavebnice, jízdní kolo	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečnostní předpisy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě – pletí, kypření, sadba, setí, zalévání uvědomuje si vliv umělých hnojiv na životní prostředí	Vlastnosti a výživa půdy. Vlastnosti a výživa rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje, přesazuje a stará se o květiny a okrasné dřeviny ve škole a na školním pozemku	Pěstování včetně množení květin. Pěstování pokojových květin. Aranžování a vazba květin. Péče o zeleň na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ošetřuje a ukládá použité náčiní a nářadí provede drobnou údržbu nářadí a pracovních pomůcek	Nářadí a pracovní pomůcky.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ví, jak se postarat o domácí zvířata	Domácí zvířata – strava, hygiena, výživa.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce. První pomoc.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládá nákup potravin a jejich skladování provede jednoduché domácí účetnictví na sestavený jídelníček	Potraviny. Rozpočet. Příjmy a úspory. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	obsluhuje běžné domácí spotřebiče	Materiál, nástroje a pomůcky ve cvičné kuchyni.

Pracovní činnosti	7. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše pracovní postupy v kuchyni i z hlediska hygieny rozlišuje domácí spotřebiče – elektrické, plynové, kombinované, ruční	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zachází s vybavením kuchyně a udržuje pořádek	Udržování pořádku a čistoty. Ochrana a údržba pomůcek v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci poskytne první pomoc při drobných poraněních v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost provozu. Ekonomika provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče – vařič, sporák	Elektrické spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	navrhne a připraví jídelníček podle zásad zdravé výživy	Zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i pro rodinou oslavu včetně běžné obsluhy	Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země (půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník	
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vystřihuje, lepí, skládá papír aranžuje přírodniny batikuje a savuje textil	Vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, keramická hmota, dřevo, plast.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí materiál a nářadí používá drobné dílenské nářadí a náčiní – kladivo, pilka	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zorganizuje a rozplánuje svoji pracovní činnost podle pracovního postupu	Plán pracovní činnosti.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí a popíše jednoduchý náčrt výrobku uplatňuje jednoduché pracovní postupy	Náčrt výrobku. Pracovní postup.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci používá správné nástroje a ochranné pomůcky při práci	Bezpečnost práce.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	načrtne, vystřihne a sestaví jednoduchý model	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma jednoduchého programu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří funkčnost a stabilitu jednoduchého modelu	Sestavování modelů.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečnostní předpisy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě – pletí, kypření, sadba, setí, zalévání uvědomuje si vliv umělých hnojiv na životní prostředí	Vlastnosti a výživa půdy. Vlastnosti a výživa rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje, přesazuje a stará se o květiny a okrasné dřeviny ve škole a na školním pozemku	Pěstování včetně množení květin. Pěstování pokojových květin. Aranžování a vazba květin. Péče o zeleň na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ošetřuje a ukládá použité náčiní a nářadí provede drobnou údržbu nářadí a pracovních pomůcek	Nářadí a pracovní pomůcky.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce. První pomoc.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládá nákup potravin a jejich skladování provede jednoduché domácí účetnictví na sestavený jídelníček	Potraviny. Rozpočet. Příjmy a úspory. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	obsluhuje běžné domácí spotřebiče	Materiál, nástroje a pomůcky ve cvičné kuchyni.

Pracovní činnosti	8. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše pracovní postupy v kuchyni i z hlediska hygieny rozlišuje domácí spotřebiče – elektrické, plynové, kombinované, ruční	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zachází s vybavením kuchyně a udržuje pořádek	Udržování pořádku a čistoty. Ochrana a údržba pomůcek v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci poskytne první pomoc při drobných poraněních v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče – vařič, sporák	Elektrické spotřebiče.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i pro rodinou oslavu včetně běžné obsluhy	Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	systém informací z různých sfér výkonu práce	Trh práce. Povolání, druhy pracoviště. Druhy pracovních činností. Charakter pracovních činností. Kvalifikační, zdravotní, osobnostní požadavky. Rovnost příležitostí na trhu práce. Pracovní prostředky, pracovní objekty.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zvolí si zodpovědně další studium na základě poznání svých možností a předpokladů	Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní vlastnosti a zájmy, zdravotní a tělesný stav, schopnosti.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ví, kde ve škole i mimo ni hledat informace nutné pro výběr dalšího vzdělávání a povolání	Sebehodnocení. Informační základna pro volbu povolání – profesní informace, práce s informacemi, poradenské služby.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	na základě poznání svých schopností a možností umí sebevědomě prezentovat své znalosti a dovednosti i své osobnostní přednosti	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby. Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u

Pracovní činnosti	8. ročník	
		zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země (půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
• práce ve dvojicích, skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> má přehled o vývoji člověka uvede znaky, kterými se člověk liší od ostatních savců (primátů) popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby objasní vznik a vývoj nového jedince

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vystřihuje, lepí, skládá papír aranžuje přírodniny batikuje a savuje textil	Vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, keramická hmota, dřevo, plast.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně zvolí materiál a nářadí používá drobné dílenské nářadí a náčiní – kladivo, pilka	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zorganizuje a rozplánuje svoji pracovní činnost podle pracovního postupu	Plán pracovní činnosti.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí a popíše jednoduchý náčrt výrobku uplatňuje jednoduché pracovní postupy	Náčrt výrobku. Pracovní postup.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu při práci používá správné nástroje a ochranné pomůcky při práci	Bezpečnost práce.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	načrtne, vystřihne a sestaví jednoduchý model – loutky	Návod, náčrt, předloha, plán, schéma jednoduchého programu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří funkčnost a stabilitu jednoduchého modelu	Sestavování modelů.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc zná bezpečnostní předpisy při různých činnostech	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečnostní předpisy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě – pletí, kypření, sadba, setí, zalévání uvědomuje si vliv umělých hnojiv na životní prostředí	Vlastnosti a výživa půdy. Vlastnosti a výživa rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje, přesazuje a stará se o květiny a okrasné dřeviny ve škole a na školním pozemku	Pěstování včetně množení květin. Pěstování pokojových květin. Aranžování a vazba květin. Péče o zeleň na školním pozemku.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ošetřuje a ukládá použité náčiní a nářadí provede drobnou údržbu nářadí a pracovních pomůcek	Nářadí a pracovní pomůcky.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce. První pomoc.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládá nákup potravin a jejich skladování provede jednoduché domácí účetnictví na sestavený jídelníček	Potraviny. Rozpočet. Příjmy a úspory. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluhuje běžné domácí spotřebiče popíše pracovní postupy v kuchyni i z hlediska hygieny rozlišuje domácí spotřebiče – elektrické, plynové, kombinované, ruční	Materiál, nástroje a pomůcky ve cvičné kuchyni.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	zachází s vybavením kuchyně a udržuje pořádek	Udržování pořádku a čistoty.

Pracovní činnosti	9. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Ochrana a údržba pomůcek v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci poskytne první pomoc při drobných poraněních v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost provozu. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče – vařič, sporák	Elektrické spotřebiče.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i pro rodinou oslavu včetně běžné obsluhy	Jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	systém informací z různých sfér výkonu práce	Trh práce. Povolání, druhy pracoviště. Druhy pracovních činností. Charakter pracovních činností. Kvalifikační, zdravotní, osobnostní požadavky. Rovnost příležitostí na trhu práce. Pracovní prostředky, pracovní objekty.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zvolí si zodpovědně další studium na základě poznání svých možností a předpokladů	Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní vlastnosti a zájmy, zdravotní a tělesný stav, schopnosti.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ví, kde ve škole i mimo ni hledat informace nutné pro výběr dalšího vzdělávání a povolání	Sebehodnocení. Informační základna pro volbu povolání – profesní informace, práce s informacemi, poradenské služby.
	na základě poznání svých schopností a možností umí sebevědomě prezentovat své znalosti a dovednosti i své osobnostní přednosti	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby. Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví, náš životní styl, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, vzduch, země (půda) - péče o rostliny, přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hra s různými materiály, abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti - vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• práce ve dvojicích, skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy		

5.19 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se do předmětu Náboženství přihlásí alespoň 7 žáků školy (Zákon č. 561/2004 Sb.§15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět Náboženství vyučuje se ve všech ročnících na 1. i 2. stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve. Vyučující nepovinného předmětu Náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se nepovinný předmět Náboženství učí na 1. stupni a na 2. stupni v 6. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně. Nepovinný předmět Náboženství se propojuje s předměty Český jazyk a literatura, Prvouka a Vlastivěda Dějepis a Výchova k občanství.
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výchova k občanství

Název předmětu	Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • objevujeme na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života • poskytujeme žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku • rozvíjíme schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dáváme dostatek příležitosti k výchově svědomí • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkající se Bible, a to tak, aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě • rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chceme systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků
	Kompetence k řešení problémů: • výuku vedeme k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem • dáváme dostatek času příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost • učíme vnímat a řešit nejrůznější problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště • nabízíme pro řešení současných problémů příklad biblických postav
	Kompetence komunikativní: • dáváme dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor • pomáháme v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty, vedeme k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání • seznamujeme s možností mediálních prostředků a učíme je využívat pro získávání informací • klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme žáky formulovat jejich myšlenky. Využíváme metody verbální i neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence sociální a personální: • zaměřujeme obsah předmětu na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován • učíme žáky, že mohou ovlivňovat vnitřní svět své osobnosti, vnímat sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomit si, že patří do konkrétní sociální skupiny a v ní je schopen pozitivně působit • vedeme žáky k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků • rozvíjíme schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů, žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelním blahoslavenstvím, pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě. • vedeme k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa, učíme žáky vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní
	Kompetence občanské: • rozvíjíme budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřujeme na sociální rozměr víry a hříchu, součást je idea křesťanské lásky • rozvíjíme zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu, svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem, k prezentaci názorů žáků využíváme diskusního kruhu či panelové diskuze, poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají • učíme žáky pochopit základní principy života člověka skrze učební plán (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko-křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod)
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracování daných témat, ve výuce vytváříme konkrétní výrobek, při této činnosti seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla • nabízíme rozvoj kreativity, učíme novým cestám a netradičním způsobům práce s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost • vedeme k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	Bůh nám dává život. Jméno a jedinečnost každého člověka. Položení základů ve skupině. Dobře vidět, dobře slyšet.
	zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	Bůh nám dává svého Syna. Oslava v rodině a oslava ve společenství církve. Smysl a hodnota daru. Vánoční evangelium.
	všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých jako vítězství života nad smrtí	Bůh nám dává nový život. Proměny kolem nás. Symbolika kříže, světla a chleba. Doba postní a velikonoční události.
	umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče	Bůh nám dává radost. Neděle jako den oslavy. Seslání Ducha svatého, Maria a církev. Modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš.

Náboženství	1. ročník	
	náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• učí se uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství, učí se vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny zprostředkuje spolužákům oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a tyto rozdíly se snaží respektovat
všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých jako vítězství	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
života nad smrtí		
zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny zprostředkuje spolužákům oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti podílí se na vytváření pravidel soužití vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů učí se rozlišovat nežádoucí formy chování začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a tyto rozdíly se snaží respektovat
všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých jako vítězství života nad smrtí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná názvy ročních období a umí je charakterizovat přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	Bůh k nám mluví. Symbolika světla a tmy. Události Ježova narození v Božím plánu. Modlitba Zdrávas Maria.
	umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu	Bůh k nám přichází. Biblické události vztahující se k

Náboženství	2. ročník	
	dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Ježíšovu dětství. Liturgické svátky a slavnosti: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa.
	umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Ten, který má moc. Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenosti strachu, důvěry a soucitu. Symbolika kříže a velikonoční svíce. Velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večere, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s Liturgií Svatého týdne.
	umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	Chceme žít jako Ježíš. Duch svatý jako ten, kdo proměňuje. Maria a základy mariánské úcty v liturgii. Církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve). Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem . osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. "vyššího principu"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání, vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu, motivuje k postoji tolerance vůči druhým		

Náboženství	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní řád, misie atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	-->	Prvouka -> 2. ročník -> na příkladech porovná minulost a současnost
umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	<--	Prvouka -> 2. ročník -> na příkladech porovná minulost a současnost

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Náboženství	3. ročník	
	umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho pojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	Bůh k nám přichází. Štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost. Příběh Kaina a Ábela jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit. Proroctví (Iz 7, 14) a příběh Marie jako příslib záchrany.
	umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	Desatero, cesta ke štěstí. Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero. Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují. Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu.
	umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	Pozvání k hostině. Biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenstvím. Jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí. Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části.
	umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	Svátosti, znamení Boží lásky. Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích života. Symbolika svátosti (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno).
	umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavení mše svaté umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického	Hostina s Ježíšem. Biblická souvislost slavení mše svaté. Liturgický prostor a části mše svaté. Slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života.

Náboženství	3. ročník	
	prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	
	umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie umí reprodukovat příběh učedníků jdoucí do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	Hostina společenství církve. Opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne. Událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz. Dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní řád, misie atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. "vyššího principu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání, vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu, motivuje k postoji tolerance vůči druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů		

Náboženství	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem . osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• vede k reflexi svého jednání, napomáhá v hledání smyslu života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie
umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie
umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech slušného chování naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstříc přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	Jsme na cestě. Život je cesta. Víra jako jiný úhel pohledu na svět. Bible jako orientační bod.
	umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a	Cesta do zaslíbené země. Biblický příběh o Mojžíšovi. Obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem. Souvislost biblických událostí (Pascha, přechod

Náboženství	4. ročník	
	je s člověkem umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve.
	umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	Cesta za světlem. Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti. Příklady těch, kteří "nesou světlo" (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Marie, tři mudrci. Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa.
	umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět, slyšet a jednat"	Boží království. Příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5, 1 - 11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování). Hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle). Znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou).
	reprodukuje uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje zopakuje události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje v rámci uvedených biblických událostí je schopen jednoduché reflexe vlastní víry	Cesta života. Velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého). Cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní. Reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi.
	vyjádří radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve umí vyjmenovat části mše svaté a charakterizovat je jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem jednoduchým způsobem se orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou	Jako církev na cestě. Církev jako dům ze živých kamenů. Mše svatá. Křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky.

Náboženství	4. ročník	
	náplň a funkce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní řád, misie atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. "vyššího principu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• vede k reflexi svého jednání, napomáhá v hledání smyslu života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání, vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu, motivuje k postoji tolerance vůči druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů		

Náboženství	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem . osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženstvích, učí se vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text
umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět, slyšet a jednat"	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti
umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu		
umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět, slyšet a jednat"	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zná základní literární druhy odliší od sebe pohádku, bajku a povídku používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza vyznačí v básni slova, která se rýmují, odliší pojmy rým - verš na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra využívá k četbě časopisy pro děti navštěvuje knihovnu orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	Svět - náš společný dům. Obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy. Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření. Bible jako literární text.
	oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm	Slyším Boží hlas. Výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě. Biblická zpráva o životě Jana Křtitele jako výzva k osobní angažovanosti. Vánoční události jako oslava příchodu Božího

Náboženství	5. ročník	
	výzvu k nasazení se pro člověka umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	království.
	umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	Kdo jsi, Ježíši? Ježíšovy výroky "Já jsem..." z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara). Symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta. Svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě.
	je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrti a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	Já jsem vzkříšení a život. Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života). Velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína. Základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj.
	umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve objasní souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	Církev - náš společný dům. Dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla. Misie, situace solidarity. Křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženstvích, učí se vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		

Náboženství	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní řád, misie atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. "vyššího principu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• vede k reflexi svého jednání, napomáhá v hledání smyslu života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání, vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu, motivuje k postoji tolerance vůči druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem . osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Náboženství	5. ročník	
• rozvíjení dovednosti navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednáší vhodné literární texty zpracuje a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace
je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednáší vhodné literární texty zpracuje a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od	Bůh nám dává život. Jméno a jedinečnost každého

Náboženství	6. ročník	
	ostatních oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	člověka. Položení základů ve skupině. Dobře vidět, dobře slyšet.
	umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	Ten, který má moc. Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenosti strachu, důvěry a soucitu. Symbolika kříže a velikonoční svíce. Velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večere, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s Liturgií Svatého týdne.
	umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	Desatero, cesta ke štěstí. Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero. Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují. Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu.
	je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	Jsme na cestě. Život je cesta. Víra jako jiný úhel pohledu na svět. Bible jako orientační bod.
	umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k	Cesta za světlem. Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti. Příklady těch, kteří "nesou světlo" (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Marie, tři mudrci. Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa.

Náboženství	6. ročník	
	aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	
	umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	Kdo jsi, Ježíši? Ježíšovy výroky "Já jsem..." z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara). Symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta. Svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženstvích, učí se vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní řád, misie atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. "vyššího principu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjení dovednosti navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Náboženství	6. ročník	
• prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• vede k reflexi svého jednání, napomáhá v hledání smyslu života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání, vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu, motivuje k postoji tolerance vůči druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem . osobní vzory, podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	-->	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na mapě ukáže oblast starověkého Řecka vyjmenuje hlavní řecké bohy zná obsah Homérových eposů ukáže na mapě směry řecké kolonizace umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách; na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury (významné řecké památky, olympijské hry, divadlo) definuje pojmy: antika, Trojská válka, kolonizace, městské státy, sparťanská výchova, demokracie, maratonský běh zná pověst o založení Říma na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě definuje pojmy patricijové, plebejové vysvětlí příčiny, které vedly k punským válkám definuje pojmy: otrok, Spartakus, gladiátor zná jména některých římských císařů vysvětlí vznik a vývoj křesťanství vyjmenuje důležité kulturní památky starověkého Říma v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály
umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích
umí vyjmenovat Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	<--	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie na mapě ukáže oblast starověkého Řecka vyjmenuje hlavní řecké bohy zná obsah Homérových eposů ukáže na mapě směry řecké kolonizace umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách; na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		demokracie vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury (významné řecké památky, olympijské hry, divadlo) definuje pojmy: antika, Trojská válka, kolonizace, městské státy, sparťanská výchova, demokracie, maratonský běh zná pověst o založení Říma na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě definuje pojmy patricijové, plebejové vysvětlí příčiny, které vedly k punským válkám definuje pojmy: otrok, Spartakus, gladiátor zná jména některých římských císařů vysvětlí vznik a vývoj křesťanství vyjmenuje důležité kulturní památky starověkého Říma v průběhu výuky průběžně pracuje s internetovými zdroji a seznamuje se s dalšími obrazovými materiály
umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyjmenuje a rozpozná státní symboly seznámí se s Ústavou ČR upevní znalosti o státních svátcích

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové jsou povinni respektovat současné poznatky věd o člověku a svoje hodnocení provádět v souladu s nimi i s právními předpisy.
2. Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnostnímu rozvoji.
3. Hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
4. Jsou používány všechny formy hodnocení a jejich kombinace, zejména hodnocení kvalitativní, kvantitativní, standardizované, autentické, autonomní, kriteriální, hodnocení portfolia. Slovní hodnocení je rovnocennou formou hodnocení ve všech předmětech a ve všech ročnících základního stupně vzdělávání.
5. Didaktické testy jsou standardizovaný typ školního hodnocení. Musí obsahovat manuál pro vyhodnocení. Vedle testů pro jednotlivé předměty a jejich skupiny jsou používány i testy prověřující postoje a kompetence a testy obecných studijních předpokladů. Hodí se k plošnému srovnávání žáků mezi sebou a porovnávání školních výkonů v rámci širších evaluačních programů.
6. Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídit a interpretovat informace z různých typů médií, schopnost tvořit a citově prožívat. K tomu poslouží různé hodnotící škály, formulace, stupnice, symboly, atd. Hodnocení žákovských výtvorů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale diagnostické a hodnotící prostředky musí postihovat celou činnost, celý proces tvorby.
7. Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání je třeba žáky navykat na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací. Hodnocení musí žákům programově poskytovat možnost výběru všude tam, kde je to možné a smysluplné.
8. Hodnocení žáka je průběžné a závěrečné. V závěrečném hodnocení je odděleno zhodnocení dosažených evaluačních kritérií kurikula pro daný stupeň vzdělávání (povinné

a stejné pro všechny žáky daného stupně nebo typu vzdělávání) od zhodnocení dosažených evaluačních kritérií školního kurikula.

9. Informace jsou zákonným zástupcům žáka předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, emailem, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci žáků zváni písemně. Zákonným zástupcům žáka, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
10. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující zákonné zástupce žáka zápisem do elektronické žákovské knížky, popř. jiným komunikačním způsobem (emailem, doporučeným dopisem, dat. schránkou).

Výchovná opatření

Třídní učitel i ředitel školy může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do elektronické žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů a evidence (elektronické katalogové listy).

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu v době vyučování nebo na akcích pořádaných školou. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se i v průběhu klasifikačního období ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele

- důtka třídního učitele

- důtka ředitele školy.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku, uložení kázeňského opatření předem oznámí a projedná s vedením školy. Ředitel školy ukládá důtku na návrh třídního učitele a po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka:

1. zápisu do elektronické žákovské knížky, nebo
2. formou doporučeného dopisu, popř.
3. osobním předáním zák. zástupci,

Opatření se zaznamenává do evidence (elektronické katalogové listy), nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace procesu vzdělávání

Při hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání se klade důraz zejména na:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
2. kvalitu a rozsah získaných dovedností, vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
5. kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
6. aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
7. přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
8. kvalitu výsledků činností
9. osvojení účinných metod samostatného studia

Pro potřeby klasifikace lze předměty dělit do tří skupin:

1. **Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika, při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1. **Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví připráci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen
s častou pomocí učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá pořádku na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech, návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1. **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná a hudební výchova, zpěv, tělesná a sportovní výchova, při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí teoretická část a praktická část. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na podkladě písemné žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Postup pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný ovládá bezpečně

2 - chvalitebný ovládá

3 - dobrý v podstatě ovládá

4 - dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 - dobrý menší samostatnost v myšlení

4 - dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný celkem výstižné

3 - dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný učí se svědomitě

3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Tato žádost musí být doložena doporučením školského poradenského zařízení

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1. Nelze-li žáka v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je žák v daném pololetí nehodnocen. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

1. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

1. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy a sledováním práce žáků ve vyučování.

1. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace žáků.
   K hodnocení zpravidla používá pětistupňovou klasifikaci. Klasifikovat pomocí kladných či záporných známének nebo zlomků je nepřípustné. Pokud vyučující zvolí jiný způsob

hodnocení a klasifikace, je povinen předem žáky seznámit s jeho pravidly. Každý jiný zvolený způsob hodnocení a klasifikace musí být v průběhu klasifikačního období převoditelný na pětistupňovou klasifikaci.

1. Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, dovoluje-li to charakter předmětů, je alespoň v jednom případě zkoušen ústně. Ve vyučovacích předmětech s menší hodinovou dotací není nutnou podmínkou ústní zkoušení. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

1. Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit zkoušenému ihned a veřejně. Klasifikaci písemné práce sdělí vyučující žákům nejpozději do 14 dnů a současně jim umožní nahlédnout do opraveného textu.

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace je provázena hodnocením pozitivních stránek výkonu.

1. Písemná práce v rozsahu 1 – 2 vyučovacích hodin smí být zadána v jednom dni pouze jedna a její konání poznamená vyučující s týdenním předstihem do třídní knihy.

1. V případě, že žáka na konci klasifikačního období není možné z daného předmětu hodnotit, může vyučující požádat ředitele školy před uzavřením klasifikace za příslušné období o nařízení komisionálního přezkoušení. Nedostaví-li se žák bez vážného důvodu k přezkoušení, posuzuje se, jako by u komisionálního přezkoušení neprospěl.

1. Stupeň prospěchu na konci každého klasifikačního období nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, vyučující je však povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a sdělit každému žákovi ještě před jejím zapsáním do třídního výkazu.

1. Je-li předpoklad, že bude žák hodnocen z některého předmětu na konci pololetí stupněm nedostatečným, oznámí učitel daného předmětu tuto skutečnost rodičům písemně ještě před termínem vydání vysvědčení.

1. Byl-li žák ve 2. pololetí klasifikován z více než dvou předmětů stupněm nedostatečným, nemůže již konat opravnou zkoušku a opakuje ročník. Žákovi na závěr kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného školou ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky i v případě nedostatečného prospěchu z více než dvou předmětů.

1. Žák prvního až devátého ročníku, který byl na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou předmětů stupněm nedostatečným, koná z příslušných předmětů opravné zkoušky. V případě potřeby poskytne učitel na základě žádost žáka konzultaci.

1. Je-li předpoklad, že bude žákovi navržena snížená známka z chování, informuje písemně třídní učitel zákonného zástupce žáka předem o důvodech vedoucích k návrhu snížení známky.

Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

1. Při hodnocení podle odstavce „2“ jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1. Při hodnocení žáka podle odstavců „1“ a „3“ se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

- prospěl(a)

- neprospěl(a)

- nehodnocen(a)

1. Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

prospěl(a) , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a) , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

nehodnocen(a) , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“).

Zkouška se koná:

1. Ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka,
v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce „a“, v plnění povinné školní docházky
v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce „a“, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce „a“ nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce „a“, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce „a“, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů s výjimkou škol podle § 18c vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, dále jen „vyhlášky“ koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

1) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

2) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce „1“ nebo „2“ za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle §18 odstavce 1 písm. a) a §18 odstavce 2 vyhlášky v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle §18 odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky.

Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce „1“ nebo „2“ vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žák, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi ČR

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi ČR nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b vyhlášky z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

1. Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

a. jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
b. jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
c. osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka ve druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání,
d. jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

1. Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek uvedených v odstavci 1 odpovídá zákonný zástupce žáka.

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

1. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

1. Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání

1. pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,

b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené Školským zákonem,

c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,

d) nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v odstavcích 3 a 4.

Komisionální zkoušky

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 vyhlášky nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky.

Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3 vyhlášky. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3 vyhlášky.

Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může písemně požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky.

Účast rodiče na komisionálním přezkoušení není možná, neboť výše citované právní předpisy neupravují výslovně možnost účasti rodiče na komisionálním přezkoušení. Přítomnost zákonného zástupce nezletilého žáka při komisionální zkoušce proto není nároková.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nevypracovává písemné práce.

Učitel nepoužívá k motivaci žáka nadměrně příznivých známek, které by dezorientovaly žáka i jeho zákonné zástupce.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení.

O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Prospěch žáka při průběžné i souhrnné klasifikaci se hodnotí slovně v těch předmětech, kde se může projevit jeho porucha nejvýrazněji.

Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován známkou.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte a motivovat jej k dalšímu rozvoji.

Hodnocení mimořádně nadaného žáka

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na základě doporučení PPP nebo SPC přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat.