



**ZŠ a MŠ
Na Kopcích**
www.zskopce.cz



Výroční zpráva

**ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342
školní rok 2024/2025**

Mgr. Vítězslav Bártl



ZÁKLADNÍ PILÍŘE NAŠEHO VZDĚLÁVÁNÍ



**respektující
přístup**

**konstruktivisticky
zaměřená výuka**

**individualizovaná
výuka**

**integrované
tematické bloky**

**formativní
hodnocení**

**spolupráce
s rodinou**



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	4
2.	Charakteristika školy	4
3.	Materiálně – technické podmínky školy	5
4.	Nákup vybavení a opravy ve školním roce 2024/2025	15
5.	Vzdělávací program	16
6.	Pracovníci školy	18
7.	Provedené kontroly školy	19
8.	Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti	19
9.	Výroční zpráva MŠ	20
10.	Evaluace školy	26
11.	Výroční zpráva 1. stupně	26
12.	Výroční zpráva 2. stupně	30
12.1	Český jazyk	35
12.2	Matematika	38
12.3	Informatika	43
12.4	Cizí jazyk	44
12.5	Společenské vědy a výchovy	47
12.6	Přírodní vědy	49
12.7	Tělesná výchova	52
13.	Soutěže a olympiády	53
14.	Výroční zpráva ŠD a ŠK	54
15.	Prevence rizikového chování	57
16.	Výchovné poradenství	64
17.	Školní poradenské pracoviště	66
18.	Environmentální výchova	68
19.	Školní parlament	70
20.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	74
21.	Spolupráce školy s rodiči a organizacemi	78
22.	Grantové projekty	79
23.	Hospodářský výsledek	83

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342
Adresa školy: Na Kopcích 342, Třebíč 674 01
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 67 008 381
IZO: 119 000 482
REDIZO: 600122298
Bankovní spojení: ČSOB, 237667620/0300
Vedení školy: Mgr. Vítězslav Bártl, ředitel školy, statutární orgán
Mgr. Kateřina Chládková, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň
Mgr. Vladimíra Otisková, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a MŠ
Telefon/fax: 568 606 100, 568 606 150
e-mail: skola@zskopce.cz
datová schránka: 73fwbb9
www stránky: www.zskopce.cz
Zřizovatel: město Třebíč
Školská rada: za zřizovatele – Ing. Zuzana Kratochvílová, pí Tereza Zárubová
za pedagogické pracovníky – Mgr. Radka Slavíková, Mgr. Eva Vomelová
za zákonné zástupce žáků – Lenka Jandová, Mgr. Martin Nováček
Součásti školy: mateřská škola, základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, výdejna

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	56
Základní škola	600
Školní družina	150
Školní klub	130
Školní jídelna	700
Školní výdejna	65

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Celkový počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	54	27
1. stupeň ZŠ	9	155	17,22
2. stupeň ZŠ	7	124	17,71
Školní družina	5	150	30

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 je úplná městská škola s devíti postupnými ročníky. Areál základní školy byl otevřen v roce 1996, v roce 2008 byla nově

zřízena v přízemí budovy mateřská škola (v roce 2008 byla zřízena jedna třída, od roku 2011 má mateřská škola dvě třídy).

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Mateřská škola má 2 třídy, základní škola má nejvýše dvě třídy v ročníku.

Úkoly stanovené vedením ve školním roce 2024/2025:

- V 1. - 5. třídě výuka podle Vzdělávacího programu Začít spolu
- V obou třídách MŠ výuka podle programu Začít spolu, další vzdělávání učitelů
- Realizace projektu Čtecí babička v MŠ
- Realizace projektu Šablony OP JAK (Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, nákup tabletů pro výuku, školní speciální pedagog ZŠ, vzdělávání a koučování pedagogů)
- Testování SCIO
- 3 hodiny TV v každé třídě
- Zápis do 1. tříd, jeho propagace v novinách, na stránkách školy a v rámci Přípravky pro budoucí prvňáky
- ŠPP (školní poradenské pracoviště) - práce výchovného poradce a metodika prevence v rámci řešení kázeňských problémů a práce se žáky s SVP
- Pohoda pracovního prostředí (supervize, koučování pedagogických pracovníků a vedení školy)

Na plnění stanovených úkolů se podíleli všichni zaměstnanci a lze říct, že všechny oblasti byly řešeny a splněny.

3. Materiálně – technické podmínky školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce jsou efektivně využívány výukové programy a učební pomůcky. Pro další studium i práci žáků a pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené knihovny, a to učitelská a žakovská. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány.

Byl nakoupen nový konvektomat do školní jídelny v hodnotě 696 663 Kč.

V prostorách šaten, v přízemí a na chodbách 1. a 2. stupně v I. NP bylo vyměněno zářivkové osvětlení za LED.

Do třídy 1. stupně ZŠ byl nakoupen pojízdný interaktivní displej **SMART BOARD SGX** a do tří tříd prvního stupně tabule.

Prostorové

ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích je škola pavilonová, která je koncipována jako bezbariérová (první pavilon tvoří mateřská škola, učebny a kabinety 1. a 2. stupně, školní družiny, šatny, učebna robotiky a kanceláře vedení školy, druhý pavilon tvoří 2 tělocvičny, šatny a kompletní sociální zázemí, třetí pavilon je školní kuchyně s jídelnou, kde v dopoledních hodinách funguje i školní bufet). K dispozici je venkovní školní atletické hřiště a hřiště s umělým povrchem. Mezi jednotlivými pavilony jsou 2 atria, kde se konají různé kulturní akce, setkávání rodičů i žáků. Jsou využívána žaky nejen během přestávek k relaxaci, ale i při výuce. V prostoru před budovou školy je velká travnatá plocha, která nabízí mnoho variant využití pro mateřskou školu a školní družinu. Vnitřní prostor školy nabízí kromě kmenových tříd také odborné učebny – keramická dílna, kovo – dřevo dílna, výtvarný ateliér, cvičná kuchyňka, učebna hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky, učebna fyziky, chemie/přírodopisu, učebny jazyků (všechny jsou kompletně vybaveny audio-video technikou). Nachází se zde také samostatná místnost pro ŠPP.

Dále zde najdeme kabinety pro učitele, asistentky a vychovatelky, žákovskou a učitelskou knihovnu, sborovnu i kanceláře (vedení školy), ale také prostory ke smysluplnému využívání volného času (školní klub, Studio Kopce, posilovnu, víceúčelový sál, Relaxovnu). V atriu 1. stupně je botanická stezka včetně naučných cedulí, která byla vybudována v rámci projektu IROP.



Areál ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342



Tělocvičny školy



Venkovní sportoviště



Školní jídelna



Kmenová učebna



Třída mateřské školy



Učebny fyziky a chemie/přírodopisu



Učebna robotiky a informatiky

Hygienické

Žáci mají k dispozici školní klub (starší žáci), školní družinu (mladší žáci), na chodbách umístěné stoly na stolní tenis, relaxovnu, školní zahradu a relaxační koutky na 1. a 2. stupni. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Škola si také pořídila čisticí stroj, který umožňuje efektivnější umývání a dezinfekci podlah na chodbách a ve třídách.

K dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a školní jídelna.

Školní družina zabezpečuje zájmovou činnost žáků 1. stupně, přispívá k relaxaci žáků po skončení vyučování a pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Současně plní i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Nabídka zájmových útvarů ve školní družině:

Rákosníček (dramatický) 1. - 5. ročník

Šikulka 1. - 2. ročník

Florbal 3. - 5. ročník

Florbálek 1. – 2. ročník

Stolní tenis 3. - 5. ročník

Taneční 1. - 2. ročník

Logopedická cvičení

Výtvarný 2. - 5. ročník

Keramika 1. - 3. ročník

Fotbal 1. - 2. ročník

Keramika 4. - 5. ročník

Počítače 3. - 5. ročník

Keramika – kruh

Pohybové hry 2. – 4. ročník

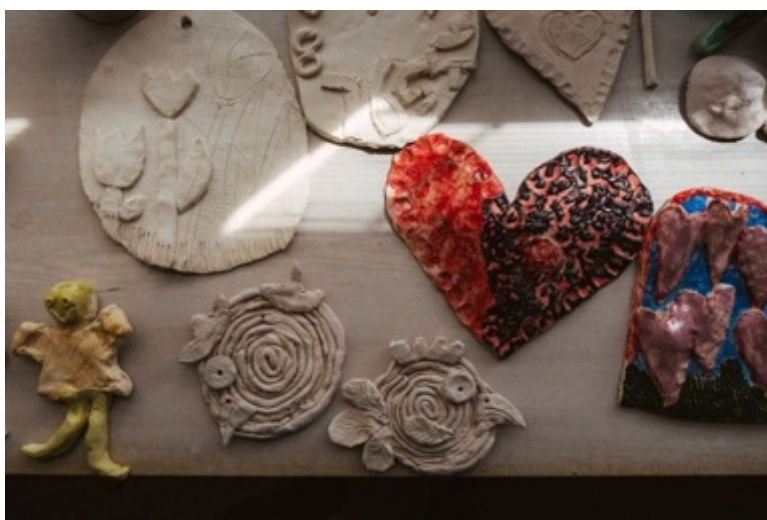
Trampek kytara pro začátečníky

Trampek kytara pro pokročilé

Hrátky s flétnou pro začátečníky

Hrátky s flétnou pro pokročilé

Fotbal 1. – 5. ročník



Školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků a umožňuje jim smysluplně trávit volný čas, nabízí širokou škálu zájmových kroužků, jako je kroužek matematiky a českého jazyka a školní časopis.

Nabídka zájmových útvarů ve školním klubu:

Sportovní hry

Příprava na přijímací zkoušky z ČJ

Příprava na přijímací zkoušky z M

Školní časopis

Přírodovědný kroužek

Míčové hry

Stolní tenis



4. Nákup vybavení a opravy ve školním roce 2024/2025

Výmalby kmenových tříd a vybavení tříd Začít spolu novým nábytkem

Byla provedena výmalba některých kmenových tříd na 1. stupni. Byl také nakoupen nábytek a vybavení center pro alternativní výuku metodou Začít spolu.



Interaktivní displej Prowise Touchscreen TEN 75"– multidotyky, 4 popisovače

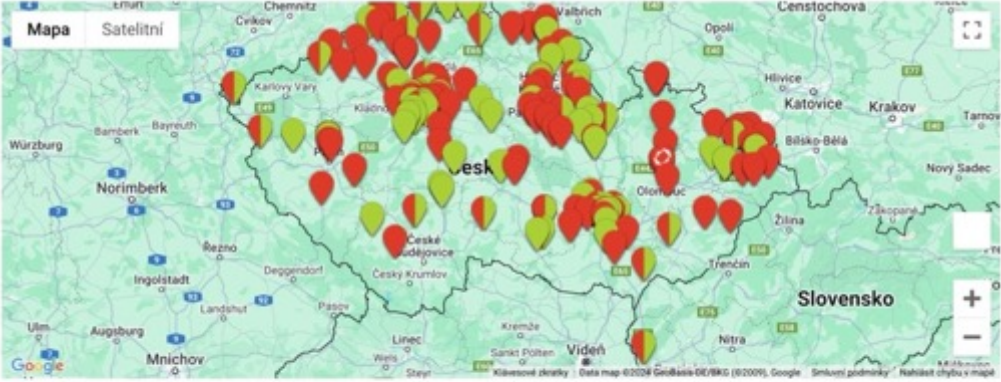
Interaktivní displeje přinášejí do výuky nejen špičkový obraz s vysokým rozlišením, ale také vestavěné aplikace, díky kterým je možné pracovat i bez připojeného počítače.



5. Vzdělávací program

**Začít spolu dává dětem,
vyučujícím i rodičům smysl**

Vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci.



Mapa Satelitní

● Mateřské školy
● Základní školy

Náš ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je v souladu s Bílou knihou a Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina a nabízí pokračování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání mateřských škol. „Škola budoucnosti“ reaguje na požadavky společnosti při respektování osobnostních potřeb a zájmů žáků. Navazuje a dále prohlubuje vzdělávání v dlouhodobém programu „Škola podporující zdraví“ a nabízí možnosti alternativní výuky podle programu „Začít spolu“.

Hlavní principy programu „Začít spolu“

- Důraz je kladen na komunikaci s dětmi i rodiči.
- Prostředí ve třídě je uspořádáno do center aktivit (CA).
- Uprostřed třídy je koberec, kde se děti pravidelně setkávají.
- Uplatňuje se tzv. „integrovaná tematická výuka“, kdy všechny činnosti (předměty) sjednocuje jedno téma po určitou dobu (2-4 týdny).
- Aktivita dětí převládá nad aktivitou učitelů.
- Využívá se osobnostní výchova společně s rozvíjením schopnosti skupinové nebo párové práce.
- Organizují se společné akce rodičů a dětí.
- Konzultace s rodiči probíhají za aktivní přítomnosti dětí.
- Děti si tvoří portfolia ze svých výtvorů.



Vyučování probíhá v režimu

- ranní kruh – zahájení výuky
- ranní zpráva – motivuje pro další práci

- trivium (psaní, čtení, počítání – český jazyk a matematika) – běžným způsobem
- centra aktivit (po velké přestávce) – skupinová práce
- hodnotící kruh – hodnocení práce skupin, jednotlivců, prezentace výtvorů

Ve třídě jsou stanovena pravidla.



Vzdělávací priority školy:

- realizovat program „Začít spolu“ na 1. stupni a v MŠ
- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků především v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk
- od 6. ročníku je dotace TV 3 hodiny + 2x za týden kroužek ŠK se všeobecným sportovním zaměřením
- rozvíjet u žáků ICT gramotnost, snažit se o to, aby práce s výpočetní technikou a její využití v praxi bylo na velmi vysoké úrovni
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (chceme žákům pomoci poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi), nabízet služby asistenta pedagoga, školního psychologa a speciálního pedagoga
- realizovat program „Škola podporující zdraví“
- prohlubovat znalosti žáků v oblasti environmentální výchovy a postupně realizovat na naší škole program „Ekoškola“
- kontrolovat vzdělávací proces za účelem zkvalitnění výuky (doučování žáků 7. – 9. ročníku z M, Čj a Aj, systematická příprava žáků na přijímací zkoušky v 9. ročníku)
- používání elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy pro ZŠ a MŠ.

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ověřuje každoročně naplnování cílů ŠVP pomocí Scio testů v 5., 6., 7. a 9. ročníku.

Výsledky Scio testů jsou následně rozebírány v rámci úsekových porad a v rámci předmětových komisí.

Výsledky žáků dlouhodobě odpovídají republikovému průměru.

Současně pro 9. ročníky jsou realizovány „Přijímačky nanečisto“, kde si žáci ověří své znalosti z M a Čj.

6. Pracovníci školy

Ředitel školy:

Zástupce ředitele pro 2. stupeň:

Zástupce ředitele pro 1. stupeň a MŠ:

Vedoucí vychovatelka ŠD, koordinátor volného času:

Výchovný a kariérní poradce:

Metodik prevence rizikového chování:

Speciální pedagog:

Asistentka ředitele:

Ekonomka školy:

Vedoucí školní jídelny:

Školník:

Mgr. Vítězslav Bártl

Mgr. Kateřina Chládková

Mgr. Vladimíra Otisková

Ivana Tábořská

Mgr. Veronika Jakubcová

Mgr. Kateřina Chládková

Mgr. Eliška Míčová

Jana Blahová

Drahoslava Johnová,

Lenka Peprlová

Božena Zahradníčková

Pavel Horyna

Petr Matyáš

Třídní učitelé 1. stupeň

1. A Mgr. Ivana Válalová

1. B Mgr. Denisa Jelínková

2. A Mgr. Ivona Špačková

2. B Mgr. Aneta Teclová

3. A Mgr. Iva Vrbková

3. B Mgr. Radka Slavíková

4. A Mgr. Lenka Psotová

4. B Mgr. Vanesa Strížová

5. A Mgr. Václava Nešpůrková

Třídní učitelé 2. stupeň

6. A Mgr. Antonín Malach

6. B Mgr. Veronika Jakubcová

7. A Ing. Lenka Auerová

8. A Mgr. Michaela Komendová

8. B Mgr. Eva Vomelová

9. A Mgr. Lenka Zvěřinová

9. B Mgr. Zuzana Dočekalová

Další učitelé

Mgr. Vítězslav Bártl, Mgr. Vojtěch Dvořák, Mgr. Kateřina Chládková, Mgr. Eliška Hrochová, Mgr. Eliška Míčová, Mgr. Vladimíra Otisková, Ing. Lenka Rybníčková, Mgr. Hana Tulisová

Vychovatelky školní družiny

1. A + 3. A

Jitka Dudášová

1. B + 3. B

Veronika Malcová

2. A + 4. A

Ivana Pažourková

2. B + 4. B

Helena Foitlová

5. A + 3. A + 3. B

Ivana Tábořská

Asistenti pedagoga	Anna Alexová (4. B), Tereza Bulová (8. B), Šárka Dvořáková (4. A), Miluše Houserová (MŠ – H), Klára Houzarová (8. A), Natálie Nezpěvákova (3. B), Michaela Jurtíková (MŠ – S), Markéta Maulová (5. A), Libuše Voznicová (6. B)
Mateřská škola	Jaroslava Fialová, Kateřina Čermáková Loupalová, Lucie Nejezchlebová, Olga Tesařová
Školní jídelna	Marie Mandlová, Jitka Nováčková, Radka Popová, Jitka Pospíšilová, Alena Protivínská, Božena Zahradníčková
Úklid	Nad'a Dolíhalová, Eva Fučíková, Jaroslava Nejedlá, Ludmila Štanclová
Správce hřiště	Mgr. Eva Vomelová

7. Provedené kontroly školy

Ve školním roce 2024/2025 byly na naší škole provedeny následující kontroly:

Město Třebíč – zřizovatel příspěvkové organizace

Kontrola hospodaření kontrolované osoby s veřejnými prostředky na základě § 27, odst. 11 zákona č. 250/2000 Sb.

Termín kontroly: 28.-30.4.2025

Výsledek kontroly: Nebyl zjištěn nedostatek

Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě

Termín: 22.10.2024

Výsledek kontroly: Kontrolou tělocvičen bylo zjištěno, že závada ze dne 8.4.2015, kdy byla naměřena nevyhovující, příliš dlouhá doba dozvuků v prostorách obou tělocvičen, nebyla odstraněna a stále přetrvává. O tomto zjištění je opakovaně informován zřizovatel školy – město Třebíč, ale s ohledem na vysoké náklady potřebných stavebních úprav nebyla oprava dosud realizována a nadále se s ní nepočítá.

Hasičský záchranný sbor Kraje Vysočina, územní odbor Třebíč

Kontrola dodržování povinností stanovených zákonem o požární ochraně a dále povinností vyplývajících ze souvisejících předpisů.

Termín: 7.4.2025

Výsledek kontroly: Nebyl zjištěn nedostatek

8. Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti

Na základě zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů byly během školního roku 2024/2025 poskytnuty informace:

- počet písemně podaných žádostí o informace 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0
- počet opisů podstatných částí každého rozhodnutí soudu 0
- počet řízení o sankcích za nedodržování těchto zákonů 0

Během školního roku 2024/2025 neobdržela škola žádnou sankci za nedodržování zákonů.

9. Výroční zpráva MŠ

Mateřská škola se nachází v jedné budově se základní školou a je dvoutřídní, třída Sluníček a třída Hvězdiček. O mateřskou školu je ze strany rodičů velký zájem, celkem ji navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 54 dětí, z toho 1 dítě mělo individuální vzdělávání. V obou třídách pracovaly asistentky pedagoga u dětí s podpůrným opatřením 3. stupně, proto byl v obou třídách snížen počet o jedno dítě. V budoucnu by bylo dobré rozšířit MŠ ještě o jednu třídu, aby bylo možné uspokojit potřeby rozrůstající se čtvrti Na Kopcích.

V aktuálním školním roce pracovaly obě třídy již třetím rokem v programu Začít spolu, proto je prostor tříd rozdělen do částí, které děti stimulují ke hře a práci, jsou to tzv. centra aktivit. Tyto koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině, jsou vybaveny různými předměty a materiály, jsou označeny nápisy (např. ATELIÉR, KNIHY A PÍSMENA, DÍLNA, DOMÁCNOST, DOPRAVA, DRAMATIKA, POKUSY A OBJEVY, KOSTKY, MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY) a je zde vyznačen počet míst, tzn. kolik dětí může v danou chvíli v centru pracovat. Centra aktivit vytváří prostor pro učení se od sebe navzájem, nápodobou i pozorováním. Děti pracují v malých skupinkách, mohou spolu komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Vybavení tříd hračkami, pomůckami i metodickými materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostor, a to především svými výtvy.

Obě třídy jsou heterogenní, což mimo jiné umožňuje umístění sourozenců v jedné třídě.

Obě třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem, hračkami, televizorem s připojením na internet a pomůckami. Každá třída má svoji šatnu a sociální zařízení. Rovněž obě třídy vlastní další oddělené prostory pro ukládání lehátek, různých materiálů a pomůcek.

K dispozici mají děti vlastní vybavenou jídelnu s výdejnou, což jim umožňuje pokračovat v ranních činnostech u stolečků ve třídě i po svačince. MŠ využívá i prostory, jimiž disponuje ZŠ – keramická dílna, tělocvična, odborná učebna hudební výchovy, víceúčelový sál, sportovní hřiště atd. K mateřské škole patří i rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, zahradním domkem na ukládání hraček, trampolínou, odrážedly, novým pískovištěm a zastíněním.



Zahrada mateřské školy



Třída Sluníček



Třída Hvězdiček

Přijímací řízení do MŠ

Počet přijatých přihlášek: 27

Počet přijatých dětí: 16

Počet zamítnutých žádostí: 4 (zamítnuto z důvodů nedostatečné kapacity MŠ)

Počet zastavených správních řízení: 7

Personální obsazení

Mgr. Vladimíra Otisková – zástupce ředitele pro MŠ

Kateřina Čermáková Loupalová, učitelka MŠ – třída Hvězdičky

Bc. Lucie Nejezchlebová, učitelka MŠ – třída Hvězdičky

Olga Tesařová, učitelka MŠ – třída Sluníčka

Jaroslava Fialová, učitelka MŠ – třída Sluníčka

Michaela Jurtíková, asistent pedagoga – třída Sluníčka

Miluše Houserová, asistent pedagoga – třída Hvězdičky

Ludmila Štanclová (září–prosinec), Jaroslava Nejedlá (leden–srpen) – uklízečky MŠ

Radka Popová – pracovnice školní jídelny

Vzdělávací obsah

ŠVP PV s názvem „Jen krůček do školy“ má symbolický význam a naznačuje propojení mateřské školy se školou základní. Dítě již v předškolním věku postupně poznává a nasává atmosféru základní školy při setkání s dětmi, které navštěvují ZŠ nebo při využívání prostor školy. Toto prostředí se jim stává důvěrnější a přechod do 1. třídy se stává přirozenou záležitostí. Program školy je zpracován na principech programu Začít spolu, neboť ten výchovu a vzdělávání chápe jako celistvý proces, jenž zasahuje celou osobnost dítěte. Usilujeme o to, abychom každé dítě vnímali s úctou a respektem a snažili se maximálně o rozvoj jeho potenciálu. V atmosféře založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí a empatickém naslouchání vytváříme podmínky pro přirozenou činnost dětí – hru. Podnětné prostředí je uspořádáno do center aktivit, jež vytváří prostor pro prožitkové učení, kooperativní činnosti, učení se ze života a pro život a učení se navzájem. Děti vedeme k vlastnímu hodnocení, co se nám povedlo, případně nepovedlo (práce s chybou), co jsme dokázali, učíme děti pojmenovávat vlastní pocity a učíme je pocity i vyjádřit – slovně, symboly. Děti mají příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého s respektováním délky, rychlosti, podílu aktivity i pasivity. Mají příležitost se učit mnoha způsoby s využitím nabídkové škály činností, podnětů, námětů, pokusů, objevů dle vlastního výběru.

Naplnování cílů ŠVP je průběžně vyhodnocováno na pravidelných poradách MŠ a pomocí portfolií žáků. Další zpětnou vazbou je Přípravka pro budoucí prvňáčky.

Přípravka pro předškoláky

Jedná se o aktivity, které „nahrazují“ přípravnou třídu. Bylo realizováno 12 lekcí od listopadu 2024 do května 2025, vždy od 16 hodin, a to ve čtvrtek pod vedením zástupkyně ředitele Mgr. Vladimíry Otiskové, učitelek prvního stupně, vychovatelek školní družiny i učitelek mateřské školy. Během lekcí, kde bývají přítomni rodiče dětí, byly procvičeny všechny dílčí funkce potřebné pro nástup do první třídy, taktéž jsme se zabývali základními grafomotorickými prvky. Program lekcí pro děti byl doplněn dvěma besedami o programu Začít spolu, dvěma přednáškami o školní zralosti vedenými speciálními pedagogy, besedou s logopedem a informační schůzkou ohledně zápisu do první třídy. Pro výuku byly použity nejrůznější pracovní listy, výuka byla vždy vhodně motivována, což přispělo k lepší koncentraci dětí.



Spolupráce se školním poradenským pracovištěm (ŠPP)

Speciální pedagog naší ZŠ a MŠ se podílel na výchovně-vzdělávacím procesu MŠ, uskutečnil několik následků a konzultací s učitelkami, proběhly individuální konzultace s rodiči nejen předškoláků.

Některé akce MŠ ve školním roce 2024/2025

Divadelní představení
 Akce pro rodiče – Tvoření do portfolií, Vánoční tvoření
 Návštěvy muzea
 Návštěva knihovny
 Mikulášská nadílka
 Zdobení stromečku na náměstí
 Vánoční besídka
 Dentální hygiena
 Preventivní program organizace Střed – Hravě k emocím
 Předplavecká výuka
 Karneval
 Dopravní hřiště
 Den Země
 Den dětí se školáky
 Návštěva v první třídě základní školy
 Návštěva prvňáčků v MŠ
 Výlet – zámek Jaroměřice nad Rokytnou
 Čtecí babička
 Pasování na školáky





Čtecí babička

V rámci projektu neziskové organizace Mezi námi, o.p.s. k nám do školky pravidelně docházela „Čtecí babička“, která dětem četla z knížek a povídala si na různá témata. Často sdílela zážitky a zkušenosti ze svého života. Cílem projektu je mezigenerační setkávání dětí a starších lidí.



10. Evaluace školy

Ve školním roce 2024/2025 zrealizovala škola dotazníkové šetření Mapa školy od firmy SCIO, které mělo za úkol zjistit spokojenost rodičů a žáků ZŠ, MŠ a zaměstnanců školy.

11. Výroční zpráva 1. stupně

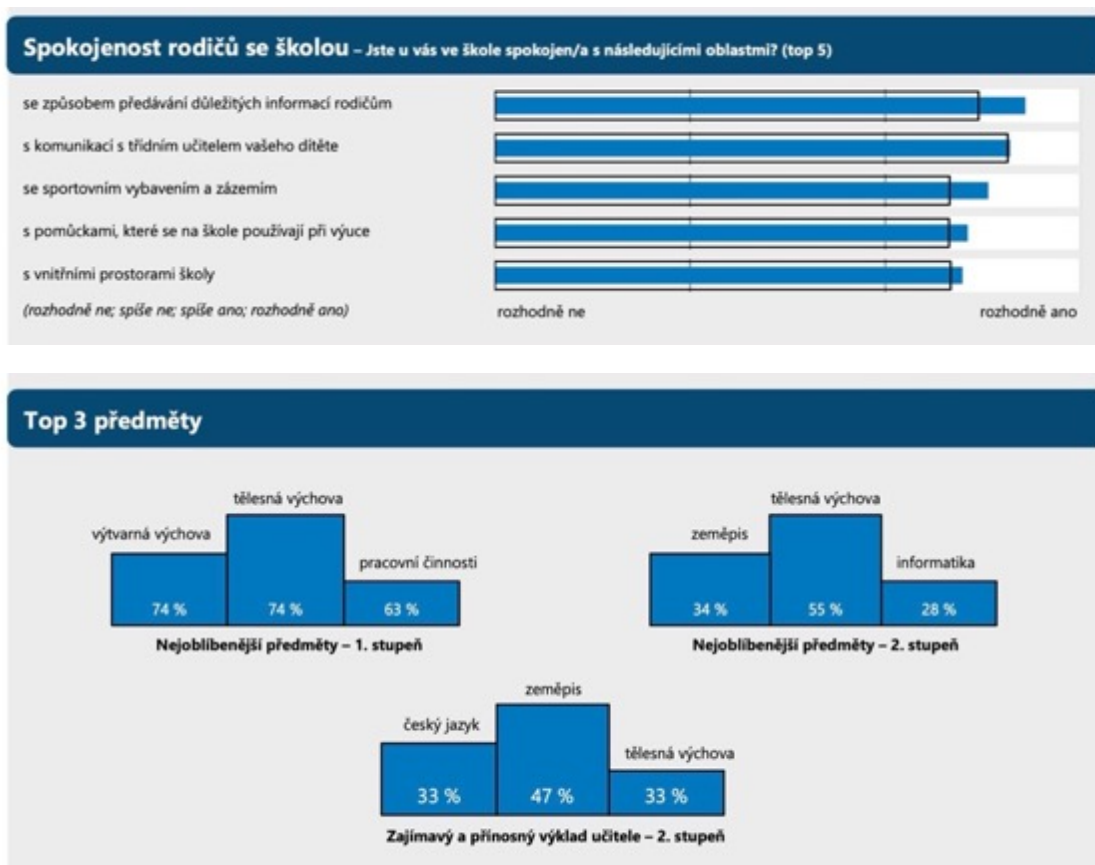
Vzdělávací program a personální zajištění

Výuka na 1. stupni probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem „Škola budoucnosti“. Všechny ročníky pracovaly podle programu Začít spolu (ZaS), jehož principy byly plně implementovány už v mateřské škole. Výuku zajišťovalo celkem 9 pedagogů, třídních učitelů, výuce anglického jazyka napomáhaly další 3 vyučující. Ve třídách 3. B, 4. A, 4. B a 5. A působily asistentky pedagoga.

Hodnocení a komunikace s rodiči

Žáci byli hodnoceni kombinací klasifikace a formativního hodnocení, které bylo na konci pololetí doplněno osobním dopisem učitele. Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím systému Škola Online.

V průběhu roku se uskutečnila tři setkání s rodiči – úvodní třídní schůzky a dvě kola triád (učitel–rodič–žák), které probíhaly formou individuálních konzultací.



Zápis do 1. tříd a Přípravka

Zápis do 1. tříd proběhl na téma „Povolání“. Pomocí tematicky laděných úkolů byly ověřeny všechny oblasti školní zralosti. Zapsáno bylo 66 dětí (z toho 3 děti s odkladem školní docházky), od 1. září 2025 nastoupí 57 žáků, kteří byli rozděleni do tří budoucích prvních tříd.

Od listopadu 2024 do dubna 2025 probíhal projekt „Přípravka pro předškoláky“, který zahrnoval 10 setkání předškoláků doprovázených rodiči. Jednotlivé lekce byly zaměřeny na rozvíjení různých oblastí školní zralosti a probíhaly pod vedením učitelek ZŠ a MŠ a vychovatelek ŠD. Součástí byly i besedy pro rodiče zaměřené na školní zralost a na program ZaS. Lekce byly doplněny o další dvě setkání nazvaná „Škola nanečisto“, která proběhla v květnu a účastnili se jich už pouze žáci zapsaní do budoucího 1. ročníku. Obě setkání vedly speciální pedagog školy Mgr. Eliška Mičová a speciální pedagog PPP Mgr. Pavlína Sedlářová Smrčková.

Metodická činnost a profesní rozvoj

Učitelky I. stupně se pravidelně účastnily metodických schůzek, kterých se účastnily i asistentky pedagoga a zástupkyně pro I. stupeň. Diskutovalo se o otázkách výuky, chování žáků, organizaci školních akcí a sdílely se poznatky ze seminářů a školení (zejména k ZaS, informatice, programování a k cizím jazykům). Některá školení probíhala formou online webinářů.

Na škole pokračuje program uvádějících učitelů pro začínající kolegy v prvních dvou letech jejich učitelské praxe. Pravidelné celoroční konzultace byly zaznamenávány v měsíčních zprávách a doplněny vzájemnými hospitacemi.

Školní akce a projekty: Během školního roku se žáci účastnili řady aktivit, např.:

- Pěšky do školy
- Týden pro zdraví
- Týden boje proti zákeřným chorobám
- Sportovní a turistický den
- Červnové zpívání v atriu školy
- Zdobení vánočního stromku a zpívání koled
- Divadelní a filmová představení (MKS Třebíč)
- Předplavecký a plavecký výcvik (1.–5. ročník)
- Ekologické programy (Chaloupky)
- Programy Muzea Vysočiny
- Návštěvy knihovny na Modřínové ulici, od května přímo v budově školy
- Třídnické hodiny – každý měsíc

Žáci se také zapojili do kulturních, sportovních a matematických soutěží na oblastní i okresní úrovni. Žáci 5. ročníku absolvovali Národní testování Scio. 1. stupeň se aktivně podílel na činnosti školního parlamentu, který organizovala vyučující stejného stupně Denisa Jelínková.

Škola se připravuje na spuštění projektu metodického centra Začít spolu, které má na škole fungovat pro region Vysočina od září 2025. Probíhá příprava zázemí pro semináře a příprava programu. Organizaci a vedení seminářů připravuje Mgr. Ivana Váhalová a Mgr. Vladimíra Otisková.

Organizační zajištění 1. stupně

- Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Ivona Špačková
- Zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Vladimíra Otisková

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 1. stupně

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ															
školní rok:		2024/2025						čtvrtletí:		2. / 2024/2025					
třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	14	0	9	5	14	0	0	439	31,36	14	0	0	0	0	0
1. B	14	0	9	5	14	0	0	368	26,29	30	0	0	0	0	0
2. A	18	0	8	10	18	0	0	800	47,06	16	0	0	0	0	0
2. B	17	0	7	10	17	0	0	534	31,41	0	0	0	0	0	0
3. A	18	0	12	6	18	0	0	522	29	0	0	0	0	0	0
3. B	23	0	13	9	22	0	0	754	32,78	0	0	0	0	0	0
4. A	13	0	5	8	13	0	0	577	44,38	0	0	0	0	0	0
4. B	14	0	8	6	14	0	0	412	29,43	20	0	0	0	0	0
5. A	26	0	12	14	24	2	0	1333	51,27	0	0	0	0	0	0
celkem	157	0	83	154	154	2	0	5739	36	36	0	0	0	0	0
Zpracoval: Mgr.Vladimíra Otisková 20.01.2025															

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ															
školní rok:		2024/2025						čtvrtletí:		4. / 2024/2025					
třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	14	0	9	5	14			559	39,93,	20	0	0	0	0	0
1. B	14	0	9	5	14			888	63,43	16	0	0	0	0	0
2. A	17	0	7	10	17			938	55,18	8	0	0	0	0	0
2. B	17	0	7	10	17			746	43,88	10	0	0	0	0	0
3. A	18	0	11	7	18			756	42	17	0	0	0	0	0
3. B	22	0	13	9	22			990	45	8	0	0	0	0	0
4. A	13	0	5	8	12	1		827	63,62	27	0	0	0	0	0
4. B	14	0	8	6	14			700	50	40	0	0	0	0	0
5. A	26	0	12	14	24	2		1864	71,69	44	1	0	0	0	0
celkem	155	0	81	74	152	3		7150	46,12	154	1	0	0	0	0
Zpracoval: Mgr.Vladimíra Otisková Datum: 16. 6. 2025															

Zápis do 1. ročníku

V termínu 11. 4. – 12. 4. 2025 proběhl standardně za přítomnosti dětí na téma “řemesla”.

V červnu byla následně udělána schůzka pro rodiče budoucích prvňáků, kde se dozvěděli vše potřebné k organizaci výuky v první třídě a k nákupu školních pomůcek.



PROGRAM ZAČÍT SPOLU POKRAČUJE

- od září otevíráme další třídu Začít spolu
- specifický denní režim
 - > ranní kruh a ranní zpráva
 - > výuka češtiny a matematiky
 - > centra aktivit
 - > hodnotící kruh
- upřednostňujeme aktivitu žáků
- rozvíjíme osobnost jednotlivce
- učíme se spolupracovat a komunikovat
- uplatňujeme různé formy hodnocení
- organizujeme akce s rodiči
- čteme tzv. genetickou metodou
- máme hodinu tělocviku navíc

Navštivte naše besedy o programu a dny otevřených dveří ve třídě **Začít spolu**.
termíny a další info na www.zskopce.cz,
popř. otiskova@zskopce.cz.

Počet prvních tříd	Počet dětí k zápisu	Přijato k základnímu vzdělávání	Počet odkladů
3	66	66	3

Ve školním roce 2025/2026 zahájilo plnění povinné školní docházky celkem 57 žáků ve třech třídách “Začít spolu”.

12. Výroční zpráva 2. stupně

Pedagogičtí pracovníci 2. stupně

- 6. A Mgr. Antonín Malach
- 6. B Mgr. Veronika Jakubcová
- 7. A Ing. Lenka Auerová
- 8. A Mgr. Michaela Komendová
- 8. B Mgr. Eva Vomelová
- 9. A Mgr. Lenka Zvěřinová
- 9. B Mgr. Zuzana Dočekalová

Další učitelé

Mgr. Vítězslav Bártl, Mgr. Vojtěch Dvořák, Mgr. Eliška Hrochová, Mgr. Kateřina Chládková, Mgr. Eliška Míčová, Ing. Lenka Rybníčková, Mgr. Hana Tulisová

Hodnocení výuky

Ve školním roce 2024/2025 chodilo na druhý stupeň ZŠ 123 žáků. Třídy 6., 8. a 9. ročníku byly tvořeny třídami A a B, ročník 7. byl tvořen pouze třídou A. Všechny třídy se vyučovaly podle školního vzdělávacího programu „Škola budoucnosti“.

Výuka probíhala podle tematických plánů daného předmětu v daném ročníku a třídě. Výuku na 2. stupni řídily předmětové komise (český jazyk, cizí jazyky, společenské vědy a výchovy, přírodní vědy, matematika a informatika, tělesná výchova). Komise se sešly čtyřikrát během školního roku, s ředitelem školy dvakrát. Na svých schůzkách řešily různou problematiku týkající se obsahu jednotlivých předmětů, organizačních záležitostí, plánovaných i nových akcí, pomůcek, projektů apod.

Byly realizovány různorodé aktivity podporující zdravé a praktické učení, které zahrnovalo rozvoj všech klíčových kompetencí. Několikrát byla zařazena i výuka venku.

Největší změnou letošního roku byl přechod žáků z programu Začít spolu do 6. ročníku. Pro plynulou návaznost probíhaly následující aktivity:

- ranní kruh s třídní učitelkou/třídním učitelem vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu
- hodnotící kruh s třídní učitelkou/třídním učitelem vždy v pátek/čtvrtek poslední vyuč. hodinu
- ranní úkoly, které zadávaly vyučující jednotlivých předmětů, případně sami žáci
- sebehodnocení čtvrtletních výstupů z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka
- spolupráce s rodiči – minimálně 2 setkání v průběhu školního roku
- systematické zařazení projektu eduScrum v průběhu celého školního roku (dějepis, zeměpis, anglický jazyk)

Metoda eduScrum

Hlavními znaky metody eduScrum jsou:

- metoda navazuje na způsob práce v programu Začít spolu
- žáci pracují na projektu v týmech tvořených žáky různých kvalit
- projekt spojuje jedno téma rozdělené do menších úkolů
- práci na projektu předchází kvalitní příprava a plánování ze strany vyučujících i žáků
- týmy jsou samostatně organizované, učitel/ka je zprostředkovatelem práce, určuje obsah, poskytuje materiály, vysvětluje obsah, uděluje rady
- během projektu probíhá reflexe práce v týmu, sledování a ovládání vlastního pokroku

Díky metodě eduScrum dochází k efektivnějšímu a kreativnějšímu dosahování výukových cílů, žáci přebírají odpovědnost za vzdělávací proces.

Dále vyučující stavěli na základních pilířích programu ZaS, kterými jsou:

- respektující přístup
- konstruktivisticky zaměřená výuka
- individualizovaná výuka
- integrované tematické bloky
- formativní hodnocení
- spolupráce s rodinou

Schůzky učitelů 2. stupně

Učitelé 2. stupně se scházeli v průběhu školního roku na schůzkách, které probíhaly pravidelně jednou měsíčně dle předem stanoveného harmonogramu, proběhly ale i schůzky mimořádné.

Na schůzkách se projednávaly a připravovaly školní a mimoškolní akce, řešila se problematika kázně, probírali se žáci s SVP, jednotlivé třídy, organizační záležitosti, podávaly se návrhy na nákup nových pomůcek apod.

Schůzek 2. stupně se účastnily i kolegyně ze stupně 1., které vždy s krátkým vstupem přinášely nápady zejména k realizaci ranních kruhů, které se však dají využít i v běžné výuce.

Hospitace

Hospitace provedené zástupkyní ředitele probíhaly cíleně, i na pozvání pedagogů. Větší intenzita byla věnována aktivitám zaměřeným na přechod žáků z programu Začít spolu na 2. st. (ranní kruh, hodnotící kruh, ranní úkoly, eduScrum), další hospitace byly zaměřené na slabé stránky označené ČŠI v loňském školním roce. Lze říct, že výuka na 2. stupni je kvalitní, objevují se však i rezervy některých vyučujících, které pro ně samotné budou výzvou a příležitostí k dalšímu vzdělávání.

V letošním školním roce se opět uskutečnily i vzájemné hospitace učitelů 2. stupně na 1. i 2. stupni. Vyučující se rovněž soustředili zejména na slabé stránky, které odhalila ČŠI v loňském školním roce. Těmito slabými stránkami byly: pojetí cíle výuky, diferenciací jednotlivých aktivit, formy vzájemného hodnocení/sebehodnocení, příležitosti k souvislejší komunikaci žáků. Díky připraveným formulářům „záznam ze vzájemné hospitace“ se na slabé stránky mohli vyučující lépe soustředit, zaznamenávat svoje postřehy a dále pak se zjištěními pracovat.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 2. stupeň

školní rok: 2024/2025

čtvrtletí: 2.

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Mal)	16	0	6	10	11	5	0	687	42,94	6	0	0	0	0	0	1 (1Ch)
6. B (Jak)	13	0	5	8	12	1	0	557	42,85	8	0	0	0	0	0	1 (1Ch)
7. A (Aug)	27	0	15	12	20	7	0	1797	66,56	24	0	0	0	0	0	0
8. A (Kom)	20	1	7	13	11	9	0	1041	52,05	18	0	0	0	0	0	1 (1Ch)
8. B (Vom)	16	0	7	9	8	8	0	1279	79,94	15	0	0	2	0	0	3 (2Ch)
9. A (Zvě)	18	0	12	6	10	8	0	1399	77,72	22	0	0	1	0	0	3 (3Ch)
9. B (Doč)	13	0	7	6	7	6	0	1063	81,77	4	0	3	0	0	0	0
celkem	123	1	59	64	79	44	0	7823	63,6	97	0	3	3	0	0	9 (8Ch)

školní rok: 2024/2025

čtvrtletí: 4.

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Mal)	16	0	6	10	12	4	0	1062	66,38	11	1	0	0	0	0	1 (1 Ch)
6. B (Jak)	13	0	5	8	11	2	0	985	75,77	8	0	0	0	0	0	1 (1 Ch)
7. A (Aug)	27	0	15	12	20	7	0	1707	63,22	34	0	1	0	0	0	0
8. A (Kom)	20	0	7	13	12	8	0	1593	79,65	21	3	1	0	0	0	4 (3 Ch)
8. B (Vom)	16	0	7	9	7	9	0	1179	73,69	14	2	0	0	0	0	1 (0 Ch)
9. A (Zvě)	18	0	12	6	9	9	0	2103	116,83	23	1	1	1	0	0	2 (1 Ch)
9. B (Doč)	13	0	7	6	5	8	0	1509	116,08	14	0	0	0	0	0	0
celkem	123	0	59	64	76	47	0	10138	82,42	125	7	3	1	0	0	9 (6 Ch)

Testování žáků

Scio

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Testování probíhalo online. Výstupem byla závěrečná zpráva pro každého žáka v písemné podobě (součástí zprávy jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami). V letošním školním roce testovali žáci 9. ročníku. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	18	39	40	-10	38	15
9. B	13	41	42	-29	41	16
celkem škola	31	40	41	-18	39	16
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		68	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
42	38	49	51	34	46
43	46	45	45	38	57
43	42	47	48	36	51
50	51	53	51	50	54
77	79	77	76	78	80

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	18	41	42	-9	34	10
9. B	13	56	57	-15	45	14
celkem škola	31	47	48	-11	39	12
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
41	47	53	57	45	46	42
51	67	71	62	57	49	60
45	55	61	59	50	47	49
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	18	49	50	38	23
9. B	12	75	76	55	33
celkem škola	30	59	60	45	27
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
47	53	52	53	44	57	46	68	62	48	62
71	68	74	72	70	72	61	66	80	72	65
57	59	61	60	54	63	52	67	69	58	63
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

Školní a mimoškolní akce, soutěže

Přehled školních a mimoškolních akcí je uveden na stránkách školy v sekci „Dění ve škole – akce školy“, soutěže 2. stupně jsou uvedeny v samostatném přehledu. Dále proběhlo:

Ročníkové práce

Žáci 9. ročníku vypracovávali a obhajovali svoji ročníkovou práci. Žáci si vybírali témata, ke kterým mají osobní vztah. Úkolem bylo zúročit svoji schopnost dlouhodobé soustavné práce, smysluplně vyjádřit vlastní názor k dané problematice, komunikovat s konzultantem a v závěru svoji práci efektivně prezentovat. Ústní obhajoba proběhla před spolužáky ze třídy a před minimálně tříčlennou komisí.

Přijímačky nanečisto

Dne 28. 1. se naši žáci 9. ročníku zúčastnili přijímaček nanečisto. Organizace akce probíhala ve spolupráci s dalšími 2 základními školami v Třebíči. Naši žáci si přijímačky zkusili na ZŠ Benešova. Tato aktivita pro ně byla cennou zkušeností, kterou jistě zúročili v ostrých přijímacích zkouškách.

Projektový týden

V týdnu od 2. do 5. prosince se žáci 6. a 7. ročníků zapojili do projektu, který byl inspirován nejen židovskými památkami nacházejícími se na území našeho města. V Třebíči chodíme do školy, mnozí z nás se zde narodili, většina z nás zde také bydlí. Ale dokázali bychom hovořit o židovské kultuře, náboženství a našich památkách? Přitom je to více než 20 let, co byla židovská čtvrť, židovský hřbitov a bazilika sv. Prokopa zapsána na Seznam světového kulturního dědictví UNESCO. Žáci 6. a 7. ročníků vytvořili 4 – 5členné smíšené skupiny a všechny předměty, ve kterých se žáci běžně vyučují, byly v tomto týdnu nahrazeny centry aktivit. Skupiny si prošly všemi centry a v pátek je čekalo celkové hodnocení projektu. V jednom z center si žáci procvičili svoji počítačovou gramotnost, práci s MS Word, kde vytvářeli recept do rodinné kuchyně. Poté se zaměřili na jednotky a jejich převody, protože i to je důležité pro vaření, které je čekalo. Neminula je tedy matematika a ani fyzika. Z kuchyně už přitom voněla židovská jídla inspirovaná svátky Chanuka, Purim a Pesach. Že nevíte, co to je? To si žáci také zjistili a vytvořili hezké plakáty v dalším centru, ale až potom, co se naučili 2 židovské tance a zkusili si vyhledat a napsat některá slova hebrejsky, samozřejmě zprava doleva. Informační plakáty je čekaly také, ale museli je vytvořit v angličtině. V tomto centru nechyběly ani pracovní listy s texty, slovíčky, kontrolními otázkami, či jednoduchými testy. A tak i v angličtině jsme schopni

mluvit o historii židovské komunity v Třebíči, nebo oblékání Židů. Další centrum bylo zaměřeno na trebičské pověsti, které souvisejí s památkami. Bylo potřeba se seznámit s pověstí a porozumět textu, vytvořit prezentaci, sepsat základní informace o daném místě a výtvarně ho ztvárnit. Nejzábavnější, ale také nejpoučnější byla scénka, při které si žáci zahráli na průvodce naším městem. V projektu nemohl chybět ani přírodopis, ve kterém skupinky vytvořily poznávací a naučné karty o rostlinách, které najdeme v bylinkové zahradce u baziliky sv. Prokopa. Tělocvična se během projektu změnila na fiktivní židovskou čtvrť, kde žáci vytvářeli vlastní mapu ve skutečném měřítku, do které zakreslovali všechny důležité objekty, dále dle daných souřadnic hledali místa, na kterých našli základní pojmy spojené s židovstvím. A na závěr na všechny žáky čekal orientační běh v okolí školy s poznáváním trebičských kruhových objezdů, které připomínají rozety baziliky. Zachovalá židovská čtvrť odkazuje na soužití křesťanů a Židů v našem městě, máme zde mnoho dalších krásných památek a my se můžeme pochlubit nejen tím, že zde žijeme, ale také tím, že o tom všem dokážeme vyprávět, a to nejen česky!

Vzdělávání, školení

Vzdělávání probíhalo na základě prioritních témat, kterými letos bylo jazykové vzdělávání a témata vztahující se k programu Začít spolu. Objevila se i další témata, která byla volena vždy na míru jednotlivým vyučujícím. Detailní přehled DVPP je uveden v samostatné kapitole.

Dne 1. 11. 2024 přijela do školy Mgr. Jaroslava Janů, ředitelka ZŠ Přibyslav, která pedagogický sbor školila na téma „formativní přístup“. V následujícím školním roce bude od stejné lektory zařazeno školení na téma „cíle a kritéria“.

Mgr. Kateřina Chládková

12.1 Český jazyk

Hodnocení výuky

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Ve školním roce 2024/2025 vyučovaly český jazyk na 2. stupni 4 učitelky, hodinová dotace tohoto předmětu byla ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin, z toho byly 3 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina slohové výchovy.

Ve třídě 8. A byla výuka (celkem 3 vyučovacích hodiny) českého jazyka půlena.

Při výuce uplatňujeme jak frontální výuku, tak využíváme i výuku skupinovou, týmovou, kooperativní. Důraz se klade zejména na práci s textem, čtení s porozuměním a předvídáním, ale i na práci s klíčovými slovy a hlavní myšlenkou. Výuka je zpestřována projektovým vyučováním, prezentacemi a referáty. Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem.

Materiální zajištění výuky

Materiální a technické vybavení je na naší škole dostatečné, vedle výuky v běžných třídách využíváme i učebny vybavené interaktivními tabulemi, projektory, PC, tablety.

Žáci používali ve výuce učebnice gramatiky (nakladatelství SPN), učebnice literatury (nakladatelství Fortuna) a pracovní sešity (nakladatelství Nová škola).

Během celého školního roku mohli žáci i učitelé využít nabídku školní knihovny, žákovské i učitelské.

Projektové vyučování

6. A – Pravidla českého pravopisu (Z. Dočekalová)

O tom, že se dají základní pravidla českého pravopisu opakovat i zábavnou formou, se v září přesvědčili žáci třídy 6. A. Nejdříve ve skupinách písemně vytvořili přehled české gramatiky. Následně si zahráli na učitele a vzájemně si učivo připomněli, popřípadě vysvětlili.

8. A – AI v hodině slohu (L. Zvěřinová)

Také do školy se dostává AI. Jak ji využít a nezneužít? O tom se přesvědčili v září žáci 8. A, když si v hodině slohu zopakovali, jak napsat vypravování. Rozhodli se pro detektivní příběh. Žáci si zadali svoje požadavky do Microsoft Copilot a AI jim nakreslila obrázek, který sloužil jako předloha příběhu. Následovalo „autorské čtení“ detektivních příběhů.

6. a 7. ročník – Projekt UNESCO (Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

PK ČJ se ve dnech 2. – 5. 12. zapojila na naší škole do projektu města Třebíče – UNESCO, který byl připraven pro žáky 6. a 7. ročníku. Cílem bylo seznámení se s historií města, s trebičskými památkami a s pověstmi, které se k nim váží. A to formou vypracování písemné prezentace o trebičských památkách a na jejím základě připravení si scénky/dramatizace, kdy průvodce provádí zvědavé návštěvníky naším městem a seznamuje je s trebičskými památkami a pověstmi s nimi spojenými.

8. A – Referát na hodinách slohu (L. Zvěřinová)

V měsíci lednu ve slohové výuce čekal na žáky 8. A referát. Mohlo by se zdát, že na tom nic není, ale osmáci se přesvědčili, že správně napsat a odprezentovat referát je celkem náročné. Žáci nejdříve sami zkusili odvodit, co všechno musí referát obsahovat. Poté na počítačích vyhledali informace, které si společně nasdíleli. Na závěr si každý vybral oblíbené téma a zpracoval dle získaných poznatků referát, který přednesl před třídou.

8. A – Balady v češtině (L. Zvěřinová)

Žáci 8. A v rámci lednové výuky literatury pracovali s baladami z knihy Kytice od K. J. Erbena. Některé balady zhlédli ve filmovém provedení, další si přečetli společně a některé četli v rámci skupin. Po zhlédnutí či přečtení bylo vždy hlavním úkolem žáků doložit prvky balady, odpovídat na otázky k filmu nebo textu, stručně postihnout děj a spolupracovat.

6. A + B – Čtenářská dílna (Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

Lednová dílna čtení byla doslova pohádková. Celý týden v hodinách českého jazyka žáci pracovali s krásnou českou knihou pohádek Fimfárum od Jana Wericha. Pohádky nejen četli, ale i vyprávěli, ilustrovali, hodnotili. Dokonce vytvářeli i úkoly a kvízy pro své spolužáky.

6. B – Český jazyk v 6. B (V. Jakubcová)

Jednu lednovou hodinu českého jazyka strávila 6. B v pohybu. Opakovali si látku, která činí často problémy, a místo tradičního procvičování si děti vyzkoušely běhací diktát. Cílem bylo najít ve třídě všechny věty a správně určit, zda dané slovo začíná na s, z, vz. Závěr hodiny patřil společné kontrole.

6. B – Recept na přátelství (V. Jakubcová)

V měsíci únoru se šestáci věnovali valentýnskému čtení a zamysleli se nad významem přátelství. Následně děti tvořily vlastní recepty na přátelství, ve kterých popisovaly, co všechno je pro dobrý vztah mezi přáteli potřeba.

7. A – Popis (Z. Dočekalová)

Celý měsíc únor se naši sedmáci v hodinách slohu věnovali popisu. Popisovali osoby, zvířata, věci, lidskou činnost nebo přírodní děje. Nejvíce je ale zaujaly návody a popisy pracovního postupu. A to ty, které se týkaly sportu. Ve skupinách sestavovali základní pravidla sportu, který sami dobře znají, nebo se o něj více zajímají.

7. A - W. Shakespeare (Z. Dočekalová)

V hodinách českého jazyka a literatury naši sedmáci zavítali na krátkou návštěvu do historie, a to do renesanční Anglie 16. a 17. století. Objektem jejich výzkumu se stal básník, dramatik a herec W. Shakespeare. Sedmáci četli, studovali, vypisovali, hodnotili a pracovali se získanými informacemi. A nakonec výsledek své práce prezentovali a obhajovali.

6. A + B – Čtenářské dílny (Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

Po celý školní rok byl vždy poslední týden v měsíci věnován český jazyk v 6. ročníku návštěvě knihovny a čtenářským dílnám, při kterých „šestáci“ představovali spolužákům knížky, které přečetli. Své oblíbené knihy prezentovali díky čtenářskému listu, ve kterém shrnuli děj, představili hlavní postavy a podělili se o své dojmy z četby. Tato aktivita nejen obohatila čtenářské dovednosti dětí, ale také přispěla k vzájemnému sdílení literárních zážitků a inspirací pro další čtení.

6. A + B – Sebehodnocení (Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

V průběhu celého školního roku probíhalo pravidelné sebehodnocení žáků 6. ročníku, které vždy vrcholilo v každém čtvrtletí vypracováním hodnoticího formuláře. Zaměřili jsme se zejména na objektivní, smysluplné a faktické sebehodnocení. Žáci se soustředili na to, aby vypustili obecné fráze typu „Rozumím všemu/ničemu, jde mi to, vše chápu, nic nechápu“. Cílem bylo popsání konkrétních pocitů, dojmů, znalostí, potřeb, objektivně a konkrétně zhodnotit své schopnosti, své přednosti, ale i nedostatky, poukázat na možné příčiny neúspěchu, ale i úspěchu, umět se objektivně pochválit.

Testování Scio

I v letošním školním roce proběhlo na naší škole testování Scio. Na přelomu měsíce září/ říjen bylo připraveno klasické testování pro žáky 9. ročníku. Žáci si tak mohli ověřit své aktuální znalosti z českého jazyka, sledovat a porovnat výsledky svého vzdělávání, získat celorepublikové srovnání, ale i vyzkoušet si testování a tyto zkušenosti uplatnit např. při přijímacích zkouškách na SŠ.

Vzájemné hospitace

V 1. pololetí:

E. Míčová – 1. – 3. ročník, ČJ

L. Zvěřinová – 8. A, ČJ E. Míčová (18. 12. 2024)

E. Míčová – 8. A, ČJ L. Zvěřinová (prosinec) krátký náslech

E. Míčová – 6. B, ČJ V. Jakubcová (23. 10. 2024)

Z. Dočekalová – 6. B, ČJ V. Jakubcová (12. 12. 2024)

V. Jakubcová – 6. A, ČJ Z. Dočekalová (26. 11. 2024)

V 2. pololetí:

Z. Dočekalová – 1. A, ČJ I. Váhalová (10. 4. 2025)

V. Jakubcová – 2. B, ČJ A. Teclová (7. 5. 2025)

L. Zvěřinová – 5. A, ČJ V. Nešpůrková (7. 5. 2025)

Naplňování ŠVP

Výuka českého jazyka probíhala podle ŠVP pro ZŠ ŠKOLA BUDOUCNOSTI (platného od 1. 9. 2024), ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky, které byly vypracovány v měsíci září. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT. Vyučující českého jazyka splnily stanovené výstupy RVP i ŠVP. Pro příští školní rok neplánuje předmětová komise žádnou změnu v ŠVP.

Zájmová činnost

V letošním školním roce měli žáci 7. a 9. ročníku (v druhém pololetí i žáci 8. ročníku) možnost navštěvovat kroužek českého jazyka, kde je vyučující ČJ systematicky připravovaly na přijímací pohovory.

Ostatní

Škola se 28. ledna 2025 zapojila do projektu Přijímačky nanečisto. Projekt byl zaměřen na žáky devátých ročníků základních škol. Pro nejvěrnější simulaci skutečných přijímacích zkoušek naši žáci skládali testy v jiném prostředí, než na které jsou zvyklí, a to na ZŠ Benešova Třebíč. Připraven byl test z českého jazyka a literatury (30 úloh, časová dotace 60 minut) a matematiky (16 úloh, časová dotace 70 minut). Oba testy plně odpovídaly platným specifikacím požadavků k jednotné přijímací zkoušce. Žáci si vyzkoušeli atmosféru skutečných přijímacích zkoušek (cizí prostředí, neznámí učitelé a žáci), což jim mohlo pomoci snížit stres a nejistotu při ostré zkoušce.

Mgr. Zuzana Dočekalová

12.2 Matematika

Hodnocení výuky

Během školního roku 2024/25 se konaly čtyři plánované schůzky předmětové komise matematiky. I mimo tyto schůzky jsme se pravidelně scházeli a hovořili o problémech, které se během roku v hodinách vyskytly. Vyučující matematiky jsou v kontaktu, pokud se objeví problém, řeší ho okamžitě a efektivně. V letošním školním roce naši předmětovou komisi posílila začínající kolegyně Eliška Hrochová. Bez potíží se začlenila nejen mezi kolegy matematiky, ale je posilou celého sboru. Ve třídě 8. A se žáci půlí na hodiny matematiky. Učiteli jsou A. Malach a E. Hrochová. Půlené hodiny umožňují více se věnovat žákům se speciálními požadavky na výuku a více procvičovat látku. Všichni členové předmětové komise si během celého roku udrželi dobrou náladu a svoje úkoly plnili svědomitě. Výuka proběhla hladce, nenastal žádný časový problém.

Materiální zajištění výuky

Škola používá kompletní sady učebnic z nakladatelství Nová škola. Žáci si v jednotlivých ročnících dokupují pracovní sešity. Pro zpestření výuky využíváme interaktivní tabule, počítačové programy a tablety.

Projektové vyučování

Všichni vyučující se snaží výuku udělat zajímavější, pokud to jde, žáci zpracovávají některá témata formou projektů. Mnohé práce a ukázky z hodin matematiky byly uveřejněny na školním Facebooku. Například:

Opakujeme pojmy? Rozdejte karty!

Na začátku hodiny geometrie jsme se s žáky zaměřili na opakování a upevnění základních pojmů souvisejících s trojúhelníky. Místo tradičního výkladu nebo testu jsme zvolili zábavnější a interaktivní formu – hru kvarteto, přizpůsobenou právě trojúhelníkům. Kvarteto obsahovalo různé výrazy, například: druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, obecný), prvky trojúhelníku (těžnice, výška, ...), dělení podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý), a další důležité informace a zajímavosti. Cílem nebylo jen vyhrát co nejvíce sad, ale především si zábavnou formou upevnit a zapamatovat pojmy nezbytné k porozumění trojúhelníků – základnímu stavebnímu kameni nejen geometrie, ale i celé matematiky.

Číselný hon za pokladem

Tento týden ožila hodina matematiky v 6. B napínavou hrou s názvem „Číselný hon za pokladem“. Žáci byli rozděleni do tří týmů a každý tým musel vyřešit šest příkladů z oblasti přirozených čísel. Po každém vypočítaném příkladu musely týmy najít správný výsledek na kartičkách rozmístěných po celé třídě a pokračovat k dalšímu příkladu, dokud nezískaly celý "číselný poklad". Atmosféra byla plná soutěživého nadšení a každá skupinka pracovala s maximálním nasazením. Nakonec byly nejlepší týmy odměněny malou jedničkou za svou aktivitu, což jen umocnilo jejich motivaci do dalších hodin. Hra žákům nejen zpestřila výuku, ale také rozvíjela týmovou spolupráci a logické myšlení.

6. B Práce s desetinnými čísly pomocí pomůcky

V hodinách matematiky s žáky 6. B právě probíráme odčítání desetinných čísel. Aby žáci toto téma lépe pochopili, rozhodla jsem se vyzkoušet práci s pomůckou inspirovanou Montessori desítkovou soustavou. Pomůcka se skládá z několika barevných čtverečků, které nám pomohly vizuálně znázornit desetinná čísla a usnadnit jejich odčítání. Nejprve jsme si na pomůcce čísla převedli do požadovaného tvaru a následně je od sebe odčítali. Tato vizualizace pomohla hlavně pomalejším žákům, kteří si díky ní lépe uvědomili, jak desetinná čísla fungují. Někteří z nich si pomůcku oblíbili natolik, že ji využívají i nadále. Naopak rychlejší žáci ji považovali spíše za zdlouhavou a raději pokračovali bez ní. V příštích hodinách si s pomocí této pomůcky ukážeme další operace s desetinnými čísly – například jak násobit desetinné číslo číslem celým nebo jak je dělit. Díky těmto praktickým ukázkám se snažím zajistit, aby bylo učivo pochopitelné pro všechny žáky a každý si našel způsob, který mu vyhovuje.

Svět úhlů

V hodinách matematiky se žáci 6. A ponořili do fascinujícího světa úhlů. Aby si osvojili práci s úhloměrem a lépe pochopili pojem úhel, vyrazili na chodbu školy s cílem najít a změřit různé "nepravé" úhly. Pravých úhlů je všude plno, ale najít jiné úhly nebylo nijak jednoduché. Žáci se však nevzdali a s nadšením prozkoumávali každý kout chodby. Nakonec se jim podařilo objevit a změřit různé úhly, což jim pomohlo lépe porozumět jejich velikostem a vlastnostem. Díky této praktické aktivitě se žáci naučili pracovat s úhloměrem a velikost úhlu pro ně nyní bude hračka. Tato zkušenost jim nejen rozšířila matematické obzory, ale také ukázala, že v matematice je stále co objevovat.

7. A – Hranoly

V hodinách matematiky se nyní nezastavíme. Rýsujeme sítě hranolů, stříháme jejich modely, počítáme povrch a objem. Diskutujeme, vzorečky si sami odvozujeme. Hodiny utíkají velice rychle. Baví nás to.

Egyptská metoda měření pravého úhlu

V dnešní hodině matematiky se žáci 8. ročníku seznámili s jedním z nejdůležitějších matematických principů – Pythagorovou větou. Tato věta, pojmenovaná po starořeckém matematikovi Pythagorovi, říká, že v pravoúhlém trojúhelníku je součet čtverců délek odvěsen roven čtverci délky přepony.

Žáci si také vyzkoušeli praktickou aplikaci této věty pomocí metody starověkých Egyptanů. Egyptané používali jednoduchou, ale účinnou metodu k vytvoření pravého úhlu, známou jako metoda 3-4-5. Tato metoda je založena na Pythagorově větě. Pokud vytvoříme trojúhelník s délkami stran 3, 4 a 5 jednotek, bude tento trojúhelník vždy pravoúhlý. Egyptané používali provaz s uzly, které byly od sebe vzdáleny přesně 1 jednotku, a vytvořili trojúhelník s délkami stran 3, 4 a 5 uzlů. Tento trojúhelník jim umožnil přesně určit pravý úhel, což bylo užitečné při stavbě pyramid a dalších staveb.

Dnešní hodina byla pro žáky nejen poučná, ale také zábavná. Měli možnost si prakticky vyzkoušet, jak matematické principy fungují v reálném světě, a dozvěděli se něco o historii matematiky a jejím využití ve starověkých civilizacích.

8. A Jak jsme přišli na obsah kruhu? Pomůcka, která to dětem doslova "rozkrájela"

Ve výuce matematiky jsme se s žáky zaměřili na téma obsah kruhu, ale tentokrát trochu jinak než jen zápisem vzorce. Pomocí názorné pomůcky jsme si ukázali, jak tento vzorec vlastně vzniká a proč dává smysl. Nejdříve jsme si kruh rozstříhali na 16 stejných výsečí a ty jsme poté skládali střídavě špičkou nahoru a dolů vedle sebe. Výsledný tvar se podobal rovnoběžníku, jehož základna odpovídala polovině obvodu kruhu (πr) a výška byla rovna poloměru (r). Tím jsme si názorně odvodili vzorec pro obsah kruhu jako obsah rovnoběžníku: $S = \text{základna} \times \text{výška} = \pi r \cdot r = \pi r^2$. Tato jednoduchá, ale efektivní pomůcka žákům pomohla vzorec nejen pochopit, ale i si ho lépe zapamatovat.

8. B matematika a válec

V matematice jsme ve skupinách počítali povrch a objem válce. U každé úlohy jsme měli za úkol nakreslit obrázek a přehledně popsat, aby bylo jasné, co známe a co máme počítat. Nejednalo se o nejjednodušší typy úloh, které lze vyřešit pouze dosazením do vzorečku. Všechny úlohy byly obtížnější. K jejich vyřešení jsme museli použít dva a více kroků. Úkoly byly z praxe. Podobné typy úloh se objevují i u přijímacích zkoušek.

Spolupráce 9. A a 1. B: Matematická dobrodružství pro prvňáčky

Ve škole se odehrála krásná ukázka spolupráce mezi třídami. Žáci z 9. A připravili pro své mladší kamarády z 1. B šest stanovišť plných zajímavých matematických úkolů v oboru čísel od 0 do 15. Prvňáčci tak měli možnost objevovat svět čísel hravou formou, zatímco deváťáci jim pomáhali, povzbuzovali je a vedli je ke správným řešením.

Děti z 1. B s nadšením plnily připravené úkoly, které jim pomáhaly nejen v rozvoji matematických dovedností, ale také v budování vzájemné důvěry a spolupráce. Starší spolužáci

projevili skvělou organizaci a zodpovědnost, díky čemuž se prvňáčci cítili bezpečně a motivovaní.

Velké poděkování patří paní učitelce Jelínkové, která tuto spolupráci umožnila a koordinovala. Dík si zaslouží také žáci 1. B za jejich nadšení a ochotu zapojit se do aktivit. A především děkujeme 9. A za pečlivou přípravu a realizaci této akce. Je krásné vidět, jak vzájemná pomoc a spolupráce mohou obohatit školní prostředí a vytvořit nezapomenutelné zážitky.

Těšíme se na další podobné akce, které spojují mladší a starší žáky, a podporují přátelské vztahy mezi nimi!

V 8. a 9. ročníku proběhl týdenní projekt finanční gramotnost. Projektu se účastnili všichni vyučující matematiky

8. a 9. ročník se učil, jak zacházet s financemi. Týdennímu projektu předcházela beseda s paní Ing. L. Dvořákovou (v rámci projektu Dne pro školu). S žáky si povídala o základech osobních financí, rodinném rozpočtu. Mimo jiné zazněly termíny rezerva, likvidita, pasivní příjem, druhy možných investic. Program byl zaměřený na praktické příklady, jak hospodařit s penězi, na co si dát v životě pozor a jaké nástrahy na ně budou v životě čekat. Příklady a zkušenosti z vlastního života žáky zaujaly. K danému tématu si také zahráli hru FinGR Play.

Následující týden žáci 8. ročníku vypracovávali pracovní listy s různými tématy. Seznámili se s penězi, jejich historií a funkcí. Poznali ochranné prvky, hmatové znaky pro nevidomé. Seznámili se s vyrovnaným, deficitním a přebytkovým rozpočtem. Zkoušeli si různé typy rozpočtů sestavit. Svými slovy dokázali vysvětlit, co je to banka, jakou plní funkci a co nám může poskytnout. Vše probíhalo zábavnou formou. Hodně se diskutovalo.

V 9. ročníku se žáci seznámili s finančním trhem a institucemi na něm působící. Zaměřili se na finanční produkty, půjčky, úvěry, roční úrokovou míru, pojištění a investice. Zaměřili svoji pozornost na banky, které se vyskytují v našem městě. Finanční gramotnost je nezbytnou součástí vzdělávání mladých lidí.

28. 1. proběhl projekt v 9. ročníku: Cvičné přijímací zkoušky. Naši žáci se odebrali na ZŠ Benešova a zkusili si napsat nanečisto cvičné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Tím, že si zkoušeli testy v jiném prostředí, zažili stejné pocity jako u skutečných přijímacích zkoušek. Cílem projektu bylo zvyknout si a zažít vyplňování pracovních archů a zažít si situaci podobnou skutečným testům, které žáky čekají v dubnu.

Každé čtvrtletí probíhalo v 6. ročníku sebehodnocení žáků v matematice. Děti tímto navazují na Začít spolu, způsob výuky, který je provázal na prvním stupni. Žáci vždy vyplnili připravené hodnotící listy. Závěry hodnocení využili k diskusi na třídnických hodinách a rodičovských schůzkách. Cílem je děti naučit objektivně hodnotit výsledky v matematice, hledat možnosti zlepšení, příčiny neúspěchu, umět se pochválit.

Testování Scio

V říjnu proběhlo testování Scio v devátém ročníku. S výsledky byli žáci seznámeni, rodiče obdrželi podrobné zprávy. Testy určitou měrou přispěly k rozhodování o volbě střední školy. Na přelomu dubna a května probíhal v 8. ročníku od společnosti Scio trénink na přijímací zkoušky. Žáci se prakticky seznámili s testy, které obsahovaly typy příkladů, se kterými se mohou setkat u přijímacích zkoušek v příštím roce.

Vzájemné hospitace

Učitelé matematiky si pravidelně sdělují poznatky z oblasti výuky, neustále hledají inspiraci, spolupracují a navštěvují se v hodinách. I letos probíhaly vzájemné hospitace. Učitelé druhého stupně navštívili v hodinách kolegy na prvním i na druhém stupni. Na hospitacích získávají nové zkušenosti, vzájemně se obohacují o nové formy výuky, které pak zkouší ve svých hodinách. Vždy jde o milá a přátelská setkání, která posilují důvěru mezi námi, umožňují nám otevřeně mluvit o problémech, které nás znepokojují a se kterými se při výuce setkáváme. Antonín Malach byl v 6. A u Zuzany Dočekalové v českém jazyku, v zeměpisu v 6. A u Vojtěcha Dvořáka a u Ivony Špačkové v informatice v 5. A. Lenka Rybníčková byla u Lenky Psotové ve 4. A v matematice a v matematice v 6. B u Elišky Hrochové. Lenka Auerová byla u Václavy Nešpůrkové v 5. A v matematice, u Elišky Hrochové v 6. B na hodině matematiky a u Michaely Komendové na hodině dějepisu v 8. A. Eliška Hrochová byla u Lenky Auerové v matematice v 7. A a v přírodopisu u Hany Tulisové také v 7. A.

Naplňování ŠVP

V letošním školním roce probíhala výuka v souladu s RVP a podle něho sestaveným naším ŠVP, a ten byl zcela naplněn. V letošním školním roce jsme zatím v našem ŠVP neprováděli žádné změny.

Zájmová činnost

V 7. A probíhal kroužek matematiky. Žáci si mohli upevnit a procvičit učivo, ve kterém cítili nedostatky. Doplnovali si mezery ve znalostech, pokud dále chyběli nebo byli na různých sportovních soustředěních a utkáních. Některé děti navštěvovaly kroužek, aby se zlepšily v matematice. Od druhého pololetí byl nabídnut kroužek matematiky v 8. ročníku. Jde o první přípravu na přijímací zkoušky. Žáci se seznamovali, opakovali a procvičovali příklady z přijímacích testů. O kroužek byl velký zájem, žáci v něm plynule budou pokračovat v 9. třídě. Pro žáky 9. ročníku, kteří se chtěli zlepšit v matematice a uspět u přijímacích zkoušek, fungoval v obou třídách kroužek matematiky. Kroužek navštěvovali prakticky všichni žáci, kteří absolvovali přijímací zkoušky. Tento kroužek je na naší škole tradicí. Přispívá k dobrým výsledkům z matematiky u přijímacích zkoušek.

Ostatní

Sedm šikovných dívek z devátého ročníku se vydalo na katolické gymnázium, aby prožily dopoledne plné pokusů z přírodovědných předmětů a hravé matematiky. V biologii se mikroskopovalo. Žáci si připravili preparáty z různých částí těla včel a pozorovali je pod mikroskopem. Nejnáročnější bylo získat preparát z včelího žihadla. V chemii ředili roztoky a sledovali průběh reakce. Šlo o takzvané chemické hodiny. Pak následovala matematika a úniková hra. To byl adrenalin. Během 60 minut museli žáci najít klíč ke sladké odměně. Při hledání jim kladly nástrahy logické úlohy. Jedné z našich skupin se přesto podařilo sladký poklad získat. A poslední přišla na řadu fyzika plná zajímavých pokusů, které si mohli všichni vyzkoušet.

Předmětová komise matematiky se aktivně zapojila do projektu UNESCO, který se konal na naší škole v prosinci. Projekt byl určen žákům 6. a 7. ročníku. Žáci pekli tři židovské moučníky. Učili se převádět jednotky hmotnosti a objemu. Vypracovali zadané úkoly v pracovních listech. Seznámili se se svátky, při kterých se tyto moučníky připravují. V rámci informatiky žáci vytvořili pracovní listy s postupem k těmto moučníkům.

Ing. Lenka Auerová

12.3 Informatika

Hodnocení výuky

V rámci Nové informatiky je důraz kladen především na témata Kódování, šifrování a Základy programování. I nadále se žáci učí základům práce s kancelářským balíkem, především pak s aplikacemi Word, Excel a PowerPoint, základy práce s internetem, o bezpečnosti při práci na počítači a mobilních zařízeních a pohybu v kyberprostoru, o historii počítačů a také o jejich budoucnosti.

V 6. a 7. ročníku proběhl velký projekt UNESCO, do kterého se Informatika aktivně zapojila, v 9. ročníku proběhly projekty ve spolupráci s Pracovními činnostmi.

Materiální zajištění výuky

Ve škole je jedna učebna vybavená počítači, které slouží pro výuku Informatiky, ale je využívána i pro ostatní předměty. K dispozici je také učebna Robotiky a 3D tisku, která slouží především pro výuku Informatiky. V učebně jsou 3D tiskárny od českého výrobce Průša včetně potřebného příslušenství a pomůcky pro výuku robotiky a programování. Jedná se o robotické stavebnice Lego Mindstorms a Lego Education Spike, o roboty Bee-Bot a iRobot Root.

Kromě těchto specializovaných učeben je možné využít také tablety a iPady, které je možné využít v libovolné učebně.

Kromě těchto fyzických zařízení využíváme mnoho aplikací pro výuku Informatiky, a to především aplikaci Scratch a Microsoft MakeCode arcade pro výuku programování, aplikaci TinkerCad pro základy 3D modelování, nebo aplikaci Prusa Slicer pro přípravu modelů pro 3D tisk. V počítačových učebnách je v jednotlivých počítačích základní programové vybavení s operačním systémem Windows a aktuálním kancelářským balíkem.

Nejen v rámci hodin Informatiky je pak používána například aplikace Kahoot.

Projektové vyučování

Předmětová komise se aktivně podílela na spolupráci při organizaci projektu UNESCO pro žáky 6. a 7. ročníku v rámci bloku Pracovní činnosti – Informatika – Matematika – Fyzika. V rámci Informatiky žáci vytvářeli „recept do rodinné kuchyně“. Práce byla zaměřena na práci v textovém editoru MS Word. Konkrétně na formátování textu, obrázků, obrázků, stránky, odrážky, zarážky a tabulátory.

V 9. ročníku proběhly projekty ve spolupráci s Pracovními činnostmi, které se vzájemně vystřídaly v paralelních třídách. Jednalo se o Výuku programování s využitím Lego Mindstorms a Možnosti dalšího vzdělávání.

Vzájemné hospitace

Vzájemné hospitace umožňují učitelům nahlédnout do výuky svých kolegů, inspirovat se různými přístupy a získat cennou zpětnou vazbu. Podporují profesní růst, otevřenou komunikaci a sdílení dobré praxe, čímž přispívají ke zkvalitnění výuky i posílení týmové spolupráce. Antonín Malach byl na hospitaci ve třídě 5. A u Ivony Špačkové ve výuce zaměřené na formát textu v textovém editoru.

Naplňování ŠVP

V letošním školním roce již na rozdíl o předchozích nebyl problém s návazností na učivo předchozích ročníků, vzhledem k tomu, že ve všech třídách již žáci jedou podle nového ŠVP pro Novou Informatiku.

Zájmová činnost

V letošním školním roce byl opět nabízen kroužek Počítače v rámci školní družiny. Do náplně tohoto kroužku byly opět prostřednictvím robotů Bee-Bot zapojeny základy programování.

V příštím školním roce nabídneme kroužek 3D tisku, ve kterém by žáci měli možnost více se věnovat 3D modelování a tvořit i pokročilejší modely, a především se více zaměřit na přípravu modelu pro tisk a samotnou obsluhu 3D tiskárny. Kroužek bude nabídnut v 9. ročníku (možná i v 8. ročníku).

Mgr. Antonín Malach

12.4 Cizí jazyky

Hodnocení výuky

Výuka probíhala podle ŠVP ZV „Škola budoucnosti“, ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky. V letošním školním roce vyučovalo anglický jazyk celkem 15 pedagogů, ruský jazyk 1 pedagog, německý jazyk 2 pedagogové.

Žáci na 1. stupni používali ve výuce angličtiny učebnice: Nutty's English (1. ročník), Let's Explore 2 (2. ročník), Explore Together 1, 2 (3. a 4. ročník) z nakladatelství Oxford University Press. V 5. ročníku byla využívána nově učebnice Project Explore Upgraded edition Starter a na 2. stupni probíhala výuka pomocí učebnice Project 4. edition, level 2-4, rovněž z nakladatelství Oxford University Press. Žáci měli přístup i k samostatnému vzdělávání se pomocí kódů, které byly ke každé učebnici přiděleny.

Německý jazyk se studoval jako druhý cizí jazyk, žáci využívali učebnici Klett Maximal Interaktiv.

Ruský jazyk je na naší škole veden také jako druhý cizí jazyk a výuka probíhá pomocí učebnice Pojehali 2. V letošním školním roce probíhala výuka ruského jazyka pouze v 9. ročníku. V dalším školním roce 2025/2026 nebude již ruský jazyk vyučován.

Rozvoj řečových dovedností je v anglickém jazyce na 1. stupni uskutečňován prostřednictvím autentických předmětů a názorného obrazového materiálu ke znázornění probíraných slovíček, situací a frází. Využívány jsou často také písničky, říkadla a dramatizace příběhů z učebnic. Jde především o vzbuzení zájmu o cizí jazyk a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Rozvoj vnímání cizího jazyka ve všech jeho formách a jeho následná produkce je zpočátku založena především na nápodobě a od 5. ročníku, kdy žáci začali s novou učebnicí Project Explore Upgraded edition Starter, na cílené aplikaci získaných znalostí a dovedností. Pozornost se soustřeďovala zejména na osvojení zvukové podoby jazyka, později na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Gramatické učivo bylo omezeno na nezbytné minimum, šlo zejména o přirozené vnímání jednotlivých slovních spojení. Slovní zásoba se skládá z témat příslušných věku a zájmu žáků. V průběhu roku byli žáci seznamováni s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí prostřednictvím vyhrazených oddílů v učebnici nebo i v samostatných jazykových projektech. Po celou dobu školního roku se na 1. stupni využívala metoda Začít spolu, při které se žáci učí samostatně myslet a pracovat v týmu. Tato metoda vede k jejich větší samostatnosti a zodpovědnosti pracovat ve skupinách.

Na 2. stupni bylo cílem osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost byla věnována rozvoji všech řečových dovedností. Ve větším rozsahu se žáci seznamovali s reáliemi dané jazykové oblasti tak, aby byli schopni uplatnit tyto znalosti nejen v hodinách jazyků. Ve všech skupinách jazyků se v průběhu roku pracovalo na projektech. Tyto projekty napomáhaly ujasnění si a procvičení cílového učiva pomocí grafického znázornění a následných prezentací, které vedly i k jeho lepšímu zapamatování.

Všechny třídy na 2. stupni měly výuku anglického jazyka tři hodiny, 6. ročník čtyři vyučovací hodiny. V 6. a 8. ročníku byla ve výuce u Mgr. Kateřiny Chládkové a Mgr. Michaely Komendové využívána metoda eduScrum. Ta byla ve školním roce zavedena v mnohem větší míře, protože je pro žáky velmi motivující a baví je. To platí i pro následující školní rok.

Materiální zajištění výuky

Technické vybavení je na velmi dobré úrovni a je dostatečně využíváno. Patří mezi ně informační komunikační technologie (výukové programy, internet) a interaktivní tabule a projektory. Učebnice jsou doplňovány dalšími materiály. K doplňování výuky v tomto školním roce bylo využíváno různých internetových stránek a interaktivních her. Dost často byly také využívány tablety pro prezenční výuku celých jazykových skupin (hlavně na projekty a pro výuku metodou eduScrum). Kničky v anglické knihovně byly po celý rok k dispozici, stejně jako anglické časopisy, které byly ve výuce také využívány.

Projektové vyučování

Loučíme se s AJ: Chládková – 5. ročník, AJ, 19.6.2025
Učíme se frázová slovesa: Chládková – 8. ročník, AJ, 10. 6. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 7. ročník, AJ, 29. 5. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 6. ročník, AJ, 16.5. 2025
Projekt Můj kamarád: Jakubcová, Rybníčková – 7. ročník, NJ, 12. 5. 2025
Zájezd do Londýna: Míčová, Chládková, Vomelová – 2. stupeň, AJ, 5. 5. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 6. ročník, AJ, 5. 5. 2025
Moje město v AJ: Chládková – 5. ročník, AJ, 5. 5. 2025
Zájezd do Londýna: Míčová, Vomelová, Špačková – 2. stupeň, AJ, 28.4. - 2. 5. 2025
Pláž v hodině AJ: Vrbková – 3. ročník, AJ, 28. 4. 2025
Moje rodina: Rybníčková – 8. ročník, NJ, 28. 4. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 8. ročník, AJ, 24. 4. 2025
Happy Easter, Špačková, Teclová – 2. ročník, 24. 4. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 6. ročník, AJ, 26. 3. 2025
3. osoba jednotného čísla: Chládková – 5. ročník, AJ, 21. 3. 2025
Piknik v hodině AJ: Otisková – 5. ročník, AJ, 19.3. 2025
Den zdraví: Vomelová, Komendová – 9. ročník, AJ, 28. 2. 2025
Okresní kolo konverzační soutěže: Komendová – 2. stupeň, AJ, 28. 2. 2025
Den sv. Valentýna: Komendová – 6. ročník, AJ, 14. 2. 2025
Dramatizace příběhu v hodině AJ: Otisková – 4. ročník, AJ, 7. 2. 2025
Projekt Jídlo: Rybníčková – 8. ročník, NJ, 4. 2. 2025
Projekt Mé oblíbené jídlo: Jakubcová – 8. ročník, NJ, 27. 1. 2025
Projekt Martin Luther King: Komendová – 8. ročník, AJ, 22. 1. 2025
eduScrum na téma Londýn: Chládková – 8. ročník, AJ, 22. 1. 2025
eduScrum na téma Jídlo: Komendová – 6. ročník, AJ, 20. 1. 2025
Piknik v hodině AJ: Otisková – 4. ročník, AJ, 12. 1. 2025
Christmas – Vánoce: Jelínková – 1. ročník, AJ, 19. 1. 2025
Projekt Já: Jakubcová – 7. ročník, NJ, 17. 1. 2025
Výuka v AJ: Komendová – 8. ročník, AJ, 8. ročník, 12.12.2024
Co už umíme z ruštiny: Zvěřinová – 9. ročník, RJ, 11. 12. 2024
Anglická pizza v 3. B: Slavíková – 3. ročník, AJ, 5. 12. 2024
Zpráva z hodiny AJ: Otisková – 4. ročník, AJ, 24.11. 2024
Podstatná jména v NJ: Rybníčková – 8. ročník, NJ, 20. 11. 2024
Konverzační soutěž v AJ: Komendová, Chládková, Vomelová – 8., 9. ročník, AJ, 14. 11. 2024
Konverzační soutěž v AJ: Komendová, Chládková, Míčová – 6., 7. ročník, AJ, 8. 11. 2024
Dramatizace příběhu v AJ: Vrbková – 3. ročník, AJ, 23. 10. 2024

Dramatizace příběhu v AJ: Slavíková – 3. ročník, AJ, 23. 10. 2024
Venkovní bojovky: Vomelová – 8. ročník, AJ, 10. 10. 2024

Soutěže organizované v rámci PK

Konverzační soutěž AJ 6.+7. ročník – Komendová, Mičová, Chládková – 6.11.2024
Konverzační soutěž AJ 8.+9. ročník – Komendová, Chládková – 13.11.2024
Okresní kolo konverzační soutěže v AJ – Komendová, 24., 25.2.2025
Konverzační soutěž v AJ – 4. ročník – Psotová, Otisková – 23.6.2025
Konverzační soutěž v Aj – 5. ročník – Chládková, Otisková -18.6.2025

Exkurze

13. 12. 2024 – předvánoční Vídeň, spolupráce s CK Porta Optima, byl veliký zájem, 5.-9. ročník.
28. 4. -2. 5. 2025 – zájezd do Londýna, spolupráce s CK Scholare, 6.-9. ročník

Testování Scio

I letos proběhlo na naší škole testování Scio. V měsíci říjnu bylo připraveno testování pro 9. ročník, v dubnu pak 5. ročník. Žáci tak mohli zjistit a uplatnit své aktuální znalosti z anglického jazyka, sledovat a porovnat výsledky svého vzdělávání, ale především také získat celorepublikové srovnání.

Vzájemné hospitace

21. 3. 2025 byla Mgr. Vomelová u Mgr. Váralové, AJ, 1. A
16. 4. 2025 byla Mgr. Chládková u Mgr. Mičové, AJ, 3. A
12. 6. 2025 byla Mgr. Mičová u Mgr. Otiskové, AJ, 4. B
15. 1. 2025 byla Mgr. Chládková u Mgr. Komendové, AJ, 6. B
11. 4. 2025 byla Mgr. Chládková u Mgr. Komendové, AJ, 6. B

Naplňování ŠVP

Stejně jako v loňských letech se výuka cizích jazyků zaměřila na rovnoměrné rozvíjení kompetencí žáků v jednotlivých ročnících tak, aby byli v budoucnu schopni jednat v přirozených životních situacích. Učili se mimo jiné analytickému a syntetickému vyvozování a používání gramatických pravidel, odhadovali pokračování textů s různými tématy, převyprávění textů, simulovali běžné každodenní situace, měli možnost písemně i ústně prezentovat zadané úkoly, projevit svoji iniciativu a představitost, pracovali v různých formách (jednotlivci, dvojice, skupiny), byli vedeni k zodpovědnému plnění úkolů a povinností a k respektování kultury jiných národů. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT.

Zájmová činnost

V letošním školním roce neprobíhaly v rámci cizích jazyků žádné kroužky kvůli nízkému počtu zájemců. Žáci se v rámci anglického jazyka zúčastnili pouze olympiád na naší škole, poté také v okresním kole, kde byla veliká úspěšnost (Pavína Picmausová - 7. místo, Lukáš Ondráček – 25. místo). Během měsíce června proběhl také projektový den anglického jazyka na Katolickém gymnáziu, kterého se zúčastnilo 5 vybraných žáků z 8. tříd. Na této akci je doprovázela Mgr. Kateřina Chládková (AJ).

Mgr. Michaela Komendová

12.5 Společenské vědy a výchovy

Hodnocení výuky

V rámci předmětů se snažíme přecházet ke konstruktivistickému pojetí výuky. Všechny předměty umožňují práci jak individuální, tak ve dvojicích i skupinách/týmech. Důraz se klade také na kritické myšlení, práci s textem, čtení s porozuměním a předvídáním. Ve výuce dějepisu a hudební výchovy jsou využívány prezentace, žáci vyhledávají a zvýrazňují hlavní myšlenky a klíčová slova. Z dokumentů pak zjišťují podstatné informace a na jejich základě vyplňují pracovní listy. Výuka je zpestřována projekty a referáty. Také v letošním roce byla ve výuce využita metoda eduScrum. Žáci se zdokonalují v sebehodnocení a hodnocení vlastních prací. Především na závěr projektů. Ve výuce jsme se tak snažili zaměřit na slabé stránky, které byly analyzovány ČŠI. V předmětu Hudební výchova klademe důraz jak na znalosti, tak na pohyb (Halloweenská párty, Valentýnská párty, nebo Stále v pohybu). Ve výtvarné výchově především na rozvoj kreativity.

Materiální zajištění výuky

V předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a dále v předmětu Dějepis jsou používány sešity, učebnice, pracovní listy (využití DUMy i vlastní), interaktivní tabule s dataprojektorem, iPady a počítače. Dále učebnice od nakladatelství Taktik. V předmětech Hudební výchova, Dějepis, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství je nejčastěji používán kanál YouTube, oblíbené jsou Dějiny udatného českého národa, portál ČT edu, Dějepis ZŠ Mráčkova, Videovýpisky z dějepisu, Životy slavných, JSNS, Liveworksheets a webová stránka www.ucitelnice.cz. Dále videa ze Streamu – Minuta historie, Osobnosti dějin. Pracovní činnosti probíhají ve vybavené dílně – práce se dřevem, na školním pozemku a také ve cvičné kuchyňce. K dispozici je stavebnice MERKUR a stavebnice Teifoc. Výtvarná výchova i hudební výchova probíhají ve vybavených odborných učebnách. Ve výtvarné výchově jsou náměty čerpány z vizuálního vyhledávače Pinterest.

Projektová vyučování

eduScrum

Metoda eduScrum byla letos využita v hodinách dějepisu, a to konkrétně v 6. ročníku při tématech Pravěk a Starověké Řecko.

Projektová vyučování

V letošním školním roce jsme se snažili ve výuce více využívat metodu projektového vyučování. V rámci předmětu Dějepis se takto zpracovávalo téma o Egyptu u žáků 6. ročníku. Žáci 7. ročníku si vyzkoušeli takto zpracovat téma o Arabské říši a v 9. ročníku o koncentračních táborech.

Projektové vyučování bylo v rámci hodin hudební výchovy použito u všech tříd 2. stupně. Žáci pracovali za využití IT. Projekty byly zpracovány na téma Hudba a počítač, Hudba kolem nás. Dále pak Skupiny hudebních nástrojů, Symfonický orchestr nebo Hymna ČR. Do hodin předmětu Hudební výchova jsou pravidelně zařazována také témata projektů jako Louis Armstrong, Elvis Presley, Klasicismus, Romantismus, či Osvobozené divadlo.

Ve výchově k občanství žáci velmi zajímavě zpracovali téma Obec (návrhy, jak by měla vypadat obec podle jejich představ).

V předmětu Výchova ke zdraví se jednalo o témata Ochrana člověka před mimořádnými situacemi a Večeře bez mobilu.

Největší projekt byl realizován v prosinci u žáků 6. a 7. tříd, který se prolínal všemi vyučovanými předměty. Jednalo se o Projekt (nejen) UNESCO. V týdnu od 2. do 5. prosince se žáci 6. a 7. ročníků zapojili do projektu, který byl inspirován nejen židovskými památkami nacházejícími se na území našeho města. V Třebíči chodíme do školy, mnozí z nás se zde

narodili, většina z nás zde také bydlí. Ale dokázali bychom hovořit o židovské kultuře, náboženství a našich památkách? Přitom je to více než 20 let, co byla židovská čtvrť, židovský hřbitov a bazilika sv. Prokopa zapsána na Seznam světového kulturního dědictví UNESCO. Žáci 6. a 7. ročníků vytvořili 4 – 5členné smíšené skupiny a všechny předměty, ve kterých se žáci běžně vyučují, byly v tomto týdnu nahrazeny centry aktivit. Skupiny si prošly všemi centry a v pátek je čekalo celkové hodnocení projektu. V jednom z center si žáci procvičili svoji počítačovou gramotnost, práci s MS Word, kde vytvářeli recept do rodinné kuchařky. Poté se zaměřili na jednotky a jejich převody, protože i to je důležité pro vaření, které je čekalo. Neminula je tedy matematika a ani fyzika. Z kuchyně už přitom voněla židovská jídla inspirovaná svátky Chanuka, Purim a Pesach. Že nevíte, co to je? To si žáci také zjistili a vytvořili hezké plakáty v dalším centru, ale až potom, co se naučili 2 židovské tance a zkusili si vyhledat a napsat některá slova hebrejsky, samozřejmě zprava doleva. Informační plakáty je čekaly také, ale museli je vytvořit v angličtině. V tomto centru nechyběly ani pracovní listy s texty, slovíčky, kontrolními otázkami, či jednoduchými testy. A tak i v angličtině jsme schopni mluvit o historii židovské komunity v Třebíči, nebo oblékání Židů. Další centrum bylo zaměřeno na trebičské pověsti, které souvisejí s památkami. Bylo potřeba se seznámit s pověstí a porozumět textu, vytvořit prezentaci, sepsat základní informace o daném místě a výtvarně ho ztvárnit. Nejzábavnější, ale také nejpoučnější byla scénka, při které si žáci zahráli na průvodce naším městem. V projektu nemohl chybět ani přírodopis, ve kterém skupinky vytvořily poznávací a naučné karty o rostlinách, které najdeme v bylinkové zahradce u baziliky sv. Prokopa. Tělocvična se během projektu změnila na fiktivní židovskou čtvrť, kde žáci vytvářeli vlastní mapu ve skutečném měřítku, do které zakreslovali všechny důležité objekty, dále dle daných souřadnic hledali místa, na kterých našli základní pojmy spojené s židovstvím. A na závěr na všechny žáky čekal orientační běh v okolí školy s poznáváním trebičských kruhových objezdů, které připomínají rozety baziliky. Zachovalá židovská čtvrť odkazuje na soužití křesťanů a Židů v našem městě, máme zde mnoho dalších krásných památek a my se můžeme pochlubit nejen tím, že zde žijeme, ale také tím, že o tom všem dokážeme vyprávět, a to nejen česky!

Exkurze

Exkurze do Terezína

My, žáci 9. ročníku, jsme se ve dnech 14. až 16. října vypravili na seminář do Terezína. Ubytování jsme byli přímo v Magdeburských kasárnách. Náš program začal hned po obědě. V půdním divadle jsme se seznámili s životem ve 20. a 30. letech minulého století, byla nám vysvětlena hlavní funkce ghetta Terezín a podívali jsme se na dokument, kde hovořili lidé, kteří Terezínem prošli a následně přežili některý z vyhlazovacích táborů. Terezín plnil tři role: shromažďovací a průchozí, decimační, propagandistickou a alibistickou. Snahou lektorů bylo, a bychom pochopili zřůdnost fašismu. Během tří dnů jsme si prohlédli bývalé ghetto. Navštívili jsme expozice Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Podívali jsme se do ústřední márnice s kolumbáriem, kam se ukládal popel zemřelých. Vše bylo doprovázeno skvělým výkladem naší paní průvodkyně, která výklad prokládala konkrétními příběhy obyvatel. Ve studovných muzea ghetta jsme plnili úkoly mnoha workshopů. Všechny byly zajímavé, autentické a dostávaly se nám pod kůži. Navštívili jsme také Malou pevnost. Ta sloužila jako věznice pro politické vězně a Židy. Sídlo zde gestapo. Tam to bylo snad horší než v pekle. Vězni neměli šanci přežít kruté zacházení a mučení, ve kterém se předháněli jejich dozorcí. Na závěr jsme měli živé vysílání s paní PhDr. Zuzanou Peterovou. Její rodiče přežili Terezín i Osvětim. Paradoxně její tatínek byl hned po válce vězněn komunisty. A zde je její moto: „Chovejme se tak, aby zlo nemohlo nikdy zvítězit“. Děkujeme za skvělou exkurzi Tereziánskému vzdělávacímu centru a jejich lektorům.

Vánoční Vídeň

V pátek 13. prosince vyrazili žáci naší školy na velmi zajímavou exkurzi do Vídně. Nejdříve zavítali do vojenského historického muzea, které patří mezi nejhonosnější vyzdobená muzea v Rakousku. Poté již následovala návštěva vánočních trhů a zahrad u barokního zámku Belveder, kde se žáci občerstvili výborným jídlem, horkou čokoládou a dětským punčem. Dále navštívili vánoční trhy u úžasného zámku Schönbrunn a trhy u radnice, kde je čekala nádherná večerní vánoční výzdoba. Zájezd uspořádala CK Porta Optima, jejíž průvodkyně – paní Jolana Kubíková opět zaujala všechny přítomné žáky svou znalostí historie, do které vkládala různé zajímavosti a rady, kam se vydat a co navštívit.

Vzájemné hospitace

V letošním školním roce proběhly hospitace v rámci výuky dějepisu. 8. A navštívila Lenka Auerová, aby zhlédla výuku Michaely Komendové. V únoru hospitovala Michaela Komendová u Lenky Auerové ve výuce dějepisu v 9. A.

Naplňování ŠVP

Výuka předmětů Dějepis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a předmětů Hudební výchova, Pracovní činnosti a Výtvarná výchova probíhala v letošním školním roce podle tematických plánů, které byly pro jednotlivé předměty a ročníky vypracovány v průběhu měsíce září. Žáci 2. stupně pracovali ve všech zmíněných předmětech dle ŠVP „Škola budoucnosti“.

Ostatní

Vyučující všech předmětů komise Společenské vědy a výchovy pravidelně zasílají články a fotografie z běžné i projektové výuky nejen vedení školy, ale jejich články a fotografie jsou uvedeny také ve školním časopisu, školní kronice a na sociálních sítích naší školy.

Škola spolupracuje již několik let s Informačním centrem pro mládež Třebíč. Výtvarné práce žáků naší školy zdobily jeho prostory na Komenského náměstí.

V rámci hodin výtvarné výchovy žáci malují kulisy k zápisu žáků do 1. tříd. Výtvarné práce žáků bývají také použity ve stánku naší školy na Karlově náměstí (vánoční stánek, Den Země).

V letošním roce žáci 9. tříd pomohli také s tvorbou výzdoby pro budoucí 1. třídu a na vyřazení předškoláků pro MŠ. V rámci hodin Pracovních činností vyráběli medaile pro NF Modrý hroch. V průběhu 2. pololetí došlo k přesazení všech květin na chodbách a v jídelně.

V rámci Dne dětí na 2. stupni měli žáci možnost využít svých znalostí a zručnosti, protože mohli vařit/péct v kuchyňce, nebo se zapojit do tvorby náramku z korálků, či zápichu do květináče.

V letošním roce se žáci 7. ročníku zapojili do výtvarné soutěže – Oslava světového dne mléka. Žáci výtvarně ukázali, jak vnímají svět mléka a mléčných výrobků.

Mgr. Lenka Zvěřinová

12.6 Přírodní vědy

Hodnocení výuky

Přírodní vědy na druhém stupni obsahují předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis a v tomto roce se o pedagogické vedení těchto předmětů staralo 6 učitelů. Velmi dobře proběhlo začlenění nových či staronových učitelů, kteří od začátku velmi svědomitě vedli své předměty a v mnohých ohledech byli již od začátku inspirací pro stávající kolegy. V předmětech se střídaly všechny formy výuky od individuální, skupinové, hromadné až po různé druhy projektového vyučování. Stejně tak se v hodinách mění i didaktické styly. V tomto období bylo

cílem komise přiklonit se v hodinách k takovým stylům vedení a aktivitám, které vyžadují větší zapojení a řízení od žáků, tak aby docházelo nejen k osvojování obsahu učiva, ale také k rozvoji měkkých dovedností jako je komunikace, spolupráce, reflexe a sebereflexe a další. K těmto aktivitám jsou využívány všechny dostupné materiální možnosti od tabletů, interaktivních tabulí, zázemí odborných učeben a dalších materiálů. Podle zpětné vazby žáků i učitelů se díky těmto dílčím změnám podařilo učivo přírodovědných předmětů více přiblížit žákům a tím pro ně výuku atraktivnější. V tomto také pomáhá příchod tříd, které byly na prvním stupni vedené dle principů Začít spolu a jsou na takovéto vedení již navyklé. V následujících letech je tedy očekáváno další zlepšování díky nastavování těchto principů od 6. ročníků, a naopak postupnému odchodu tříd, pro které je tato práce velkou změnou a novinkou.

Materiální zajištění výuky

Technické vybavení školy pro zajištění výuky přírodních věd je na výborné úrovni. Díky nedávno zrenovovaným učebnám fyziky a chemie se otevírají možnosti pro zajímavější vedení hodin a interaktivněji předávaný obsah. Ostatní předměty zeměpis a přírodopis tyto učebny využívají také nebo si vystačí s interaktivními tabulemi v kmenových třídách. V případě nutnosti je možné využít počítačovou učebnu. Další možností je zapůjčení tabletů, které se v hodinách často využívají jak v individuální, tak skupinové formě výuky. Díky těmto možnostem jsou často využívány internetové zdroje jako texty, videa, prezentace, online kvízy a soutěže a další. Učebnice přírodních věd jsou v různém stáří a kondici, a proto dochází k doplňování nebo nákupu nových na místo starších. Do příštího roku se počítá s nákupem učebnic Hravý zeměpis i pro žáky 8. ročníků (ostatní ročníky již tuto edici využívají) a také doplněním učebnic chemie pro 8. a 9. ročník do požadovaného počtu. V neposlední řadě si učitelé pochvalují možnost vést hodiny v prostoru atria a tím znovu výuku ozvláštnit.

Projektové vyučování

V tomto roce se komise zaměřila na zvýšení míry netradičních forem vyučování a tím přenášení větší aktivity na žáky, tak aby kromě samotného učiva rozvíjeli i tzv. měkké dovednosti. Zpětně je tento krok hodnocen jako velmi přínosný při zaujetí žáků a jejich většímu vtažení do výuky. Níže jsou uvedena témata, která se v jednotlivých předmětech probírala různou formou projektového vyučování. Tyto formy sahaly od jednoduchých individuálních projektů až po dlouhodobé eduScrum projekty. Běžné hodiny byly poté ozvláštněny alespoň tzv. interaktivním zápisem, který také vzbudil pouze pozitivní ohlasy.

Fyzika

8. ročník – Kapaliny, Domácí spotřebiče – práce, Kapalnění, Proudění vzduchu

Přírodopis

6. ročník – Každý z nás je originál, Viry, Ploštnka

7. ročník – Valentýnský přírodovědný kvíz, Jak vzniká zkamenělina, Po stopách dinosaurů, Vývoj žáby, ESKO-T, Krytosemenné rostliny, Květ – lapbooky, Ptáci, Předchůdci člověka

8. ročník – Valentýnský přírodovědný kvíz, Tvorba modelů zebry, Šelmy, školení První pomoc v akci, Šelmy, workshop Prsakoule (prevence rakoviny), Záchranka (lekce 1. pomoci), Kostra

9. ročník – Geologické děje v pohybu

Chemie

8. ročník – Pomůcky na taškách, Periodická soustava mimozemšťanů, pokusy a experimenty na různá témata, vánoční pokusy

9. ročník – Hřebíky ve wellness, Aktivní uhlí

Zeměpis

6. ročník – Litosféra v běžném životě, Meteorologická předpověď počasí, Biosféra (eduScrum), Africká nej

7. ročník – Kontinent Amerika – staň se učitelem, J. Amerika – statistika, Asie – plakát státu

8. ročník – Střední Evropa – plakát státu, V. Británie – co nevynechat při návštěvě, Žijeme v Evropě – střední Evropa, Cestovní kancelář – Jižní Evropa, Hranice v pohybu, Kanada (beseda s R. Talafou)

9. ročník – Vltava (eduScrum), Zajímavá místa Vysočiny

Exkurze

V tomto školním roce proběhla exkurze vybraných žáků 9. ročníku na projektovém dni na KG. Dále se žáci 7. ročníku podívali do areálu firmy ESKO-T, která má na starosti svoz a třídění komunálního odpadu. V jarních měsících pak proběhla přírodovědná exkurze v Balínách, kterou absolvovali žáci 6. ročníků doplnění o vybrané žáky 7. ročníku. Celý druhý stupeň poté zhlédl zeměpisný dokument „Chile – země ledu a písku“ v rámci projektu Planeta Země 3000. Z plánovaných exkurzí nebyla realizována návštěva 6. ročníku v planetáriu Brno (zhlédnutý podobný program v 5. ročníku) a dále návštěva ČOV Třebíč v 9. ročníku.

Vzájemné hospitace

Hospitace vyučujících přírodních věd probíhaly jednak mezi sebou navzájem např. Tulisová – Hrochová (přírodopis) nebo jako hospitace za účelem zpětné vazby, např. zástupkyně K. Chládkové (při eduScrum projektech). Sledování a zpětná vazba jsou realizovány především za účelem zkvalitnění výuky v dané třídě nebo inspirování do hodin kolegů. Předávání zkušeností z výuky poté neprobíhá jen při těchto hospitacích, ale také formou zpráv ze zajímavých projektů a hodin, které si sdílí všichni členové komise.

Naplňování ŠVP

Školní vzdělávací program je naplňován dle ŠVP „Škola budoucnosti“. V rámci tohoto ŠVP byly během září jednotlivými učiteli vypracovány tematické plány, které napomáhají k organizaci a plánování výuky v daných předmětech. Největší potíž s předáním obsahu podle ŠVP je v hodinách s jednohodinovou časovou dotací, kdy každá ztráta hodiny (výlety, nemoci atd.) je v nízkém celkovém počtu znát. Je na zvážení, jak velký obsah učiva chceme žákům předávat, pokud chceme dbát i na rozvoj tzv. soft skills.

Zájmová činnost

Po odchodu kolegyně J. Ženíškové na druhém stupni je veden pouze jediný kroužek z oblasti přírodních věd. Předmětová komise spolupracovala s L. Psotovou, která v tomto roce realizovala kroužek Věda nás baví v rámci 1. stupně. Zde byl kroužek hodnocen pozitivně jak samotnými žáky, tak i vedoucí kroužku. L. Psotová nicméně z osobních důvodů nemá zájem kroužek dál vést. Stejně tak byl v letošním roce ukončen i neoficiální akvaristický kroužek, kde se žáci starali o školní akvária.

Ostatní

Členové komise se aktivně podílí na zviditelnění školy na sociálních sítích, když veškeré zajímavé nápady z vyučování fotí a s přiloženým reportem poté posílají k nasdílení. Tyto materiály jsou poté také použity jako záznamy ve školní kronice.

Mgr. Vojtěch Dvořák

12.7 Tělesná výchova

Hodnocení výuky

Velkým přínosem pro výuku TV je navýšení počtu hodin a to na 3 vyučovací hodiny týdně. Schopnosti a dovednosti žáků v TV jsou na daleko lepší úrovni. Díky tomu žáky TV velmi baví. Členové předmětové komise na svých schůzkách řešili dílčí úkoly vyplývající z plánu práce. Operativně řešili otázky související s reprezentací školy na soutěžích a další organizační záležitosti. Při hodnocení a klasifikaci z předmětu Tělesná výchova byl brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Byla zohledněna výkonová omezení ze zdravotních důvodů, která potvrdil ošetřující lékař. Škola spolupracovala s AŠSK ČR. V rámci této spolupráce se školní reprezentační družstva zúčastnila celé řady sportovních soutěží na okrskové, okresní, krajské i republikové úrovni. Vyvrcholením činnosti je sportovní den pro žáky 1. a 2. stupně na závěr školního roku.

Materiální zajištění výuky

Během tohoto školního roku bylo zajištěno dokoupení nového inventáře (pálky na stolní tenis + míčky, míčky na florbal, soft míče).

Výlety

Byl zajištěn lyžařský kurz pro žáky 6. – 9. ročníku, který se uskutečnil za dobrých sněhových podmínek v Krkonoších (Bouda Máma) 5. 1.- 9. 1. 2025.

Projekty

Pro žáky druhého stupně jsme na jaře uskutečnili soutěž ve skoku vysokém – Jarní laťka a na Dětský den se uskutečnil turnaj pro chlapce ve florbale a pro dívky ve volejbale. Na konci školního roku jsme si vyzkoušeli beach volejbal na Laguně.

Vzájemné hospitace

Probíhaly mezi jednotlivými vyučujícími TV v průběhu celého školního roku při společných hodinách TV.

Naplňování ŠVP

Výuka v hodinách tělesné výchovy probíhala podle tematických plánů, které byly vypracovány v měsíci září. Cílem TV bylo zvyšování tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a prevence zdraví s ohledem na možnosti žáků.

Zájmová činnost

Nabízíme Sportovní kroužek 2 x týdně a kroužek Míčové hry 1 x týdně.

Mgr. Eva Vomelová

13. Soutěže a olympiády

Soutěž

Přespolní běh-okresní kolo
Přespolní běh-krajské kolo
Minifotbal-okrskové kolo
Halová kopaná – okrskové kolo
Halová kopaná – okresní kolo
Konverzační soutěž v AJ
Chmelková, 3. místo Štancel
Konverzační soutěž v AJ

Florbal – okrskové kolo
Florbal – okresní kolo
Florbal – krajské kolo
Olympiáda ČJ – školní kolo

Florbal – okrskové kolo
Okresní kolo konverzační soutěže v AJ

Okresní kolo konverzační soutěže v AJ

Dívčí vybíjená
Laťka-skok do výšky

Stolní tenis – okresní kolo

Florbal – kvalifikace na RF
Štafetový pohár
Dopravní soutěž mladých cyklistů

McDonald's cup – okrsek
McDonald's cup – okrsek
Pohár rozhlasu (kat. III.) - okresní kolo
Pohár rozhlasu (kat. IV.) - okresní kolo
Atletický čtyřboj (kat. III.) - okresní kolo

Atletický čtyřboj (kat. IV.) - okresní kolo

Minifotbal
Florbal – republikové finále
Okresní kolo v softbalu
Atletický čtyřboj (kat. IV.) - krajské kolo

Umístění žáků

1.místo chlapci, 5.místo děvčata
6.místo

2.místo

1.místo

1.místo

1. místo Picmausová, 2.místo

1.místo Ema Jaitnerová, 2.místo
Lukáš Ondráček 3.místo Tamara
Slatinská

1.místo

1.místo

2. místo

1. Lucie Vaňková (9. A) 2. Tamara
Slatinská (8. A) 3. Patrik Procházka
(8. A)

5. místo

7. místo – Pavlína Picmausová 7. A,
15. místo Alžběta Chmelková 6. A
25. místo Lukáš Ondráček 8.B, 26.
místo Ema Jaitnerová

1.místo

Mladší kategorie 1. místo (6.-7. roč.):
Šišmová Lenka (7. A), Tobiáš

Rozsypal a Kryštof Kurka 6. A

Starší kategorie (8.-9.roč.): Adéla

Havlenová (9. B) Dan Németh (9. B)

Ml. žákyně, ml. žáci a st. žákyně - 1.
místo, st. žáci - 3. místo

vítězství

5. místo

6. místo – starší

5. místo – mladší

3. místo

5. místo

chlapci 3. místo

dívky 6. místo

chlapci 5. místo

dívky 3. místo

chlapci 2. místo

dívky 3. místo

5. místo

7. místo

5.-8.místo

chlapci 5. místo

dívky 4. místo

14. Výroční zpráva ŠD a ŠK

Personální obsazení

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. oddělení 1. A + 3. roč. | Jitka Dudášová |
| 2. oddělení 1. B + 3. roč. | Veronika Malcová |
| 3. oddělení 2. A + 4. roč. | Ivana Pažourková |
| 4. oddělení 2. B + 4. roč. | Helena Foitlová |
| 5. oddělení 5. A + 3. roč | Ivana Táborská |

Školní klub pracuje formou zájmových útvarů, které vedou učitelé.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti:

Provoz ŠD zajišťuje 5 vychovatelek, všechny splňují podmínky pro výkon této práce. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, odpočinkovou, rekreační činností a možností přípravy na vyučování. Oddělení tvoří heterogenní skupiny. Každé oddělení se naplňuje maximálně 30 dětmi. Využíváme metod skupinové práce i individuální přístup. V těchto oblastech děti posilují a rozvíjejí klíčové kompetence, které byly rozvíjeny ve školním vzdělávání v jednotlivých předmětech. Nabízíme i logopedickou prevenci – asistent logopeda. Tři oddělení měla svoji samostatnou třídu, dvě zůstávala po vyučování ve své kmenové třídě. Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou a dle možností se účastní i třídních akcí. Ve školní družině nabízíme velice pestré zájmové činnosti, snažíme se ji obměňovat dle zájmu dětí. Zde pracují společně děti z různých oddělení i různých věkových skupin. Při zájmových činnostech využíváme i odborné učebny školy, jako je učebna informatiky, učebna Hv, keramická dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična nebo víceúčelový sál.

Práce v jednotlivých odděleních probíhala podle měsíčních plánů. Pravidelně organizujeme společné sobotní akce a akce pro veřejnost.

Instalujeme výstavy v městské knihovně, připravujeme kulturní program pro akce školy, akce v knihovně nebo DD podle možností.

Zapojujeme se do sportovních soutěží – bodovací turnaj ve stolním tenisu – 9 kol.

Nabídka zájmových útvarů ŠD: školní rok 2024–25

Den	Zájmový útvar	Od-do	vedoucí
PONDĚLÍ	Deskové hry 1.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Keramika 1.- 3. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Fotbal 1.- 2. ročník	15.00 - 16.15	Malcová
	Florbal 3.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
ÚTERÝ	Hrátky s flétnou pro začátečníky od 2. ročníku	15.00 - 16.00	Dudášová
	Stolní tenis 3.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská

	Taneční 2.- 4. ročník	15.00 - 16.00	Malcová
	Trampská kytara pro začátečníky od 4. ročníku	16.00 - 17.00	Dudášová
STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00 - 7.45	Táborská
	Florbal 1.- 2. ročník	15.00 - 16.15	Dudášová
	Výtvarný 1.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
	Keramika 1.- 4. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Korálkování 3.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Malcová
ČTVRTEK	Hrátky s flétnou pro pokročilé od 3.ročníku	15.00 - 16.00	Dudášová
	Rákosníček – dramatický kroužek 1.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Badminton 3.- 5. ročník		
	Čajovna s knihou 1.- 5. ročník	15.00 - 16.15	Táborská
	Ukulele 3.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
		16.00 - 17.00	Dudášová
PÁTEK	Počítače 3.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Kuchaříček 3.- 5. ročník	15.00 - 17.00	Malcová
	Keramika 3.- 5. (kruh)	15.00 - 16.45	Pažourková

Nabídka činností ve školním klubu: školní rok 2024–25

Den	Zájmový útvar	Od – do	vedoucí
PONDĚLÍ	Kroužek M 9. A	7. 00 – 8.00	Rybníčková
ÚTERÝ	Kroužek ČJ 9. A	7.00 – 8.00	Zvěřinová
	Školní časopis	14.00 – 15.00	Zvěřinová
	Sportovní hry 7. (8.) roč.	7.00 – 8.00	Vomelová, Dvořák
	Sportovní hry 9. roč	12.35 – 13.35	Dvořák
STŘEDA	Stolní tenis 2. stupeň	14.00 – 15.30	Havel
	Přírodovědný kroužek	14.45 – 15.45	Tulisová
	Kroužek M 7. A	7.00 – 8.00	Auerová
	Kroužek ČJ 9. B	7.00 – 8.00	Dočekalová
ČTVRTEK	Kroužek ČJ 7. A	7.00 – 8.00	Dočekalová

	Sportovní hry 6. roč	12.35 – 13.35	Dvořák, Vomelová
PÁTEK	Kroužek M 9. B	7.00 – 8.00	Rybníčková
	Míčové hry 2. stupeň	14.00 – 15.00	Vomelová
	Kroužek ČJ 8. B		Zvěřinová
	Kroužek ČJ 8. A		Zvěřinová
	Kroužek M 8. A		Malach
	Kroužek M 8. B		Auerová

Společné akce, akce pro veřejnost

Říjen 4.10. 19.10. 31.10.	Večer v knihovně Drakiáda Výstava v městské knihovně
Prosinec 3.12. 14.12.	Adventní vystoupení v knihovně - 15.00hod. Vánoční dílničky Vystoupení na náměstí
Únor 15.2.	Karneval
Duben 12.4.	Velikonoční tvoření
Květen 24.5.	Toulání Třebíčí
Červen 3.6.	Zábavné odpoledne

Metodické sdružení

Metodické sdružení se schází každý měsíc podle aktuální potřeby. Předávají se zde informace ze školení, z provozních porad, řešíme potřeby jednotlivých vychovatelek. Připravují se společné akce pro děti i pro veřejnost. Zápisy provádí paní vychovatelka Ivana Pažourková.

Vychovatelky pravidelně organizují akce pro veřejnost a společné akce dětí a rodičů: Drakiáda – spolupráce s DDM,

Karneval,

Vánoční tvoření,

Vystoupení pro rodiče (v knihovně, v DD, ve škole)

Pasování na čtenáře – kulturní program

Výstava v městské knihovně – říjen

Zápis do 1. ročníku

Účast na akcích města

V průběhu června došlo k vyúčtování poplatků za ŠD a přeplatky byly vráceny na účty rodičům.

Tvorba ŠVP

Ve školním roce 2024/2025 se upravoval Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

Upravuje se Řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK dle aktuální potřeby. Pro nový školní rok se zvyšuje poplatek za ŠD na 350,-Kč a 300,-Kč za ŠK.

Upravujeme i nabídku zájmových útvarů dle zájmu dětí.
Zřizujeme šesté oddělení.
Podle předběžných přihlášek se hlásí do ŠD na školní rok 2025-26 168 dětí.

Výroční zprávu za ŠD a ŠK zpracovala Ivana Tábořská, vedoucí vychovatelka

15. Prevence rizikového chování

Hodnocení

Prvním krokem prevence je každoroční stanovení cílů, jejichž postupným naplňováním se snažíme dojít k co nejnižšímu výskytu rizikového chování nejen v období školní docházky, ale také v budoucím životě žáka. Našimi cíli byly následující:

Dlouhodobé cíle

- oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování
- zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, zvládat zátěžové situace osobnosti
- podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha
- zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
- zachovat fungující informační systém mezi školou, rodiči a žáky

Střednědobé cíle

- průběžně sledovat podmínky a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelně evaluovat preventivní programy
- rozšiřovat nabídku forem a metod působení na žáky v oblasti rizikového chování
- vytvářet podmínky pro smysluplné naplňování volného času žáků
- získávat, vytvářet a distribuovat metodické materiály
- prezentovat školu prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit
- informovat rodiče v oblasti zdravého životního stylu a rizikového chování
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování
- zařadit preventivní strategii do školního vzdělávacího programu
- prohlubovat vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem
- soustředit se na včasnou diagnostiku projevu rizikového chování v kolektivech
- vzájemně se poznávat (žáci a učitelé)
- společně stanovit a zažít pravidla harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- učit se řešit konflikty a efektivně komunikovat
- spolupracovat s odbornými pracovišti

Krátkodobé cíle

- realizovat jednotlivé aktivity určené minimálním preventivním programem pro daný školní rok
- minimalizovat jednotlivé typy rizikového chování – pro letošní školní rok to bylo zejména sebepoškozování a poškozování majetku školy

K postupnému naplňování cílů přispěly následující aktivity:

Pravidla třídních kolektivů

Jako vždy na začátku školního roku si jednotlivé třídy utvořily vnitřní pravidla, podle kterých se snažily řídit. Na 2. stupni jsou pravidla tříd sdílena na společném informačním portálu. V některých třídách pravidla zůstala stejná po celý rok, v jiných se s nimi dále pracovalo tak, aby jejich dodržování vedlo k ještě lepším očekávaným výsledkům.

Pravidla školy jsou stanovena školním řádem, se kterým byli žáci a jejich zákonní zástupci na začátku školního roku seznámeni.

Třídnické hodiny

Ty se konaly na 1. a 2. stupni vždy v každé třídě minimálně jedenkrát měsíčně. Řešily se zde vzniklé problémy a docházelo k dalšímu vzájemnému poznávání mezi žáky navzájem a mezi žáky a třídním učitelem. V těchto hodinách měly třídní učitelky a učitelé jedinečnou příležitost sledovat, jakým způsobem se vyvíjejí vztahy žáků ve třídě, popřípadě mohly již vzniklé problémy řešit.

Metodička prevence a speciální pedagožka se podílely na přípravě a realizaci třídnické hodiny ve 4. B.

Dotazníková šetření

Dotazníky byly v letošním roce zadány ve třídách 2. B (Můj pocitovník) a ve 4. B (Hádej kdo?). Ve 2. B se řešily zejména pocity žáků ve škole, které byly ovlivňovány jejich spolužákem. Ve 4. B šlo o vztahy ve třídě, zejména o postavení jednoho chlapce, který měl tendence spolužákům ubližovat, ponižovat je a zesměšňovat.

Koordinace volného času žáků

Učitelé a vychovatelky pracovali s žáky nejen v době vyučování, ale také mimo něj prostřednictvím dalších mimoškolních aktivit a soutěží pořádaných školou samotnou a dalšími organizacemi. Přehled akcí (články a fotografie) je k dispozici na <https://www.zskopce.cz/denive-skole-akce-skoly/>.

I v letošním školním roce byla žákům nabídnuta účast v kroužcích, které pořádala nejen škola (Tabulka č. 1), ale i další organizace v regionu. Tyto informace byly aktualizovány dle postupně přichozích nabídek a předávány učitelům i žákům. Většina žáků využila nabídky školy, spousta žáků se však věnovala i ostatním aktivitám, které škola nepořádala (sport, hra na hudební nástroj apod.).

Tabulka č. 1: Přehled volnočasových aktivit

Školní družina

den	zájmový útvar	od-do	vedoucí
PONDĚLÍ	Deskové hry 1.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Keramika 1.- 3. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Fotbal 1.- 2. ročník	15.00 - 16.15	Malcová
	Florbal 3.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
ÚTERÝ	Hrátky s flétnou pro začátečníky od 2. ročníku	15.00 - 16.00	Dudášová
	Stolní tenis 3.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Táborská
	Taneční 2.- 4. ročník	15.00 - 16.00	Malcová
STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00 - 7.45	Táborská
	Florbálek 1.- 2. ročník	15.00 - 16.15	Dudášová
	Výtvarný 1.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
	Keramika 1.- 4. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Korálkování 3.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Malcová
	Náboženství (nepovinný předmět) – 1.- 3. roč.	13.15 - 14.00	Fialová
	Náboženství (nepovinný předmět) – 4.- 5. roč.	14.00 - 14.45	Fialová
ČTVRTEK	Hrátky s flétnou pro pokročilé od 3. roč.	15.00 - 16.00	Dudášová
	Rákosníček – dramatický kroužek 1.-5. ročník	15.00 - 16.30	Pažourková
	Badminton 3.- 5. ročník	15.00 - 16.15	Táborská
	Čajovna s knihou 1.- 5. ročník	15.00 - 16.30	Foitlová
	Ukulele 3.- 5. ročník	16.00 - 17.00	Dudášová
PÁTEK	Počítače 3.- 5. ročník	15.00 - 16.00	Dudášová
	Kuchaříček 3.- 5. ročník	15.00 - 17.00	Malcová
	Keramika 3.- 5. (kruh)	15.00 - 16.45	Pažourková

Školní klub + další nabídky učitelů pro 1. a 2. st.

den	zájmový útvar	od – do	vedoucí
PONDĚLÍ	Kroužek M 9. A	7.00 – 8.00	Rybníčková
ÚTERÝ	Kroužek ČJ 9. A	7.00 – 8.00	Zvěřinová
	Školní časopis	14.00 – 15.00	Zvěřinová
	Sportovní hry 7. (8.) roč.	7.00 – 8.00	Dvořák, Vomelová
	Sportovní hry 9. roč.	12.35 – 13.35	Dvořák
STŘEDA	Kroužek M 7. A	7.00 – 8.00	Auerová
	Kroužek ČJ 9. B	7.00 – 8.00	Dočekalová
	Stolní tenis 2. stupeň	14.00 – 15.30	Havel
	Přírodovědný kroužek	14.45 – 15.45	Tulisová
ČTVRTEK	Kroužek ČJ 7. A	7.00 – 8.00	Dočekalová
	Sportovní hry 6. roč.	12.35 – 13.35	Dvořák, Vomelová
PÁTEK	Kroužek M 9. B	7.00 – 8.00	Rybníčková
	Míčové hry 2. stupeň	14.00 – 15.00	Vomelová
	Kroužek M 8. B		Auerová
	Kroužek M 8. A		Malach
	Kroužek ČJ 8. A. 8. B		Zvěřinová

Akvaristika – do ledna 2025 (Tulisová)

Věda nás baví – (Psotová)

Další organizace nabízející volnočasové aktivity

DDM Třebíč, NK Barák, Střed, o. s., ostatní dle aktuální nabídky.

Specifické programy primární prevence

Pro žáky 1. i 2. stupně bylo uspořádáno několik interaktivních programů, besed, seminářů a přednášek (Tabulka č. 2) týkajících se různých témat tak, aby žáci postupně získali povědomí o všech typech rizikového chování, snažili se jej tak eliminovat, popřípadě včas zvládnout jeho výskyt.

V letošním školním roce byly opět zařazeny osvědčené aktivity, u kterých se s jistotou dá říct, že mají pozitivní vliv na samotné žáky. Většina z nich byla zdarma, hrazena z prostředků školy, případně ze zdrojů poskytovatelů.

Programy prevence rizikového chování byly tedy zaměřeny nejen na **specifickou primární prevenci**, tzn., že byly úzce zacíleny na některou z konkrétních forem rizikového chování a měly přímý a explicitně vyjádřený vztah k této formě, ale také na **nespecifickou primární prevenci**, kdy šlo o posilování osobností a schopností žáků, o rozvíjení dovedností umět zvládat a řešit problémy.

V rámci specifické primární prevence se uskutečnily hlavně programy **všeobecné primární prevence** (zaměřené zejména na běžné třídní kolektivy).

Tabulka č. 2: Přehled specificky zaměřených aktivit

Přehled akcí v rámci prevence na školní rok 2024/2025						
ročník	název akce	rozsah	organizátor	termín	datum	cena
1.	Bezpečně do školy	45 min.	Městská policie	září	26. 9. 1. A - 8:00 - 8:45 1. B - 8:55 - 9:40	zdarma
2.	Bezpečně doma i venku	45 min.	Městská policie	listopad	16. 10. 2. A: 8:00 – 8:45 2. B: 8:55 – 9:40	zdarma
3.	Střikačka Pohodová třída I	45 min. 2x 3 vyuč. hod.	Městská policie Oblastní charita Třebíč	listopad leden/únor	21. 11. 3. A: 8:00 – 8:45 3. B: 8:55 – 9:40 3. A: 13. 1. (10:00 – 12:35) 10. 2. (10:00 – 12:35) 3. B: 14. 1. (8:00 – 10:45) 11. 2. (8:00 – 10:45)	zdarma 4200,-/platí škola
4.	Chovám se správně	9x 45 min.	Městská policie	říjen–červen	4. A (8:00 – 8:45): 7. 11., 5. 12., 16. 1., 13. 2., 13. 3., 4. 4., 7. 5., 12. 6. 4. B (8:55 – 9:40): stejné termíny jako 4. A	zdarma
5.	Dětská práva Vzpouřá úrazům Bezpečně online 1	90 min. 90 min. 2x 3 vyuč. hod.	OSPOD Třebíč VZP Oblastní charita Třebíč	listopad	13. 11. 27. 11. 13. 5. (10:00 – 12:35) 3. 6. (10:00 – 12:35)	zdarma zdarma 4200,-/platí škola
6.	Dej si taky! x Díky, nechci. Pohodová třída 2	90 min. 2x 3 vyuč. hod.	SZÚ Oblastní charita Třebíč	listopad leden/únor	26. 11. 6. A, 6. B: 10:00 – 11:40 6. A: 23. 1. (8:00 – 10:45) 20. 2. (8:00 – 10:45) 6. B: 28. 1. (8:00 – 10:45) 25. 2. ((8:00 – 10:45)	Zdarma 4200,-/platí škola
7.	Poruchy příjmu potravy Jak předcházet nebezpečným situacím Deprese	45 min. 90 min. 2x 45 min.	SZÚ Městská policie Štěpánka Živěšková	listopad březen březen	26. 11. 7. A: 10:00 – 10:45 24. 3. 7. A: 8:00 – 9:40 18. 3.	zdarma zdarma zdarma
8.	Není mě, sloužím všem Hrou proti AIDS Vzpouřá úrazům Tvoje cesta načísto Deprese	45 min. 90 min. 90 min. 90 min. 2x 45 min.	Městská policie SZÚ VZP PCR Štěpánka Živěšková	prosinec listopad říjen/listopad březen	7. A: 8:00 – 9:40 12. 12. 8. A: 8:00 – 8:45 8. B: 8:55 – 9:40 26. 11. 8. A, 8. B: 8:00 – 9:40 27. 11. 8. A, B: 1. 10. (10:00 – 11:40) 18. 3. 8. A, 8. B: 11:50 – 12:35	zdarma zdarma zdarma zdarma zdarma
9.	Není mě, sloužím všem Prohlídka K-centra Tvoje cesta načísto	45 min. 45 min 90 min.	Městská policie K-centrum PCR	prosinec červen říjen/listopad	16. 12. 9. A: 8:55 – 9:40 9. B: 8:00 – 8:45 9. A, B: 10. 6. 9. A, B: 3. 10. (10:00 – 11:40)	zdarma zdarma zdarma

Preventivní strategie a ŠVP

S tématy prevence rizikového chování se pracuje i v běžné výuce. Na 1. stupni se některá témata objevovala nejčastěji v prvouce, v našem světě, informatice, českém jazyce a tělesné výchově. Na 2. stupni to byla zejména výchova ke zdraví/k občanství, tělesná výchova, přírodopis, zeměpis a výtvarná výchova. Prolínání témat rizikového chování do běžného učiva umožňuje stavět na znalostech žáků, dále je prohlubovat a předcházet tak problémům, které by se v budoucnu mohly vyskytnout.

Školní metodická prevence a preventivní tým

Školní metodická prevence Mgr. Kateřina Chládková je součástí preventivního týmu. Působila v oblasti prevence rizikového chování, organizovala programy primární prevence pro žáky, spolupracovala s třídními učiteli a s odbornými pracovišti (viz Přehled specificky zaměřených aktivit), která působí v oblasti prevence rizikového chování, podílela se na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování, poskytovala poradenské služby hlavně na žádost žáků, některých pedagogů a na žádost zákonných zástupců, prováděla dotazníkovou šetření, dotazníky vyhodnocovala. Zázemí pro konzultace tvořila speciální místnost vyhrazená pro schůzky a konzultace.

Společně s výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Veronikou Jakubcovou a se speciální pedagožkou Mgr. Eliškou Míčovou se podílela na sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování a jeho řešení. V průběhu roku byly v rámci Školního poradenského pracoviště řešena následující témata:

- vztahové a kázeňské problémy v kolektivu, kolektiv jako takový
- nevhodné chování žáků ke spolužačkám z paralelní třídy
- vztahové problémy dvojice kamarádů
- nespolupráce rodiny
- vapování
- nevhodné chování vůči nepedagogickým zaměstnancům (vedoucí ŠJ)
- nevhodné chování žáka ve výuce
- vysoká absence žáků

Probíhala úzká spolupráce s OSPOD Třebíč, kterému byly zasílány vyžádané zprávy o jednotlivých žácích, probíhaly telefonické a e-mailové konzultace, byly zaslané 2 případy přes Systém včasné intervence.

Letos bylo posláno i několik vyžádaných zpráv Policii ČR a Krajskému soudu v Brně.

Výchovné komise

Ve školním roce 2024/2025 proběhly čtyři výchovné komise týkající se vysoké absence a nevhodného chování žáků.

Individuální výchovný plán/rodičovský plán

V letošním školním roce byl u 1 žáka vypracován rodičovský plán.

Informační zdroje

Odborná literatura

Odborná a metodická literatura byla umístěna jak v učitelské knihovně, tak u školní metodičky prevence, která celý školní rok čerpala zejména z časopisu Prevence, ve kterém se objevovaly aktuality týkající se rizikového chování, popřípadě z dalších materiálů zabývajících se konkrétními případy rizikového chování, které se ve škole vyskytly. V časopisu Třídnické hodiny byla rovněž zajímavá témata, která byla užitečná nejen pro třídní učitele. Metodická prevence rozesílala zajímavé články i zákonným zástupcům žáků. Bylo rozesláno i několik e-mailových informačních zpráv.

Webová stránka školy

Na webové stránce školy lze najít informace o Školním poradenském pracovišti pod odkazem Základní údaje o škole. Zde se nacházejí veškeré informace o funkcích ŠPP a školním preventivním týmu.

Informační nástěnky

Školní poradenské pracoviště využívá tři informační nástěnky, které se nachází ve vstupních prostorách školy u sborovny (zde slouží zejména rodičům a širší veřejnosti, která školu navštíví), další dvě jsou umístěny v 1. a 2. patře vpravo. Metodická prevence zde umísťuje zajímavé letáky týkající se různých témat prevence.

Schránka důvěry

Schránka důvěry je trvale umístěna ve vstupních prostorách školy – u sborovny, blízko šaten žáků. Klíč ke schránce má pouze školní metodická prevence, která schránku každý den kontrolovala a vyhodnocovala případné nálezy.

V letošním školním roce bylo na základě schránky důvěry řešeno 7 případů. Týkaly se stížnosti na spolužačku (3x), spolužáky (1x), krádeže svačin, obtěžování žáky vyššího ročníku a stížnosti na asistentku pedagoga.

Další vzdělávání

Členky ŠPP se v letošním školním roce vzdělávaly individuálně. Zúčastnily se okresního setkání metodiků prevence (MP) a výchovných poradců (VP) a školních speciálních pedagogů (ŠSP).

Webináře:

- 7. 2. Podporou sociálních dovedností proti agresivnímu chování dětí (MP, VP, ŠSP)
- 20. 3. Právní řešení šikany ve škole (MP)
- 26. 3. Aby komunikace neskřípala...Odlišnosti rodičů generace sněhových vloček (MP, VP)
- 17. 6. Kratom a psychomodulační látky (MP)

Školní metodička prevence dále poskytovala pedagogům a rodičům odborné články týkající se prevence, zasílala zajímavé odkazy s následujícími tématy:

- nabídka filmů ke komunikaci a wellbeingu ve třídě
- zajímavé online přednášky o závislostech u dětí a mladistvých
- výukové online filmy vhodné nejen do třídnických hodin
- Tik Tok výzva a „Hra na oliheň“

Konzultační hodiny

V letošním školním roce využívali žáci i pedagogové zejména osobního setkání při sdělování různých případů rizikového chování. Rodiče konzultovali osobně, případně telefonicky.

Mgr. Kateřina Chládková

16. Výchovné poradenství

Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2024/2025 zajišťovala výchovná poradkyně Mgr. Veronika Jakubcová. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy, se školním metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s třídními i ostatními učiteli, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči, speciálně pedagogickým centrem, s Úřadem práce Třebíč, popř. jinými institucemi. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný a kariérní poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence.

Výchovný a kariérní poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti profesní orientace žáků a zabezpečuje výchovné a vzdělávací programy pro žáky v oblasti kariérního poradenství, např. besedy na úřadu práce, návštěvy středních škol a učilišť, prezentační akce středních škol, návštěvu veletrh vzdělávání Didacta aj.

Kariérní poradenství

Volba povolání patří k nejvýznamnějším rozhodnutím v životě člověka, proto bylo snahou výchovného poradce poskytnout žákům maximální množství informací, které jim mohly s rozhodnutím pomoci.

Cílem je získat dostatek potřebných informací pro ujasnění směru, kterým se žák vydá. Proto je pro žáky 9. ročníku / popř. již 8. ročníku / nabízen celý cyklus praktických ukázek k volbě povolání. To přispívá k lepší orientaci žáků ve světě práce a usnadní jim volbu další vzdělávací a profesní dráhy.

V měsíci říjnu je zjišťován předběžný zájem žáků 9. ročníku o studium na středních školách nebo odborných učilištích. V letošním školním roce vychází 31 žáků 9. ročníku. Přihlášky na víceletá gymnázia si podávali i žáci 5. ročníku.

Žákům byly domluveny besedy na Úřadu práce Třebíč a rozdány Atlasy škol. Byla pro ně uspořádána přednáška, jak s těmito atlasy pracovat. Během října a listopadu se žáci zúčastnili několika prezentací středních škol z Třebíče a okolí a navštívili veletrh vzdělávání Didacta. V lednu a březnu byl pro žáky 8. a 9. ročníku uspořádán seminář Efektivní učení. V červnu se prezentačních akcí středních škol zúčastnili žáci 8. ročníku.

V průběhu ledna byli žáci informováni o způsobu přijímacího řízení a vyplňování přihlášek na střední školy. Všichni žáci vyplnili přihlášku elektronicky.

V letošním školním roce probíhaly opět v rámci prvního kola jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky – testy Cermat. Přijímací zkoušky absolvovali žáci, kteří se hlásili na maturitní obory a přijímací zkoušky konali ve dvou dnech. Žáci mohli podat do 1. kola přijímacího řízení 3 přihlášky. Pokud se žák hlásil na školu s talentovou zkouškou, mohl podat maximálně 5 přihlášek. Žáci si museli seřadit školy podle priorit. Přihlášky mohli žáci podávat v termínu 1.2. - 20.2.2025. Přijímací zkoušky probíhaly 11. a 14. 4. 2025. Výsledky přijímacího řízení byly zveřejněny 15.5. 2025. 29 žáků 9. ročníků se dostalo na střední školu v 1. kole přijímacího řízení. 2 žáci v 1. kole neuspěli.

Výsledky přijímacího řízení:

26 žáků bylo přijato na maturitní obor středních škol

3 žáci byli přijati na učební obor

2 žáci v 1. kole přijímacích zkoušek neuspěli

5 žáků 5. ročníku odchází na víceleté gymnázium

Testování Scio

Formou pravidelného testování si žáci ověřují své znalosti a kompetence v jednotlivých předmětech, také své studijní předpoklady a všeobecné znalosti. Vyzkouší si atmosféru zkoušek a porovnají své znalosti s ostatními žáky.

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Prostřednictvím tohoto testování je možné porovnávat výsledky žáků naší školy s ostatními testovanými školami v republice. Testování probíhá on-line. Výstupem je Závěrečná zpráva pro každého žáka, jejíž součástí jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami. Žáci 9. ročníku testovali v listopadu 2024. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Národní testování absolvovali v květnu 2025 také žáci 5. ročníku – rovněž se jednalo o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Nově si žáci 9. ročníků vyzkoušeli v lednu Přijímačky nanečisto.

Plán akcí 2024/2025

Výchovné a kariérní poradenství

měsíc/den	název akce		zodpovídá
říjen	Úřad práce Třebíč, IPS	9.A, 9.B	Jakubcová
říjen	Veletrh vzdělávání Didacta, 17.10.	9.A, 9.B	Jakubcová
říjen/listopad	Testování Scio	9.A, 9.B	Jakubcová
listopad/prosinec	Roadshow OA a HŠ Třebíč 13.11.	9.A, 9.B	Jakubcová
listopad	Dílničky SPŠT (letos neproběhlo) Prezentace SŠ – Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice 18.11.	9.A, 9.B	Jakubcová
prosinec	Vánoční výstava OA a HŠ Třebíč (dle zájmu)	9.A, B, 8.A, B	Jakubcová

prosinec/leden	Prezentační akce středních škol – Akademie práva a podnikání Třebíč	9.A, B	Jakubcová
leden	Marek Pavlík – Efektivní učení (10.1. + 21.3.)	8. a 9. ročník	Jakubcová
leden	Přijímačky nanečisto	9.A, B	
květen	Testování Scio 5. ročník	5.ročník	Jakubcová
květen	Úřad práce Třebíč, IPS	8.A, B	Jakubcová
červen	Junior show – OA a HŠ Třebíč (dle zájmu)	8.A, B	Jakubcová
červen	Den otevřených dveří: stavebně-sportovní den pro žáky ZŠ, Střední škola stavební Třebíč (19.6.)	8.A, B	Jakubcová
červen	VOŠ a SŠVZZ Třebíč – komunitní den školy - Prezence studijních oborů (10.6.)	8.A, B	Jakubcová

Mgr. Veronika Jakubcová

17. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vzniklo ve škole v září 2008. Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve složení metodička prevence rizikového chování (Mgr. Kateřina Chládková), výchovná a kariérní poradkyně (Mgr. Veronika Jakubcová) a školní speciální pedagožka (Mgr. Eliška Míčová). ŠPP disponuje samostatnou místností, která se nachází v 1. patře mezi 1. a 2. stupněm a je vybavena množstvím pomůcek pro individuální práci se žáky.

ŠPP zajišťuje poradenskou službu žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga zcela bezplatně. Cílem činnosti je zajištění primární prevence výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků, primární prevence rizikového chování a vzniku sociálně patologických jevů, zajištění pomoci a podpory při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění kariérního poradenství ve školství, metodické podpory pedagogům a pedagogickým asistentům při aplikaci speciálně pedagogických postupů a při realizaci podpůrných opatření, podpory pedagogům při preventivní práci s třídními kolektivy a pomoci při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (PPP, SPC, OSPOD, policie, zdravotnictví a další subjekty). ŠPP pomáhá při řešení kázeňských a výchovných problémů, podílí se na udělování odpovídajících kázeňských opatření.

Při naplňování cílů činnosti ŠPP je nezbytná úzká spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP a úzká spolupráce s vedením školy. Členky ŠPP se scházely nepravidelně, dle vzniklých problémů nebo jen ke konzultaci.

Mgr. Kateřina Chládková

Školní speciální pedagog

V uplynulém školním roce se činnost školního speciálního pedagoga zaměřovala na systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Práce zahrnovala jak vyhledávání těchto žáků, tak jejich následné zařazení do speciálně pedagogické péče. Jednalo se především o žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie,

dysortografie, dyskalkulie), poruchami pozornosti (ADD, ADHD), poruchami autistického spektra (PAS), zdravotním postižením a také o žáky nadané.

Součástí práce byla diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, na jejímž základě byly navrhovány vhodné podpůrné strategie a podmínky pro úspěšnou integraci těchto žáků do běžného vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími odborníky byly vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP), které reflektovaly specifické potřeby jednotlivých žáků.

Speciální pedagog rovněž realizoval individuální i skupinové intervence, které zahrnovaly reedukační, kompenzační a stimulační aktivity. Tyto činnosti byly zaměřeny na rozvoj oslabených oblastí, podporu školní úspěšnosti a posílení sebedůvěry žáků. V rámci výuky byl zajištěn předmět speciálně pedagogické péče.

V oblasti předškolního vzdělávání se speciální pedagog podílel na zjišťování školní zralosti budoucích prvňáčků a aktivně spolupracoval při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Důležitou součástí práce byla úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odbornými institucemi, což umožnilo efektivní koordinaci podpůrných opatření a zajištění potřebných služeb pro žáky i jejich rodiny.

Speciální pedagog se rovněž podílel na úpravě školního prostředí a zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, které napomáhají inkluzivnímu vzdělávání. V průběhu školního roku byly poskytovány konzultace rodičům, pedagogům i samotným žákům, a to jak v oblasti vzdělávací, tak v oblasti výchovné a sociální.

Ve školním roce 2024/2025 mělo v naší škole 6 žáků zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) a 2 žáci plán pedagogické podpory (PLPP).

Ve školním roce bylo celkem 43 žáků zařazeno do systému podpůrných opatření. Podpůrné opatření 1. stupně (PO1) bylo poskytnuto 3 žákům, 2. stupeň podpory (PO2) byl stanoven u 29 žáků a 3. stupeň podpory (PO3) byl přiznán 11 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpory vzdělávání byla realizována výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) u 3 žáků, dále pravidelná individuální doučování, pedagogické intervence, průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

V průběhu školního roku zajišťovalo podporu žákům 9 asistentů pedagoga.

Mgr. Eliška Míčová

Metodické sdružení pro žáky s SVP

V letošním školním roce působilo na základní škole sedm asistentů pedagoga ve třídách 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 6. B, 8. A, 8. B a dva ve třídách mateřské školy.

Snažili se začlenit žáky s SVP do běžné výuky podle programu Začít spolu a eduSrum. Podíleli se na přípravě pomůcek, výuky, center aktivit, výzdobě tříd a interiéru školy.

Konzultovali své metody a úzce spolupracovali s pedagogy. Účastnili se všech školních akcí společně se žáky s SVP a celými třídami. Spolupracovali s rodiči, průběžně je informovali o výuce a chování žáků a podle potřeb se účastnili také schůzek a individuálních konzultací. Na metodických schůzkách si asistentky předávaly zkušenosti se žáky s SVP, metody práce a komunikace s rodiči. Řešily přípravu a nákup pomůcek a jejich využití ve výuce. Podílely se na přípravě a organizaci zápisu do prvních tříd a sportovních akcí.

Hodnocení výuky

Výuka žáků s SVP probíhala převážně v kmenových třídách jednotlivých žáků. Asistentky pedagoga mohly využívat se žáky s SVP místnost ŠPP, která je určena pro individuální výuku a relaxaci. Ve ŠPP byla také přítomna speciální pedagožka, kterou žáci pravidelně v průběhu roku navštěvovali a poskytovala jim speciální podporu při obtížích v různých oblastech učení a chování.

Materiální zajištění

Asistentky pedagoga mají k dispozici speciální pomůcky, učebnice a pracovní sešity, které si mohou zapůjčit v místnosti ŠPP.

V letošním roce byly zakoupeny pomůcky pro rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky (Educa-Životní cyklus, povrchy, šroubky a matice, oboustranná grafomotorická deska, set ortopedických podlah), názorné manipulační a didaktické pomůcky (GeoBords, GeoQuadro-gumičkování, dřevěná deska, písmenka), pomůcky pro rozvoj řeči, komunikace a logopedickou podporu (logopedické zrcadlo, puzzle, sada zvonků, logopedické pexeso).

Šárka Dvořáková

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova tvoří důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu na naší škole a je pevně zakotvena ve školním vzdělávacím programu „Škola budoucnosti“. Jejím hlavním cílem je vést žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k uvědomění si důležitosti udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich schopnost aktivně přispívat ke zlepšení stavu životního prostředí ve svém okolí.

Na 1. stupni je environmentální výchova přirozeně začleněna zejména do výuky předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda. I v letošním roce probíhala výuka podle programu Začít spolu, kde jsou prvky EVVO součástí Center aktivit, díky čemuž se děti seznamují s ekologickými tématy zážitkovou a hravou formou. Důležitou roli sehrává i školní družina, která do svých činností pravidelně zařazuje pozorování přírody, péči o okolí školy či tvoření z přírodních materiálů.

Na 2. stupni se environmentální témata prolínají s výukou předmětů jako jsou přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, pracovní činnosti a výtvarná výchova. Uplatňujeme zde aktivizační metody, jako jsou projekty, eduScrum, exkurze, výukové programy i mimoškolní aktivity, které kromě odborných znalostí podporují i rozvoj měkkých dovedností – spolupráci, komunikaci a kritické myšlení. Environmentální výchova se neodehrává jen v hodinách, ale je přítomna i v každodenním životě školy. Žáci třídí odpad, pečují o květinovou výzdobu školy a okolí, zapojují se do péče o školní akvária.

Projektové vyučování

V průběhu školního roku se žáci zapojili do řady projektových dnů.

Na 1. stupni proběhlo několik velkých školních projektů – „Týden pro zdraví“ a „Den Země“, do kterých se zapojily všechny ročníky. V rámci Center aktivit se děti zabývaly během roku různorodými ekologickými tématy, jako například: Den zdraví, Velikonoce, Čas, Člověk, Podzim, Vesmír, Advent, Vánoce, Zima, Lidské tělo, Lidské smysly, Jaro.

Na 2. stupni se environmentální výchova promítla do řady předmětů prostřednictvím konkrétních projektů: Litosféra, Atmosféra, Žijeme v Evropě, Amerika, Zajímavosti Velké Británie, Viry, Ptáci, Po stopách dinosaurů, Jak vzniká zkamenělina, Šelmy, Geologické děje, Práce, výkon a energie, Kapalnění, Proudění vzduchu, Světlo, Zdravá výživa. Vybraní žáci 9. ročníku také strávili inspirativní den v učebnách přírodních věd na Katolickém gymnáziu, kde se seznámili s praktickými aplikacemi chemie, fyziky a biologie. Žáci 6. a 7. ročníků se zapojili do projektového týdne věnovaného památkám UNESCO v Třebíči. Vytvářeli mapy židovské čtvrti, poznávací karty bylin z klášterní zahrady, pracovali s přírodními i historickými souvislostmi a formou orientačního běhu objevovali významná místa v okolí školy. Projekt propojil péči o kulturní dědictví s environmentálním vzděláváním.

Exkurze

Během školního roku se žáci 1. stupně zúčastnili řady zajímavých exkurzí, které rozvíjely jejich poznatky o přírodě, vesmíru i tradičních řemeslech. Navštívili například expozici Cesty časem na trebičském zámku v programu „Šikovní řemeslníci“, trebičskou hvězdárnu s přednáškou o Noční obloze. Někteří žáci navštívili Centrum lidové tvořivosti, kde se v rámci programu „Hody, hody, doprovody“ seznámili s velikonočními tradicemi. Jiní se zúčastnili akce u místních hasičů, kde si vyzkoušeli základy požární prevence, dozvěděli se o náročné práci záchranářů a nahlédli do jejich techniky. Další exkurzí byla návštěva v Alternátoru, kde se seznámili s procesem recyklace PET lahví, součástí exkurze byla také prohlídka teplárny.

Žáci 2. stupně absolvovali návštěvu společnosti ESKO-T, kde se seznámili s tříděním a recyklací odpadů a navštívili skládku v Petrůvkách. Další návštěva proběhla v Třebíči v K-centru Noe, kde se žáci věnovali tématu prevence rizikového chování. Další exkurze, kterou žáci absolvovali, vedla do Balín u Velkého Meziříčí, kde byl pro ně připraven program s environmentálním zaměřením „Půda pro život“.

Zájmová činnost

V průběhu vyučování i v rámci zájmových kroužků se žáci zapojili do různých aktivit a zúčastnili se výletů či exkurzí, které jim umožnily lépe poznat Třebíč a její okolí, vnímat krásu přírody a využívat přírodní materiály k dalšímu tvoření. Na prvním stupni i letos probíhal vědecký kroužek Věda nás baví, na druhém stupni pak Přírodovědný kroužek.

Další akce a činnosti

V průběhu školního roku se žáci 1. stupně zapojili do celé řady environmentálně zaměřených aktivit, které byly přirozeně začleněny do výuky i mimoškolní činnosti. V rámci Adventního tvoření vyráběli adventní věnce z přírodních materiálů, čímž si nejen připomněli tradice, ale

zároveň si uvědomili možnosti využití přírodních zdrojů šetrným způsobem. V hodinách i centrech aktivit se žáci věnovali projektu „Malý zahradník“, v jehož rámci pěstovali bylinky, pozorovali jejich růst, pečovali o ně a na závěr připravili ochutnávku vlastních výpěstků. Tato praktická činnost rozvíjela nejen vztah k přírodě, ale i základní pěstitelské dovednosti. Součástí environmentální výchovy byla také návštěva paní s vodicím psem, během které se děti dozvěděly o významu zvířat v lidském životě, zejména v oblasti pomoci lidem se zrakovým postižením. Velký prostor byl věnován také Dni Země, kdy se žáci zapojili do různorodých činností – výtvarně ztvárnili „Zemi“ svými očima, tvořili přání pro planetu a diskutovali o tom, jak můžeme přírodě pomáhat. Na podzim se žáci zúčastnili v rámci družiny Drakiády, během které si užili nejen zábavu na čerstvém vzduchu, ale také pozorovali sílu větru a krásy podzimní krajiny.

Žáci 2. stupně se v rámci vzdělávacího projektu Planeta Země 3000 mohli tentokrát symbolicky vydat do Chile – země písku a ledu. Zajímavý podtitulek dokonale vystihl kontrasty této země, jejíž krajina sahá od pouště až po ledovce. Během školního roku se environmentální tematika promítla do celé řady předmětů. V chemii si žáci prakticky vyzkoušeli povrchové napětí vody, filtraci vody a důkaz uhlíku. V přírodopisu se věnovali pozorování přírodnin pod mikroskopem, zapojili se do soutěže „Poznej strom“ u příležitosti Dne stromů a absolvovali také Valentýnský přírodovědný kvíz. Výuka byla zpestřena interaktivními zápisy, které jsou pro žáky přehledné a srozumitelné. Nechyběla ani výuka v terénu, kde se žáci učili metodou pozorování přírody přímo v okolí školy. Žáci také zvládli kurz první pomoci. V zeměpise se žáci zaměřili na environmentální problémy České republiky i dalších zemí světa. V rámci výchovy ke zdraví se žáci seznamovali s tím, jak se zachovat při mimořádných událostech, jaké situace mohou nastat a jak v nich správně jednat. Environmentální rozměr měly i aktivity ve výtvarné výchově a pracovních činnostech, kde žáci pracovali s přírodními materiály – tvořili podzimní dekorace, adventní věnce, obrázky s vánoční a jarní tematikou či s odpadovým materiálem, kterému vnukli nový život. Ve školní galerii se pravidelně obměňovali práce žáků s ekologickou tematikou, např. Podzim, Dýně, Podzimní ovoce, Zimní mandaly, Zimní noční krajina. S příchodem teplého a slunečného počasí se žáci v rámci pracovních činností přesunuli na školní pozemek, který po zimě upravili. Součástí environmentální a osobnostní výchovy byly také preventivní programy zaměřené na zdravý životní styl a prevenci závislostí, například „Dej si taky! X Díky, nechci.“, „Poruchy příjmu potravy“ nebo „Hrou proti AIDS“. Starší žáci navštívili třebešské K-centrum, kde se blíže seznámili s problematikou závislostí a s tím, jak probíhá pomoc lidem, kteří se s nimi potýkají. V listopadu probíhal na naší škole Týden boje proti zákeřným chorobám a úrazům, během kterého se nám ve spolupráci s NF Modrý hroch podařilo předat neuvěřitelných 59 261 Kč Vojtovi s dětskou mozkovou obrnou. Školní parlament se zapojil do organizace sbírky „Český den proti rakovině“, při níž žáci vybrali skvělých 21 183 Kč. U příležitosti Dne Země jsme se také zapojili do celorepublikové ekologické akce „Uklidme Česko“.

Mgr. Hana Tulisová

19. Školní parlament

Vedoucí: Mgr. Denisa Jelínková

Členové parlamentu: volení zástupci tříd od 3. do 9. ročníku, spolupráce s 1. a 2. třídou

Na první schůzku školního parlamentu dorazili zástupci z každé třídy od 3. do 9. ročníku, kteří byli vybráni buď třídním kolektivem, případně třídní učitelkou či formou hlasování. Na této schůzce bylo žákům nabídnuto, aby se zúčastnili voleb do parlamentu. Tito žáci byli seznámeni s pravidly voleb a s jejich průběhem (úkolem každého zájemce o post předsedy/místopředsedy parlamentu bylo vypracovat svůj volební program a umístit jej na nástěnku ŠP).

Během první schůzky se také řešila samotná práce ve školním parlamentu (dále jen ŠP). Žáci se formou přednášky dozvěděli, k čemu slouží ŠP, jaké jsou stanovy ŠP, proč se volí členové ŠP a jaké mají funkce. Po této schůzce proběhly celoškolské volby, kterých se zúčastnil každý člen naší školy, volby byly dobrovolné. Podmínkou a přísným pravidlem bylo svůj hlas zapsat na předem připravený lísteček (každý volič mohl volit pouze 1 osobu) a vhodit jej do zapečetěné hlasovací urny umístěné u naší nástěnky. Bylo vybráno šest kandidátů: *Zuzana Bartošová, Štěpán Dohnal, Lucie Vaňková, Anna Foltýnová, Adriana Oberreiterová, Adéla Havlenová*.

Na další schůzce proběhlo sčítání hlasů a dozvěděli jsme se, kdo se svým volebním programem uspěl. Předsedkyní se stala Adéla Havlenová a místopředsedkyní Lucie Vaňková.

Další schůzky sloužily k plánování celoškolských projektů a akcí, které měl ŠP zaštítovat. Řešily se také kladné a záporné stránky školy, problémy týkající se třídních kolektivů, ale i objektu školy jako takového (prosba o nová zrcadla na WC apod.). Společně jsme také řešili, co by bylo potřeba pořídit na chodby, aby žáci trávili přestávky aktivně na chodbách nebo ve třídách (bez mobilních telefonů).

Soutěže a akce

Volby do Školního parlamentu

Celoškolská akce, která proběhla v říjnu školního roku 2024/2025.

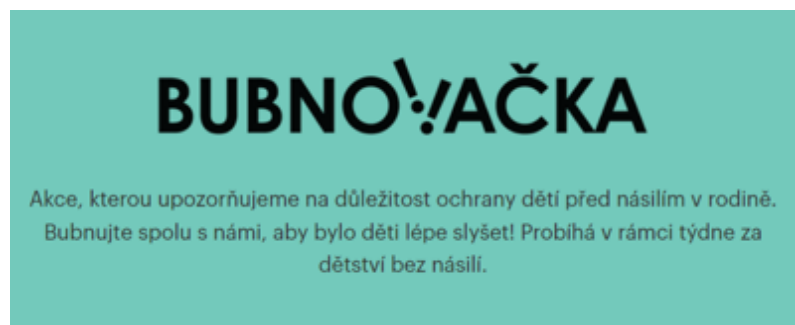
Volby v týdnu 30. 9. - 4. 10.

Prvním říjnem na naší základní škole odstartovaly volby do školního parlamentu. Volby jsou dobrovolné a volit může každý žák či zaměstnanec školy. O místo předsedy se v letošním školním roce ucházelo celkem šest kandidátů. Každý kandidát poctivě vyplnil listinu, na které uvedl nejen své zájmy, ale i vize.

Výsledky voleb: předsedkyně Adéla Havlenová, místopředsedkyně Lucie Vaňková

19. 11. Bubnovačka

Celoškolská akce, Bubnovačka je skvělou příležitostí, jak nejen s žáky otevřít téma násilí v rodině a poskytnout kontakty, kam se obrátit v případě potíží. Jedná se tedy o akci, kterou upozorňujeme na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Akce se konala v atriu pro I. stupeň a zúčastnily se skoro všechny třídy, MŠ, ale i rodiče.



Před akcí proběhla také příprava – žákyně 9. ročníků tvořily plakáty k akci Bubnovačka.



5. 12. Školkou a školou chodí Mikuláš

Dne 5. 12. 2024 se vybraní členové Školního parlamentu vydali nejprve do obou tříd v naší školce, kde rozdali všem dětem sladké odměny za jejich píli a hezké chování. Potom se přesunuli do dalších tříd 1. stupně. Před akcí proběhla příprava – trénink básničky a domluvení se na programu a kostýmech.



21. 3. PONOŽKOVÝ DEN (Světový den Downova syndromu)

Akce našeho žákovského parlamentu, kterou jsme podpořili organizací OSN vyhlášený Světový den Downova syndromu. Na akci připravili žáci plakát před školou a třídám byly nabídnuty i materiály na podporu znalostí o této akci.



24. 4. Twister

Dne 24. 4. jsme se 5. vyučovací hodinu sešli se členy žákovského parlamentu. Celou hodinu jsme připravovali novinku na chodbách 2. stupně (1. i 2. patro). Děti si totiž přály interaktivní hru, aby tak mohly aktivněji trávit přestávky. Twister zazněl nejčastěji, a tak jsme se na to vrhli. A proč jej za hodně peněz kupovat, když si ho můžeme vyrobit. Pomocí polepů vznikl nový

herní prvek na našich chodbách. Sice se nám "geometricky" moc nedařilo, za to jsme pracovali s láskou! A protože nám chybělo to nejdůležitější – střelka s hrací plochou, jako překvapení jej vyrobila paní učitelka, která má parlament na starosti. Ušetřili jsme peníze ze sběru starého papíru, můžeme tedy plánovat, co si dalšího pořídíme.



2. 4. MODRÝ DEN (Světový den porozumění autismu)

Společně jsme podpořili celosvětovou akci Modrý den – Světový den porozumění autismu. Společně jsme se sešli v atriu a udělali skupinovou fotografii, na které jsme byli všichni v modrém.



14. 5. ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ

Letošní školní rok měl ŠP na starosti tuto celostátní akci – Český den proti rakovině. Vybraní členové parlamentu se nejprve přesunuli před školu, kde prodávali kvítečky měsíčku lékařského, poté do školy (do všech tříd, kabinetů, školky i jídelny) a v závěru se celá skupina přesunula na Karlovo náměstí. Akce se moc vydařila a všichni členové se těší na příští ročník.



Hravý den pro děti z MŠ

V úterý proběhla akce Den dětí pro děti z MŠ. Akci pořádal Školní parlament ve spolupráci s třídou 1. B. Pro naše školáčky bylo nachystáno mnoho stanovišť. Ovšem nejhezčí na akci byla

spolupráce. Spolupráce velkých školáků z prvního a druhého stupně a malých školáčků a budoucích školáků.



Mgr. Denisa Jelínková

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola preferuje školení týkající se Začít Spolu, eduScrum, projektové výuky, formativního hodnocení, popisné zpětné vazby, kritického myšlení, hodnocení a sebehodnocení, diferencované výuky a ICT.

Seznam realizovaných školení:

Učitelé ZŠ a vedení školy

- Vedení třídnických hodin
- Psychohygiena učitele
- Efektivní vedení porad
- Dvoudenní výjezdové setkání vedení MŠ a ZŠ s programem Začít spolu
- Strategie a taktika komunikace
- Leadership akademie
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- Osobnostní rozvoj pedagogů – týmová spolupráce a řešení problémů
- Koučink akademie
- Cizí jazyk zábavně
- Výchovní poradce – kompendium pro praxi
- AI pro učitele cizích jazyků
- Tips for lessons focused on developing English skills
- To test or not to test?
- ClassVR
- Pedagog a paragrafy ve škole; Mgr. Ladislav Dvořák
- eduScrum workshop

- Orientace v online prostředí
- Grammar in Games
- Angličtina není nudná na 2. stupni
- Slovní zásoba hravě
- Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem
- Rozvoj komunikačních dovedností v praxi
- Jak správně ošetřit nadúvazkové a přesčasové hodiny ve školách
- Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky (1. - 3. třída ZŠ)
- Jak učit informatiku na ZŠ – rady a tipy
- Strategie pro výuku jazyka v heterogenní třídě I
- Triády ZŠ
- Formativní hodnocení
- Využití robotických hraček při rozvoji informatického myšlení
- Triády na základní školy smysluplně
- eduScrum – trénink pro pokročilé
- Diagnostika vztahů v třídním kolektivu pro TU 2. st. ZŠ
- Inovativní týmová spolupráce ve školství
- Jak řešit konflikty mezi pedagogy
- AI pro učitele jazyků
- Umělá inteligence a Canva jednoduše a prakticky
- Efektivní šetření a řešení šikany, kazuistiky
- Jak zvládat krizové situace ve výuce aneb co mám dělat když...
- Jak rozvíjet kritické myšlení aneb Jak pracovat s informacemi
- Párové a kooperativní učení v matematice
- Pedagog a paragrafy ve škole
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a ŠPP
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti matematiky, varianta pro pedagogy škol a ŠPP
- První pomoc u dětí
- Zvládání stresu pro učitele
- Den ve třídě Začít Spolu
- Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v ZŠ - 2. část
- Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ (Mgr. Mareš, Mgr. Sláma)
- SPU v kostce pro ZŠ (Mgr. Lenka Bínová)
- AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník
- Deset způsobů, jak rozdělit třídu do skupin
- Kyberšikana
- Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči
- Umělá inteligence, CANVA v nástrojích na ZŠ jednoduše a prakticky
- Den ve třídě Začít spolu ZŠ
- Praktické tipy v Canvě – Václav Maněna
- Tvořivé metody ve výuce VV
- Efektivní vedení lidí ve školách a školských zařízeních

- Zásadní změny ve šk. roce 2024/2025 pro MŠ a ZŠ – na co se připravit
- Uvádění začínajících učitelů do praxe
- Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole
- Centra aktivit – přirozená individualizace v MŠ
- Centra aktivit – cesta ke smysluplnému učení
- Prázdninový provoz MŠ
- OCHUTNÁVKA KOUČINKU, ANEB SEZNAMTE SE S KOUČINKEM VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ
- Integrovaná tematická výuka; Mgr. Marcela Přibyllová
- Třídnické hodiny smysluplně; Mgr. Magdalena Málková
- Třídní management v praxi; Mgr. Magdalena Málková
- Nová informatika pro třídní i netřídní učitele; Mgr. Tereza Vítková
- Jak rozmluvit žáky v hodinách anglického jazyka
- Od hodnocení k sebehodnocení (Triády)
- Jak nám hra pomáhá při výuce angličtiny
- Kurz prezentačních a komunikačních dovedností (lektorské řemeslo)
- Učíme se venku na 1. stupni
- Setkání lektorské základny Začít spolu
- Badatelství venku pro 1. stupeň
- Jak na výtvarku na 1. stupni
- Funpark
- AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
- Grammar in Games
- Slovní zásoba hravě
- Psychohygiena učitele
- Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití
- Kyberšikana
- Jak předcházet šikaně ve školním prostředí
- Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence
- Sociálně psychologický výcvik
- Základy práce s traumatem
- Agrese a agresivní chování
- Práce s agresí, vztekem a naštvaností

Mateřská škola

- Socioemoční učení v MŠ
- Jak realizovat environmentální výchovu v praxi mateřské školy
- Přírodní zahrada v mateřské škole
- Předškolák s ADHD
- Začínáme s Canvou
- Jak podporovat rozvoj řečových dovedností u předškoláků
- Dítě s poruchami řeči v mateřské škole
- "Co dělat, když se vzteká"
- Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu v MŠ - 2. část (Letní škola)

- Adaptace, aneb jak podpořit děti při vstupu do MŠ
- Grafomotorika v předškolním vzdělání
- Logopedická inspirace hravě a zábavně
- Pedagogická diagnostika v MŠ
- Práce s emocemi u dětí v MŠ
- Vzdělávací cíle v pedagogické práci v MŠ
- Jak rozvíjet školní zralost u dětí
- Tvoření s prožitkem v MŠ
- Oblastní workshop PV Canva – pokročilí II.
- Pravda a lež v online světě (dezinformace, hoaxy a fake news ve veřejném prostoru)
- Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku
- Využití robotických hraček při rozvoji infromatického myšlení
- Rozvoj grafomotoriky u dětí
- Alternativní a inovativní mateřské a základní školy
- Jak na náročnou komunikaci s rodičem 1.díl
- Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků
- Zdravotně-právní problematika v mateřské škole očima právníka a zdravotníka – poradna
- "Centra aktivit: Přirozená individualizace v MŠ"
- Utváření matematických představ v předškolním vzdělávání
- Rotační návštěva MŠ DUHA Dukovanská
- Polytechnická výchova v mateřských školách
- Práce s emocemi u dětí v MŠ - L. Minářová
- Den ve třídě Začít spolu MŠ
- Grafomotorika a vše co k ní patří
- Základní kurz pro učitele/lky programu Začít spolu MŠ

Asistenti pedagoga

- Základní školní lyžování
- Workshop pro program eduScram
- Doškolovací kurz první pomoci ZZA a DOS ČČK
- Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování
- Vedení třídnických hodin
- Učitel jako parní válec: jemná, ale důsledná komunikace
- Psychohygiena učitele
- ADHD: Především prakticky
- Den ve třídě Začít spolu ZŠ

Školní družina

- Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině
- Mindfulness pro děti
- Legislativa ve školní družině
- Využití robotických hraček při rozvoji infromatického myšlení
- Metodické setkání logopedických asistentů

- Prožitkové a dramatické hry pro ŠD
- Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině

21. Spolupráce školy s rodiči a organizacemi

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 bere spolupráci s rodiči a veřejností jako základ efektivního fungování vzdělávací instituce. Rodiče mají možnost do školy kdykoliv přijít a seznámit se s chodem školy a prostřednictvím Školního parlamentu se podílet i na chodu školy. Připomínky, náměty a nové podněty jsou pro školu důležité s ohledem na budoucí směřování školy.

Během školního roku 2024/2025 proběhla na škole tato setkání s rodiči:

Třídní schůzky

10. 9.	rodičovské sdružení (třída) - 18.00 + rada rodičů - 17.30
26. 11.	rodičovské sdružení (konzultace) 15.00 – 18.00
15. 4.	rodičovské sdružení (konzultace) 15.00 – 18.00
12. 6.	rodičovské sdružení pro rodiče budoucích prvňáčků (třída, 16.30)

Třídní schůzky MŠ + vyřazení předškoláků

12. 9.	rodičovské sdružení (třída, 16.30)
6. 11.	individuální konzultace (16.00 – 18.00)
13. 3.	individuální konzultace (16.00 – 18.00)
22. 5.	den otevřených dveří pro nově zapsané děti (15.00)
5. 6.	rodičovské sdružení pro nově zapsané děti (třída, 16.30)
17. 6.	vyřazení předškoláků (17.00)
12. 6.	rodičovské sdružení pro rodiče budoucích prvňáčků (třída, 16.30)

Školní akce:

Rodiče získávají informace o průběhu vzdělávání žáků a o činnosti školy průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech, prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, nástěnek, telefonicky nebo osobně.

Na škole je k dispozici dětem, učitelům i rodičům Školní poradenské pracoviště.

Škola má také bohaté zkušenosti s integrací žáků s SVP, ale i s dětmi s postižením, kde je nutná pomoc asistenta.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů, která je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech, dalším rozvoji i o výsledcích vzdělávání.

V oblasti vzdělávání, výchovy i osvěty škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žáků i pedagogů. Spolupracující organizace a instituce:

- zřizovatel (i kancelář „Zdravé město“)
- mateřské školy v blízkém okolí školy (MŠ Benešova, MŠ Cyrilometodějská, MŠ Obránců míru, MŠ Duha)
- pedagogicko-psychologická poradna a soukromý dětský klinický psycholog

- Denní rehabilitační stacionář Třebíč a Domov pro seniory v Třebíči
- Kulturní a vzdělávací středisko Třebíč (Městská knihovna)
- SRPŠ a rodičovská veřejnost
- DDM Třebíč
- Policie ČR
- Městská policie Třebíč
- sdružení STŘED
- OSPOD Třebíč
- Oblastní charita Třebíč
- K-centrum NOE Třebíč
- Probační a mediační služba Třebíč

Spolupráce se Step by Step ČR, o.p.s.
<https://www.zacitspolu.eu/>



Sít' škol Začít spolu



22. Grantové projekty

Zdravá škola

Od roku 2003 je naše škola členem celostátní sítě škol podporujících zdraví, může tedy připojovat ke svému názvu dodatek Škola podporující zdraví (dále jen ŠPZ). Záměrem programu ŠPZ je aplikovat strategii podpory zdraví na podmínky školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. Cílem proměny je trvale umožňovat optimální vývoj

a rozvoj každého jednotlivce, žáka a učitele v součinnosti s rodiči a obcí, a to po stránce tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Cílem programu ŠPZ je rozvíjení klíčových životních kompetencí, kterými se člověk podporující zdraví vyznačuje:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory a prevence nemocí.
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
3. Dovede řešit problémy a řeší je.
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
5. Posiluje duševní odolnost.
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Zásady podpory zdraví ve škole:

- pohoda prostředí (věcného, sociálního a organizačního)
- zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení)
- otevřené partnerství (škola – model demokratického společenství, škola – kulturní a vzdělávací středisko obce)

Být zdravou školou znamená:

- zbavit školu stresu a strachu
- vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci i relaxaci
- dávat přednost dovednostem a návykům před memorováním a drilem
- chybu vnímat jako jeden ze stupňů učení společně s ostatními metodami
- vytvářet zdravý názor na život a svět kolem sebe
- naučit se pracovat i odpočívat
- zaujímat zdravé postoje v jednání

Základními principy podpory zdraví je respektování přirozených potřeb jednotlivce a rozvoj komunikace a spolupráce.

Úsilím pedagogů naší školy je spokojený a aktivní žák se schopností uplatnit se v praktickém životě. V současné době všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy chápou význam výchovy ke zdraví nejen na naší škole, ale i ve společnosti. Proto se v naší výuce objevují prvky činnostního učení, otevřené a tvořivé školy s důrazem na osobnostně sociální výchovu, environmentální výchovu, multimediální výchovu i výchovu demokratického občana. Teoretickou výuku pravidelně doplňují školní projekty, ve kterých mají žáci možnost propojit získané vědomosti s praxí. Mezi projekty, které budeme v letošním školním roce realizovat, patří např. Podpora zdravého životního stylu, Podpora environmentálního vzdělávání, Zdravé léto a podzim v MŠ, Zdravý podzim na Kopcích, Týden boje proti zákeřným chorobám atd.

Ekoškola

Ekoškola postupuje podle unikátní metodiky 7 kroků, které nabízí ucelený návod, jak docílit ve škole i jejím okolí pozitivních změn.



1. krok: EKOTÝM

Ekotým je hybatelem všech dalších kroků a aktivit v Ekoškolě. Sestavíte ho z žáků, učitelů a provozních zaměstnanců, případně i ze zástupců vedení školy, rodičů a dalších místních občanů. Žáci mají v Ekotýmu, stejně jako v celé Ekoškolě, hlavní slovo.

2. krok: ANALÝZA

Projdete svoji školu „od sklepa po půdu“ a analyzujete, jaké jsou silné a slabé stránky školy a její dopad na životní prostředí ve vybraných tématech. Návod, co sledovat, dávají vytvořené pracovní listy. Výsledky Analýzy vám ukazují, na co byste se měli zaměřit v Plánu činností.

3. krok: PLÁN ČINNOSTÍ

Vycházíte z vaší Analýzy a dohodnete se na tom, co se ve škole a jejím okolí budete snažit zlepšit. Naplánujete si konkrétní činnosti a úkoly, termíny pro jejich splnění a zodpovědné osoby.

4. krok: MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ

Pravidelně zjišťujete, jak se vám daří naplňovat jednotlivé úkoly a cíle, které jste si dali v Plánu činností. Zaznamenáváte svůj pokrok, plánujete další postup a reagujete na nové situace.

5. krok: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE

Ve výuce seznamujete žáky s tématy, kterými se zabývají v Analýze, Plánu činností a dalších krocích. Je důležité věnovat tématům dostatek času, aby jim žáci rozuměli. Tento krok pomáhá žákům pochopit souvislosti a to, proč je užitečné se vybraným tématům věnovat.

6. krok: INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE

Snažíte se informovat o tom, čemu se věnujete, co se vám povedlo a do čeho se mohou ostatní zapojit. Komunikujete nejen ve škole, ale také s rodiči, širší veřejností, úřady. Díky tomu se do realizace změn postupně zapojuje celá škola i veřejnost.

7. krok: EKO KODEX

Vytvoříte si Ekokodex jako vyznání sdílených hodnot a zásad. Slouží vám jako návod pro celou školu i veřejnost, jak žít přátelsky k životnímu prostředí. Tvorba Ekokodexu nabízí příležitost pro jeho kreativní ztvárnění v podobě básní či písní, obrazů či soch a podobně.

Ekoškola pracuje s 9 tématy: ODPADY, VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, DOPRAVA, ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL, KLIMATICKÉ ZMĚNY, BIODIVERZITA, JÍDLO A SVĚT.

Tato témata pomáhají žákům porozumět různým stránkám životního prostředí školy a jejího okolí a realizovat pozitivní změny. Na začátku programu se vyberou 2 témata a začne se v nich pracovat metodikou 7 kroků. Postupem času se přibírají další témata, která žáky pálí či zajímají. Tématům Ekoškoly se škola věnuje ve výuce, v rámci projektových dnů a týdnů nebo tematických dnů. Škola připravuje v rámci těchto témat výukové programy pro žáky.

Naše škola realizuje následující témata:

ODPADY

Žáci se seznámí s principem 3xR (Reduce, Reuse, Recycle). Dozvědí se, co znamená předcházet vzniku odpadu, a pátrají, co pro to ve škole dělají a co by se ještě dalo dělat. Pracují s odpadovým materiálem a využívají ho k tvůrčí činnosti. Zjišťují, proč je dobré odpad třídit a co se s vytríděným odpadem dále děje, jaký odpad se třídí ve škole a jaký by ještě bylo možné třídit. Seznamují se s tím, kde jsou koše na odpad umístěné, mohou hodnotit vhodnost jejich umístění a navrhnou možná označení košů a tvorbu informačních materiálů o třídění ve škole pro ostatní.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Žáci se zaměřují na vnitřní i vnější prostředí školy, zkoumají ho z hlediska ekologie, ale i estetiky a dobrého pocitu. Řeší, jak vyzdobit školní chodby vlastními návrhy, zvýšit počet květin ve škole, vytvořit odpočinkové místnosti a venkovní učebny, včetně pocitových chodníků atd. Počítají, kolik mají rostlin, a zjišťují, kdo je zalévá. Navrhují možnosti, jak se mohou do péče o rostliny zapojit. Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí nebo co by chtěli změnit. Navrhují úpravy zahrady, školního hřiště a okolí.

Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol



Nárok na dotované mléko a mléčné výrobky a ovoce a zeleninu mají všichni žáci 1. stupně základní školy.

Šablony IV.



**Operační program
Jan Amos Komenský**

Schválená dotace: 2 939 705,00 Kč

Harmonogram realizace projektu

Datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 09. 2022. Datum ukončení fyzické realizace projektu 31. 08. 2025.

Aktivity projektu jsou zaměřeny především na podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, na odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ a ŠD/ŠK a na personální podporu speciálního pedagoga.

23. Hospodářský výsledek

HLAVNÍ ČINNOST	2024	Kč
Příspěvek město Třebíč - neinvestiční dotace		5 418 235,15
Tržby hlavní činnosti		647 752,38
Projekt ŠABLONY		1 336 412,49
celkem		7 402 400,02
Čerpání:		
Čisticí prostředky		200 430,00
Kancelářské potřeby		52 192,24
Technický materiál		115 636,10
Noviny, časopisy		6 172,00
Čipy		8 251,00
DDHM (vybavení)		142 391,00
Ostatní materiál		132 264,00
Elektrická energie		1 227 078,69
Vodné, stočné		377 080,90
Teplo		1 056 084,01
Opravy a udržování		790 754,00
Revize		65 342,61
Servis výtahu		20 146,00
Cestovné		90 604,00
Poštovné		4 213,00
Deratizace		3 490,00
Nájem kopírek		166 609,00
Servis ústředna		8 639,70
Telefonní poplatky		41 037,93
Internet		69 119,00
Servis sítě PC		71 148,00
Služby BOZP		11 616,00
Právní poradenství		47 916,00
Programy, aktualizace		138 193,88
Odvoz TKO		104 505,28
Zpracování mezd		180 660,00
Ostatní služby		283 596,84
Kurzovné za semináře		78 329,00
Povinné lékařské prohlídky		8 300,00
Osobní náklady správce sport. areálu		85 400,00
Zákonné pojištění odpovědnosti Kooperativa		104 941,00
Osobní náklady zaměstnanci, ZP, SP		298 367,00
Pojištění majetku		83 410,00
Jiné ostatní náklady - bankovní poplatky		35 937,00
Odpisy dlouhodobého majetku		107 372,87
Projekt ŠABLONY		1 336 412,49
celkem		7 553 640,54
HV hlavní činnosti		-151 240,52 Kč
HV doplňková činnosti		244 732,91 Kč
Výsledek hospodaření celkový		93 492,39 Kč
Kraj Vysočina státní příspěvek neinvestiční		33 434 365,00
Ochrana pracovní pomůcky		38 103,42
Učebnice		137 995,00
Učební pomůcky		287 707,62
Výuka plavání		65 000,00
Mzdové náklady		24 486 796,00
Zdravotní a sociální pojištění, FKSP		8 418 762,96
CELKEM		33 434 365,00
HV		0,00

V Třebíči dne: 9. října 2025

Mgr. Vítězslav Bártl

.....

ředitel školy

.....

předseda školské rady