Začít spolu

Výroční zpráva

ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342
školní rok 2025/2026

Mgr. Vítězslav Bártl



ZÁKLADNÍ PILÍŘE NAŠEHO VZDĚLÁVÁNÍ

eduScrum

Začít spolu



respektující přístup

konstruktivisticky zaměřená výuka

individualizovaná výuka

integrované tematické bloky

formativní hodnocení

spolupráce s rodinou

Obsah:

1. Základní údaje o škole 4
2. Charakteristika školy 5
3. Materiálně – technické podmínky školy 5
4. Nákup vybavení a opravy ve školním roce 2025/2026 13
5. Vzdělávací program 17
6. Pracovníci školy 19
7. Provedené kontroly školy 20
8. Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti 20
9. Výroční zpráva MŠ 20
10. Evaluace školy 25
11. Výroční zpráva 1. stupně 25
12. Výroční zpráva 2. stupně 32

12.1 Český jazyk 41
12.2 Matematika 44
12.3 Informatika 46
12.4 Cizí jazyk 48
12.5 Společenské vědy a výchovy 50
12.6 Přírodní vědy 56
12.7 Tělesná výchova 57

13. Soutěže a olympiády 59
14. Výroční zpráva ŠD a ŠK 60
15. Prevence rizikového chování 63
16. Výchovné poradenství 72
17. Školní poradenské pracoviště 73
18. Environmentální výchova 75
19. Školní parlament 77
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 82
21. Spolupráce školy s rodiči a organizacemi 84
22. Grantové projekty 85
23. Hospodářský výsledek 88

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342
Adresa školy:	Na Kopcích 342, Třebíč 674 01
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	67 008 381
IZO:	119 000 482
REDIZO:	600122298
Bankovní spojení:	ČSOB, 237667620/0300
Vedení školy:	Mgr. Vítězslav Bártl, ředitel školy, statutární orgán Mgr. Kateřina Chládková, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň Mgr. Vladimíra Otisková, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a MŠ
Telefon/fax:	568 606 100, 568 606 150
e-mail:	skola@zskopce.cz
datová schránka:	73fwbb9
www stránky:	www.zskopce.cz
Zřizovatel:	město Třebíč
Školská rada:	za zřizovatele – Ing. Zuzana Kratochvílová, pí Tereza Zárubová za pedagogické pracovníky –Mgr. Radka Slavíková, Mgr. Eva Vomelová za zákonné zástupce žáků – Lenka Jandová, Mgr. Martin Nováček
Součásti školy:	mateřská škola, základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, výdejna

Součásti školy	**Kapacita**
Mateřská škola	56
Základní škola	600
Školní družina	210
Školní klub	130
Školní jídelna	700
Školní výdejna	65

Součást školy	**Počet tříd/oddělení**	**Celkový počet dětí/žáků**	**Počet dětí/žáků na třídu**
Mateřská škola	2	48	24
1. stupeň ZŠ	10	188	18,8
2. stupeň ZŠ	6	109	18,16
Školní družina	6	168	28

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 je úplná městská škola s devíti postupnými ročníky. Areál základní školy byl otevřen v roce 1996, v roce 2008 byla nově zřízena v přízemí budovy mateřská škola (v roce 2008 byla zřízena jedna třída, od roku 2011 má mateřská škola dvě třídy).
Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Mateřská škola má 2 třídy, základní škola má nejvýše tři třídy v ročníku.

Úkoly stanovené vedením ve školním roce 2025/2026:

- V 1. - 5. třídě výuka podle Vzdělávacího programu Začít spolu
- V obou třídách MŠ výuka podle programu Začít spolu, další vzdělávání učitelů
- Realizace projektu Čtecí babička v MŠ
- Realizace projektu Šablony OP JAK (Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, nákup tabletů pro výuku, doučování žáků 9. ročníků, vzdělávání a koučování pedagogů)
- Testování SCIO
- 3 hodiny TV v každé třídě
- Zápis do 1. tříd, jeho propagace v novinách, na stránkách školy a v rámci Přípravky pro budoucí prvňáky
- ŠPP (školní poradenské pracoviště) - práce výchovného poradce a metodika prevence v rámci řešení kázeňských problémů a práce se žáky s SVP
- Pohoda pracovního prostředí (supervize, koučování pedagogických pracovníků a vedení školy)

Na plnění stanovených úkolů se podíleli všichni zaměstnanci a lze říct, že všechny oblasti byly řešeny a splněny.

3. Materiálně – technické podmínky školy

Materiální
Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce jsou efektivně využívány výukové programy a učební pomůcky. Pro další studium i práci žáků a pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené knihovny, a to učitelská a žákovská. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány.
Byl nakoupen nový server školy, který splňuje nejnovější požadavky a NTB pro učitele II. stupně.
Také pokračovala výměna zářivkových svítidel za moderní LED světla na chodbách, ve třídách a v tělocvičnách.
Do 1. tříd byly nakoupeny interaktivní tabule.

Prostorové
ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích je škola pavilonová, která je koncipována jako bezbariérová (první pavilon tvoří mateřská škola, učebny a kabinety 1. a 2. stupně, školní družiny, toalety, šatny, učebna robotiky a kanceláře vedení školy, druhý pavilon tvoří 2 tělocvičny, šatny a kompletní sociální zázemí, třetí pavilon je školní kuchyně s jídelnou, kde v dopoledních hodinách funguje i školní bufet). K dispozici je venkovní školní atletické hřiště a hřiště s umělým povrchem. Mezi jednotlivými pavilony jsou 2 atria, kde se konají různé kulturní akce, setkávání rodičů i žáků. Jsou využívána žáky nejen během přestávek k relaxaci, ale i při výuce.

V prostoru před budovou školy je velká travnatá plocha, která nabízí mnoho variant využití pro mateřskou školu a školní družinu, od března z důvodů revitalizace prostranství před školou využívala školní družina sportovní areál školy. Vnitřní prostor školy nabízí kromě kmenových tříd také odborné učebny – keramická dílna, kovo – dřevo dílna, výtvarný ateliér, cvičná kuchyňka, učebna hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky, učebna fyziky, chemie/přírodopisu, učebny jazyků (všechny jsou kompletně vybaveny audio-video technikou). Nachází se zde také samostatná místnost pro ŠPP.
Dále zde najdeme kabinety pro učitele, asistentky a vychovatelky, relaxační místnost pro zaměstnance (Cafe Kopce), žákovskou a učitelskou knihovnu, sborovnu i kanceláře (vedení školy), ale také prostory ke smysluplnému využívání volného času (školní klub, Studio Kopce, posilovnu, víceúčelový sál, Relaxovnu).
V atriu 1. stupně je botanická stezka včetně naučných cedulí, která byla vybudována v rámci projektu IROP. Současně byl u školního hřiště vybudován hmatový chodník.



Areál ZŠ a MŠ Třebíč, Na Kopcích 342





Tělocvičny školy





Venkovní sportoviště







Školní jídelna



Kmenová učebna



Třída mateřské školy



Učebny fyziky a chemie











Učebna robotiky a informatiky

Hygienické
Žáci mají k dispozici školní klub (starší žáci), školní družinu (mladší žáci), na chodbách umístěné stoly na stolní tenis, relaxovnu, školní zahradu a relaxační koutky na 1. a 2. stupni. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.
Škola si také pořídila čisticí stroj, který umožňuje efektivnější umývání a dezinfekci podlah na chodbách a ve třídách.
K dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a školní jídelna.

Školní družina zabezpečuje zájmovou činnost žáků 1. stupně, přispívá k relaxaci žáků po skončení vyučování a pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. Současně plní i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Nabídka zájmových útvarů ve školní družině:
Deskové hry, Fotbal, Florbal, Florbálek, Stolní tenis, Baseball, Badminton, Taneční kroužek, Logopedická cvičení, Výtvarný kroužek, Korálkování, Keramika, Kuchaříček, Počítače, Pohybové hry, Trampská kytara, Hrátky s flétnou, Ukulele, Sborový zpěv a Turistický kroužek.

Školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků a umožňuje jim smysluplně trávit volný čas, nabízí širokou škálu zájmových kroužků, jako je kroužek matematiky a českého jazyka a školní časopis.

Nabídka zájmových útvarů ve školním klubu:
Sportovní hry, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ, Příprava na přijímací zkoušky z M, Školní časopis, Přírodovědný kroužek, Míčové hry a Stolní tenis.



4. Nákup vybavení a opravy ve školním roce 2025/2026

Vybudování nového oddělení školní družiny
V přízemí školy bylo vybudováno nové oddělení školní družiny. V místnosti je nová výmalba, byla vyměněna světla a nastěhován nový nábytek.



Rekonstrukce dvou tříd na 1. stupni ZŠ
Kompletní rekonstrukce dvou tříd prvního stupně. Ve třídě jsou vyměněna světla, byl nakoupen nový nábytek a je zde nainstalována nová interaktivní tabule.





Výměna starého osvětlení na chodbách ve druhém patře ZŠ
Ve druhém patře bylo na chodbách vyměněno staré osvětlení za nové LED panely.



Výměna starého osvětlení v malé tělocvičně
V malé tělocvičně bylo kompletně vyměněno zářivkové osvětlení za nová LED světla.



Výměna starého osvětlení v pingpongovém sále
V pingpongovém a tanečním sále bylo vyměněno staré zářivkové osvětlení za nová LED světla.



Vybudování relaxační zóny pro žáky ve druhém patře ZŠ
Na druhém stupni bylo vybudováno relaxační místo pro žáky 2. stupně. Byly nakoupeny sedací soupravy a konferenční stoly.



Vybudování relaxační zóny pro učitele Cafe Kopce
Byla vybudována relaxační místnost pro zaměstnance školy, která je vybavena novým kancelářským nábytkem, tiskárnou, projektorem, ledničkou a kávovarem.



Vybudování hmatového chodníku na školním hřišti
U sportovního hřiště vznikl z dotací nový hmatový chodník, který mohou využívat nejen žáci ZŠ, ale i děti MŠ.



Vybudování venkovních učeben
Ve vnitroblocích, kde je v letních měsících příjemná teplota, byly vybudovány dvě malé venkovní učebny.





Oprava venkovních schodů
U školní jídelny byly opraveny dvě venkovní schodiště, které byly v havarijním stavu.



5. Vzdělávací program



Náš ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je v souladu s Bílou knihou a Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina a nabízí pokračování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání mateřských škol. „Škola budoucnosti“ reaguje na požadavky společnosti při respektování osobnostních potřeb a zájmů žáků. Navazuje a dále prohlubuje vzdělávání v dlouhodobém programu „Škola podporující zdraví“ a nabízí možnosti alternativní výuky podle programu „Začít spolu“.

Hlavní principy programu „Začít spolu“

- Důraz je kladen na komunikaci s dětmi i rodiči.
- Prostředí ve třídě je uspořádáno do center aktivit (CA).
- Uprostřed třídy je koberec, kde se děti pravidelně setkávají.
- Uplatňuje se tzv. „integrovaná tematická výuka“, kdy všechny činnosti (předměty) sjednocuje jedno téma po určitou dobu (2-4 týdny).
- Aktivita dětí převládá nad aktivitou učitelů.
- Využívá se osobnostní výchova společně s rozvíjením schopnosti skupinové nebo párové práce.
- Organizují se společné akce rodičů a dětí.
- Konzultace s rodiči probíhají za aktivní přítomnosti dětí.
- Děti si tvoří portfolia ze svých výtvorů.

Začít spolu

Vyučování probíhá v režimu

- ranní kruh – zahájení výuky
- ranní zpráva – motivuje pro další práci
- trivium (psaní, čtení, počítání – český jazyk a matematika) – běžným způsobem

- centra aktivit (po velké přestávce) – skupinová práce
- hodnotící kruh – hodnocení práce skupin, jednotlivců, prezentace výtvorů

Ve třídě jsou stanovena pravidla.



Vzdělávací priority školy:

- realizovat program „Začít spolu“ na 1. stupni a v MŠ
- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků především v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk
- od 6. ročníku je dotace TV 3 hodiny + 2x za týden kroužek ŠK se všeobecným sportovním zaměřením
- rozvíjet u žáků ICT gramotnost, snažit se o to, aby práce s výpočetní technikou a její využití v praxi bylo na velmi vysoké úrovni
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (chceme žákům pomoci poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi), nabízet služby asistenta pedagoga, školního psychologa a speciálního pedagoga
- prohlubovat znalosti žáků v oblasti environmentální výchovy a postupně realizovat na naší škole program „Ekoškola“
- kontrolovat vzdělávací proces za účelem zkvalitnění výuky (doučování žáků 7. – 9. ročníku z M, Čj a Aj, systematická příprava žáků na přijímací zkoušky v 9. ročníku)
- používání elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy pro ZŠ a MŠ.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ověřuje každoročně naplňování cílů ŠVP pomocí Scio testů v 5. a 9. ročníku.
Výsledky Scio testů jsou následně rozebírány v rámci úsekových porad a v rámci předmětových komisí.
Výsledky žáků dlouhodobě odpovídají republikovému průměru.
Současně pro 9. ročníky jsou realizovány „Přijímačky nanečisto“, kde si žáci ověří své znalosti z M a Čj.

6. Pracovníci školy

Ředitel školy:	Mgr. Vítězslav Bártl
Zástupce ředitele pro 2. stupeň:	Mgr. Kateřina Chládková
Zástupce ředitele pro 1. stupeň a MŠ:	Mgr. Vladimíra Otisková
Vedoucí vychovatelka ŠD, koordinátor volného času:	Ivana Táborská
Výchovný a kariérní poradce:	Mgr. Veronika Jakubcová
Metodik prevence rizikového chování:	Mgr. Kateřina Chládková
Speciální pedagog:	Mgr. Eliška Míčová
Asistentka ředitele:	Jana Blahová
Ekonomka školy:	Lenka Peprlová
Vedoucí školní jídelny:	Božena Zahradníčková
Školník:	Petr Matyáš

1. A	Vanesa Strížová
1. B	Klára Buďová
1. C	Radka Slavíková
2. A	Ivana Válalová
2. B	Denisa Jelínková
3. A	Ivona Špačková
3. B	Aneta Teclová Natálie Chytková
4. A	Iva Vrbková
4. B	Václava Nešpůrková
5. A	Jana Janošková
6. A	Lenka Zvěřinová
7. A	Antonín Malach
7. B	Veronika Jakubcová
8. A	Lenka Auerová
9. A	Lenka Rybníčková
9. B	Eva Vomelová

Další učitelé:
Vítězslav Bártl, Zuzana Dočekalová, Vojtěch Dvořák, Kateřina Chládková, Eliška Míčová, Vladimíra Otisková, Hana Tulisová, Simona Zahrádková

Vychovatelky školní družiny:

2. A + 4. A	Jitka Dudášová
2. B + 4. B	Veronika Malcová
1. A + 3. A	Lada Doláková
1. C + 3. B	Helena Foitlová
5. A + 3. A + 3. B	Ivana Táborská
1. B + 3. A	Libuše Voznicová

Asistenti pedagoga: Anna Alexová (1. A), Tereza Bulová (9. A), Šárka Dvořáková (5. A), Nikola Handlová (6. A), Miluše Houserová (MŠ - H), Klára Houzarová (9. A), Natálie Nezpěváková (3. B), Michaela Jurtíková (MŠ – S), Jana Klusáčková (7. A), Petra Krčálová (1. C), Markéta Maulová (4. B), Veronika Pochopová (1. B), Veronika Špačková (7. B)

Mateřská škola: Jaroslava Fialová, Lucie Krejčí, Kateřina Čermáková Loupalová, Olga Tesařová

Školní jídelna:	Marie Mandlová, Jitka Nováčková, Radka Popová, Jitka Pospíšilová, Alena Protivínská, Božena Zahradníčková
Úklid:	Naďa Dolíhalová, Eva Fučíková, Lenka Trojanová

7. Provedené kontroly školy

Ve školním roce 2025/2026 byly na naší škole provedeny následující kontroly:

Město Třebíč – zřizovatel příspěvkové organizace
Kontrola hospodaření kontrolované osoby s veřejnými prostředky na základě § 27, odst. 11 zákona č. 250/2000 Sb.
Termín kontroly: 8.-10.6.2026
Výsledek kontroly: Nebyl zjištěný nedostatek

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky
Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování povinností plátce pojistného.
Termín: 16.12.2025
Výsledek kontroly: Kontrolou bylo zjištěno, že plátci pojistného vznikl v kontrolovaném období nedoplatek pojistného ve výši 15.393 Kč. Důvodem bylo to, že zaměstnanec dodal zaměstnavateli čestné prohlášení, že odvádí povinné platby do zdravotního pojištění v rámci živnostenského oprávnění, v daňovém přiznání na konci roku ale požádal o vrácení povinných odvodů s tím, že za něj platí zaměstnavatel. Zaměstnanec dlužnou částku uhradil zaměstnavateli, který nedoplatek pojistného uhradil.

8. Poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti

Na základě zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů byly během školního roku 2025/2026 poskytnuty informace:

- počet písemně podaných žádostí o informace 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0
- počet opisů podstatných částí každého rozhodnutí soudu 0
- počet řízení o sankcích za nedodržování těchto zákonů 0

Během školního roku 2025/2026 neobdržela škola žádnou sankci za nedodržování zákonů.

9. Výroční zpráva MŠ

Mateřská škola se nachází v jedné budově se základní školou a je dvoutřídní, třída Sluníček a třída Hvězdiček. O mateřskou školu je ze strany rodičů velký zájem, celkem ji navštěvovalo ve školním roce 2025/2026 48 dětí, z toho 1 dítě mělo individuální vzdělávání. V obou třídách pracovaly asistentky pedagoga u dětí s podpůrným opatřením 3. stupně, z důvodu přítomnosti těchto dětí byly ve třídách sníženy počty o 3 místa.

V aktuálním školním roce pracovaly obě třídy již čtvrtým rokem v programu Začít spolu, proto je prostor tříd rozdělen do částí, které děti stimulují ke hře a práci, jsou to tzv. centra aktivit. Tyto koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině, jsou vybaveny různými

předměty a materiály, jsou označeny nápisy (např. ATELIÉR, KNIHY A PÍSMENA, DÍLNA, DOMÁCNOST, DOPRAVA, DRAMATIKA, POKUSY A OBJEVY, KOSTKY, MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY) a je zde vyznačen počet míst, tzn. kolik dětí může v danou chvíli v centru pracovat. Centra aktivit vytváří prostor pro učení se od sebe navzájem, nápodobou i pozorováním. Děti pracují v malých skupinkách, mohou spolu komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.
Vybavení tříd hračkami, pomůckami i metodickými materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostor, a to především svými výtvory.
Obě třídy jsou heterogenní, což mimo jiné umožňuje umístění sourozenců v jedné třídě.
Obě třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem, hračkami, televizorem s připojením na internet a pomůckami. Každá třída má svoji šatnu a sociální zařízení. Rovněž obě třídy vlastní další oddělené prostory pro ukládání lehátek, různých materiálů a pomůcek.

K dispozici mají děti vlastní vybavenou jídelnu s výdejnou, což jim umožňuje pokračovat v ranních činnostech u stolečků ve třídě i po svačince. MŠ využívá i prostory, jimiž disponuje ZŠ – keramická dílna, tělocvičny, odborná učebna hudební výchovy, víceúčelový sál, sportovní hřiště atd. K mateřské škole patří i rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, zahradním domkem na ukládání hraček, trampolínou, odrážedly, novým pískovištěm a zastíněním.

V průběhu školního roku pracovaly všechny pedagogické pracovnice na novém ŠVP dle revidovaného RVP. V druhém pololetí byly děti postupně více vedeny k sebeobsluze při jídle, což směřuje k tzv. průběžným svačinám.



Zahrada mateřské školy



Třída Sluníček



Třída Hvězdiček

Přijímací řízení do MŠ
Počet přijatých přihlášek: 33
Počet přijatých dětí: 7
Počet zamítnutých žádostí: 26 (zamítnuto z důvodů nedostatečné kapacity MŠ)

Personální obsazení
Mgr. Vladimíra Otisková – zástupce ředitele pro MŠ
Kateřina Čermáková Loupalová, učitelka MŠ – třída Hvězdiček
Bc. Lucie Krejčí, učitelka MŠ – třída Hvězdiček
Olga Tesařová, učitelka MŠ – třída Sluníček
Jaroslava Fialová, učitelka MŠ – třída Sluníček
Michaela Jurtíková, asistent pedagoga – třída Sluníček
Miluše Houserová, asistent pedagoga – třída Hvězdiček
Jaroslava Nejedlá (září–prosinec), Lenka Trojanová (prosinec–červen) – uklízečky MŠ
Radka Popová – pracovnice školní jídelny

Vzdělávací obsah
ŠVP PV s názvem „Jen krůček do školy“ má symbolický význam a naznačuje propojení mateřské školy se školou základní. Dítě již v předškolním věku postupně poznává a nasává atmosféru základní školy při setkání s dětmi, které navštěvují ZŠ nebo při využívání prostor školy. Toto prostředí se jim stává důvěrnější a přechod do 1. třídy se stává přirozenou záležitostí. Program školy je zpracován na principech programu Začít spolu, neboť ten výchovu a vzdělávání chápe jako celistvý proces, jenž zasahuje celou osobnost dítěte. Usilujeme o to, abychom každé dítě vnímali s úctou a respektem a snažili se maximálně o rozvoj jeho potenciálu. V atmosféře založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí a empatickém naslouchání vytváříme podmínky pro přirozenou činnost dětí – hru. Podnětné prostředí je uspořádáno do center aktivit, jež vytváří prostor pro prožitkové učení, kooperativní činnosti, učení se ze života a pro život a učení se navzájem. Děti vedeme k vlastnímu hodnocení, co se nám povedlo, případně nepovedlo (práce s chybou), co jsme dokázali, učíme děti pojmenovávat vlastní pocity a učíme je pocity i vyjádřit – slovně, symboly. Děti mají příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého s respektováním délky, rychlosti, podílu aktivity i pasivity. Mají příležitost se učit mnoha způsoby s využitím nabídkové škály činností, podnětů, námětů, pokusů, objevů dle vlastního výběru.

Naplňování cílů ŠVP je průběžně vyhodnocováno na pravidelných poradách MŠ a pomocí portfolií žáků. Další zpětnou vazbou je Přípravka pro předškoláky.

Přípravka pro předškoláky
Jedná se o aktivity, které „nahrazují“ přípravnou třídu. Bylo realizováno 10 lekcí od října 2025 do dubna 2026, vždy od 16 hodin ve čtvrtek pod vedením zástupkyně ředitele Mgr. Vladimíry Otiskové, učitelek prvního stupně, vychovatelek školní družiny i učitelek mateřské školy. Během lekcí, kde bývají přítomni rodiče dětí, byly procvičeny všechny dílčí funkce potřebné pro nástup do první třídy, taktéž jsme se zabývali základními grafomotorickými prvky. Program lekcí pro děti byl doplněn třemi vzdělávacími akcemi pro rodiče „Začít spolu pro rodiče“, přednáškou o školní zralosti vedenou speciálním pedagogem, besedou s logopedem a informační schůzkou ohledně zápisu do první třídy. Pro výuku byly použity nejrůznější pracovní listy, výuka byla vždy vhodně motivována, což přispívá k lepší koncentraci dětí.



Spolupráce se školním poradenským pracovištěm (ŠPP)
Speciální pedagog naší ZŠ a MŠ se podílel na výchovně-vzdělávacím procesu MŠ, uskutečnil několik náslechů a konzultací s učitelkami, proběhly individuální konzultace s rodiči nejen předškoláků.

Některé akce MŠ ve školním roce 2025/2026
Divadelní představení
Akce pro rodiče – Vánoční dílničky – věncování
Návštěvy muzea
Návštěva knihovny
Mikulášská nadílka
Zdobení stromečku na náměstí
Vánoční besídka
Dentální hygiena
Předplavecká výuka
Karneval
Dopravní hřiště
Den Země
Den dětí se školáky
Návštěva v první třídě základní školy
Návštěva prvňáčků v MŠ
Výlet
Čtecí babička
Pasování na školáky

Čtecí babička
V rámci projektu neziskové organizace Mezi námi, o.p.s. k nám do školky pravidelně docházela "Čtecí babička", která dětem četla z knížek a povídala si na různá témata. Často sdílela zážitky a zkušenosti ze svého života. Cílem projektu je mezigenerační setkávání dětí a starších lidí.



10. Evaluace školy
Ve školním roce 2025/2026 zrealizovala škola dotazníkové šetření Mapa školy od firmy SCIO, které mělo za úkol zjistit spokojenost rodičů a žáků ZŠ, MŠ a zaměstnanců školy.

11. Výroční zpráva 1. stupně
Vzdělávací program a personální zajištění

Výuka na 1. stupni byla realizována v souladu se školním vzdělávacím programem „Škola budoucnosti“. Ve všech ročnících se pracovalo podle programu Začít spolu (ZaS), jehož principy byly plně uplatňovány také v mateřské škole. Na výuce se podílelo celkem 10 pedagogů – třídních učitelů, přičemž výuku anglického jazyka podporovali další 2 vyučující. Ve třídách 1.A, 1.B, 1.C, 3.B, 4.A, 4.B a 5.A působily asistentky pedagoga.

Hodnocení a komunikace s rodiči

Žáci byli hodnoceni kombinací klasického známkování a formativního hodnocení. To bylo na konci pololetí doplněno osobním dopisem učitele (u žáků 3.–5. ročníku) nebo škálovým hodnocením s přehledem úrovně plnění vzdělávacích výstupů v jednotlivých předmětech (u 1. a 2. ročníku). Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím systému Škola Online. V průběhu školního roku se uskutečnila tři setkání s rodiči – úvodní třídní schůzky a dvě kola triád (učitel–rodič–žák), která měla formu individuálních konzultací.

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **1.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
1. B	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
1. C	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
2. A	15	0	9	6						2	0	0	0	0	0
2. B	14	0	9	5						1	0	0	0	0	0
3. A	18	1	7	11						0	0	0	0	0	0
3. B	17	0	7	10						0	0	0	0	0	0
4. A	18	1	12	6						0	0	0	0	0	0
4. B	25	1	15	10						0	0	0	0	0	0
5. A	26	0	13	13						0	0	0	0	0	0
celkem	**171**	**3**	**92**	**79**						**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **2.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
1. B	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
1. C	19	0	10	9						0	0	0	0	0	0
2. A	15	0	9	6						2	0	0	0	0	0
2. B	14	0	9	5						1	0	0	0	0	0
3. A	18	1	7	11						0	0	0	0	0	0
3. B	17	0	7	10						0	0	0	0	0	0
4. A	18	1	12	6						0	0	0	0	0	0
4. B	25	1	15	10						0	0	0	0	0	0
5. A	26	0	13	13						0	0	0	0	0	0
celkem	**190**	**3**	**102**	**88**						**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **3.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	19	0	10	9	0	0	0	495	26,05	1	0	0	0	0	0
1. B	19	0	10	9	0	0	0	640	33,68	0	0	0	0	0	0
1. C	18	0	10	8	0	0	0	378	21	0	0	0	0	0	0
2. A	15	0	9	6	0	0	0	293	19,53	0	0	0	0	0	0
2. B	15	1	10	5	0	0	0	231	15,4	9	0	0	0	0	0
3. A	18	0	7	11	0	0	0	370	20,56	18	0	0	0	0	0
3. B	17	0	7	10	0	0	0	324	19,06	23	0	0	0	0	0
4. A	19	0	12	7	0	0	0	611	32,16	15	0	0	0	0	0
4. B	24	0	14	10	0	0	0	668	27,83	25	0	0	0	0	0
5. A	25	1	13	12	0	0	0	551	22,04	34	0	0	0	0	0
celkem	**189**	**2**	**102**	**87**	**0**	**0**	**0**	**4561**	**23,73**	**125**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **4.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. A	19	0	10	9	19	0	0	776	40,84	8	0	0	0	0	0
1. B	19	0	10	9	19	0	0	1281	67,42	9	0	0	0	0	0
1. C	18	0	10	8	18	0	0	843	46,83	18	0	0	0	0	0
2. A	15	0	9	6	15	0	0	535	35,67	15	0	0	0	0	0
2. B	15	0	9	5	15	0	0	468	31,2	24	0	0	0	0	0
3. A	18	0	7	11	18	0	0	720	40	40	0	0	0	0	0
3. B	17	0	7	10	17	0	0	887	52,18	9	0	0	0	0	0
4. A	19	0	12	7	19	0	0	914	48,11	26	0	0	0	0	0
4. B	24	1	14	10	23	0	0	1117	46,54	53	0	0	0	0	0
5. A	25	0	13	12	25	0	0	1084	43,36	43	0	0	0	0	0
celkem	**189**	**1**	**101**	**87**	**188**	**0**	**0**	**8625**	**45,22**	**245**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Zápis do 1. tříd a přípravka

Zápis do 1. tříd byl tematicky zaměřen na „Roční období“. Prostřednictvím tematických úkolů byly ověřeny všechny oblasti školní zralosti. Zapsáno bylo 60 dětí (z toho 10 s odkladem školní docházky), od 1. září 2026 nastoupí 50 žáků, kteří budou rozděleni do tří budoucích prvních tříd.
V období od října 2025 do dubna 2026 probíhal projekt „Přípravka pro předškoláky“, který zahrnoval 10 setkání předškolních dětí v doprovodu rodičů. Jednotlivé lekce, vedené učitelkami ZŠ, byly zaměřeny na rozvoj různých oblastí školní zralosti. Součástí projektu byly také besedy pro rodiče věnované školní připravenosti, logopedii a programu ZaS.

Metodická činnost a profesní rozvoj

Učitelky 1. stupně se pravidelně účastnily metodických schůzek, na nichž se podílely i asistentky pedagoga a zástupkyně pro 1. stupeň. Společně řešily otázky výuky, chování žáků, organizaci školních akcí i sdílení zkušeností ze seminářů a školení (zejména v oblasti ZaS, psychologie a moderních pedagogických metod, tvorby ŠVP, práce s dětmi se specifickými poruchami učení…). Některá školení probíhala formou online webinářů.

24. září 2025 bylo na naší škole otevřeno metodické centrum programu Začít spolu. V rámci jeho činnosti proběhly v tomto školním roce akce:

- Den ve třídě Začít spolu pro pedagogy 1. stupně (20. 10. 2025, 9. 12.2025, 9. 2. 2026, 4. 3. 2026, 20. 4. 2026)
- Začít spolu pro rodiče nejen budoucích prvňáčků (20. 11. 2025)
- Jak vypadá program Začít spolu na 1. stupni pro pedagogy (2. 12. 2025)
- Výuka eduScrum na 2. stupni pro pedagogy (27.1.2026)
- Den ve třídě Začít spolu MŠ – pro pedagogy (18. 3. 2026)
- Začít spolu pro rodiče budoucích prvňáčků (5. 5. 2026, 28.5. 2026)
- Výuka eduScrum na 2. stupni pro rodiče (28. 5.2026)

Na škole je nadále realizován program uvádějících učitelů pro začínající pedagogy v prvních dvou letech jejich praxe. Pravidelné celoroční konzultace byly zaznamenávány v měsíčních zprávách a doplněny vzájemnými hospitacemi.

Během školního roku se žáci účastnili řady aktivit, např.:

- Pěšky do školy
- Týden pro zdraví
- Týden boje proti zákeřným chorobám
- Sportovní a turistický den
- Červnové zpívání v atriu školy
- Zdobení vánočního stromku a zpívání koled
- Divadelní a filmová představení (MKS Třebíč)
- Předplavecký a plavecký výcvik (1.–5. ročník)
- Ekologické programy (Chaloupky, Baliny)
- Programy Muzea Vysočiny
- Návštěvy dětského oddělení knihovny na Modřínové ulici, které v tomto roce bylo dočasně umístěno přímo v budově školy

Žáci se také zapojili do kulturních, sportovních a matematických soutěží na oblastní i okresní úrovni.
Žáci 5. ročníku absolvovali Národní testování SCIO. 1. stupeň se aktivně podílel na činnosti školního parlamentu, který organizovala vyučující 1. stupně Mgr. Denisa Jelínková.

Organizační zajištění 1. stupně

- Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Ivona Špačková
- Zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Vladimíra Otisková

Zápis do 1. ročníku
Zápis do 1. ročníku se uskutečnil v termínu 6. 2. – 7. 2. 2026 standardně za přítomnosti dětí. V červnu byla následně udělána schůzka pro rodiče budoucích prvňáků, kde se dozvěděli vše potřebné k organizaci výuky v první třídě a k nákupu školních pomůcek.



Počet prvních tříd	Počet dětí k zápisu	Přijato k základnímu vzdělávání	Počet odkladů
3	54	51	3

Ve školním roce 2025/2026 zahájilo plnění povinné školní docházky celkem 57 žáků ve třech třídách “Začít spolu”.

12. Výroční zpráva 2. stupně

Pedagogičtí pracovníci 2. stupně
6. A Mgr. Lenka Zvěřinová
7. A Mgr. Antonín Malach
7. B Mgr. Veronika Jakubcová
8. A Ing. Lenka Auerová
9. A Ing. Lenka Rybníčková
9. B Mgr. Eva Vomelová

Další učitelé
Mgr. Vítězslav Bártl, Mgr. Zuzana Dočekalová, Mgr. Vojtěch Dvořák, Mgr. Kateřina Chládková, Mgr. Eliška Míčová, Mgr. Hana Tulisová, Mgr. Simona Zahrádková

Hodnocení výuky
Ve školním roce 2025/2026 chodilo na druhý stupeň ZŠ 110 žáků. Třídy 7. a 9. ročníku byly tvořeny třídami A a B, ročník 6. a 8. byl tvořen pouze třídou A. Všechny třídy se vyučovaly podle školního vzdělávacího programu „Škola budoucnosti“.
Výuka probíhala podle tematických plánů daného předmětu v daném ročníku a třídě. Výuku na 2. stupni řídily předmětové komise (český jazyk, cizí jazyky, společenské vědy a výchovy, přírodní vědy, matematika a informatika, tělesná výchova). Komise se scházely čtyřikrát během školního roku, s ředitelem školy dvakrát. Na svých schůzkách řešily různou problematiku týkající se obsahu jednotlivých předmětů, organizačních záležitosti, plánovaných i nových akcí, pomůcek, projektů apod.
Byly realizovány různorodé aktivity podporující zdravé a praktické učení, které zahrnovalo rozvoj všech klíčových kompetencí. Několikrát byla zařazena i výuka venku.

V letošním školním roce již pracovaly v návaznosti na program *Začít spolu* třídy 6. a 7. ročníku.
Zařazené aktivity programu na 2. stupni byly následující:
- ranní kruh s třídní učitelkou/třídním učitelem vždy v pondělí 1. vyuč. hod.
- hodnotící kruh s třídní učitelkou/třídním učitelem vždy v pátek/čtvrtek poslední vyuč. hod.
- ranní úkoly, které zadávaly vyučující jednotlivých předmětů, případně sami žáci
- hodnocení a sebehodnocení výstupů z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka
- spolupráce s rodiči – minimálně 2 setkání v průběhu školního roku v dané třídě
- systematické zařazení projektu eduScrum v průběhu celého školního roku (dějepis, zeměpis, anglický jazyk)

Metoda eduScrum
Hlavními znaky metody eduScrum jsou:
- metoda navazuje na způsob práce v programu Začít spolu
- žáci pracují na projektu v týmech tvořených žáky různých kvalit
- projekt spojuje jedno téma rozdělené do menších úkolů
- práci na projektu předchází kvalitní příprava a plánování ze strany vyučujících i žáků
- týmy jsou samostatně organizované, učitel/ka je zprostředkovatelem práce, určuje obsah, poskytuje materiály, vysvětluje obsah, uděluje rady
- během projektu probíhá reflexe práce v týmu, sledování a ovládání vlastního pokroku

Díky metodě eduScrum dochází k efektivnějšímu a kreativnějšímu dosahování výukových cílů, žáci přebírají odpovědnost za vzdělávací proces.

Aby se s metodou eduScrum mohli seznámit blíže i rodiče, byla pro ně dne 28. 5. připravena zástupkyní Kateřinou Chládkovou vzdělávací akce našeho ZaS centra. Zájemci dostali možnost nahlédnout pod pokličku poměrně nové metody, která nabízí inovativní přístup pro výuku na 2. stupni ZŠ, jíž se dá v jistém ohledu navázat na výuku v centrech aktivit, která jsou typickou formou programu Začít spolu. Všechny účastnice si vytvořily týmy dle potřebných schopností a dovedností, poté už se intenzivně věnovaly samotné práci na projektu prostřednictvím diskusí, argumentování a domlouvání se. Celé dvě hodiny panovala dobrá a tvůrčí nálada.

Dále vyučující stavěli na základních pilířích programu ZaS, kterými jsou:

- respektující přístup
- konstruktivisticky zaměřená výuka
- individualizovaná výuka
- integrované tematické bloky
- formativní hodnocení
- spolupráce s rodinou

Schůzky učitelů 2. stupně

Učitelé 2. stupně se scházeli v průběhu školního roku na schůzkách, které probíhaly pravidelně jednou měsíčně dle předem stanoveného harmonogramu, proběhly ale i schůzky mimořádné. Na schůzkách se projednávaly a připravovaly školní a mimoškolní akce, řešila se problematika výukových metod, kázně, probírali se žáci s SVP, jednotlivé třídy, organizační záležitosti, podávaly se návrhy na nákup nových pomůcek apod.
Na začátku schůzek byla zástupkyní pro 2. stupeň Kateřinou Chládkovou prakticky představena aktivita, která byla vhodná k využití v klasických nebo v třídnických hodinách.

Hospitace

Hospitace provedené zástupkyní ředitele probíhaly cíleně, i na pozvání pedagogů. Větší intenzita byla opět věnována aktivitám zaměřeným na přechod žáků z programu Začít spolu na 2 st. (ranní kruh, hodnotící kruh, ranní úkoly, eduScrum), další hospitace byly zaměřené na slabé stránky označené ČŠI v předloňském školním roce, na kterých pedagogický sbor neustále pracuje.
V letošním školním roce se opět uskutečnily i vzájemné hospitace učitelů 2. stupně na 1. i 2. stupni. Vyučují se rovněž soustředili zejména na slabé stránky, které odhalila ČŠI v předloňském školním roce. Těmito slabými stránkami byly: pojetí cíle výuky, diferenciace jednotlivých aktivit, formy vzájemného hodnocení/sebehodnocení, příležitosti k souvislejší komunikaci žáků. Vyučující využívali opět připravené formuláře „záznam ze vzájemné hospitace“, kde jsou slabé stránky popsány tak, aby se na ně vyučující mohli lépe soustředit, zaznamenávat svoje postřehy a dále pak se zjištěními pracovat.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků II. stupeň

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **1.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Zvě)	**20**	**1**	**11**	**9**	0	0	0	0	0	0	**1**	**1**	0	0	0	0
7. A (Mal)	**15**	0	**6**	**9**	0	0	0	0	0	**5**	**1**	0	0	0	0	0
7. B (Jak)	**14**	0	**5**	**9**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8. A (Aue)	**25**	0	**15**	**10**	0	0	0	0	0	0	**7**	**4**	0	0	0	1
9. A (Ryb)	**20**	**1**	**7**	**13**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
9. B (Vom)	**17**	0	**8**	**9**	0	0	0	0	0	**2**	**2**	**1**	0	0	0	2
celkem	**111**	**2**	**52**	**59**	0	0	0	0	0	**7**	**11**	**6**	0	0	0	**11**

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **2.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Zvě)	**20**	0	**11**	**9**	**15**	**5**	0	**1125**	**56,25**	**33**	0	0	0	0	0	0
7. A (Mal)	**15**	0	**6**	**9**	**11**	**4**	0	**900**	**60**	**11**	0	0	0	0	0	0
7. B (Jak)	**14**	0	**5**	**9**	**11**	**2**	**1**	**812**	**58**	**9**	0	0	0	0	0	**1**
8. A (Aue)	**25**	0	**15**	**10**	**16**	**9**	0	1812	**72,48**	**26**	**1**	**1**	**2**	0	0	**1**
9. A (Ryb)	**20**	0	**7**	**13**	**11**	**9**	0	**1003**	**50,15**	**17**	0	0	0	0	0	**5**
9. B (Vom)	**17**	0	**8**	**9**	**9**	**8**	0	**1384**	**81,41**	**2**	**1**	0	0	0	0	**1**
celkem	**111**	0	**52**	**59**	**73**	37	**1**	**7036**	**63,39**	**98**	**2**	**1**	**2**	0	0	**8**

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **3.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Zvě)	**20**	0	**11**	**9**	0	0	0	**661**	**33,05**	0	**1**	0	0	0	0	**2**
7. A (Mal)	**14**	1	**6**	**8**	0	0	0	**326**	**23,29**	**0**	0	0	0	0	0	0
7. B (Jak)	**14**	0	**5**	**9**	0	0	0	**621**	**44,36**	0	0	0	0	0	0	**1**
8. A (Aue)	**25**	0	**15**	**10**	0	0	0	**1331**	**53,24**	0	**4**	0	0	0	0	**2**
9. A (Ryb)	**20**	0	**7**	**13**	0	0	0	**764**	**38,2**	**1**	**1**	0	0	0	0	**2**
9. B (Vom)	**17**	0	**8**	**9**	0	0	0	**1055**	**62,06**	**2**	**2**	**1**	0	0	0	**0**
celkem	**110**	0	**52**	**58**	**0**	0	**0**	**4758**	**43,25**	**3**	**8**	**1**	**0**	0	0	**7**

školní rok: **2025/2026** **čtvrtletí:** **4.**

třída	počet žáků	změna	D	CH	vyzn.	prosp.	neprosp.	absence	průměr	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	2	3	prospěch 4 a horší
6. A (Zvě)	**20**	0	**11**	**9**	**13**	**7**	0	**1312**	**65,6**	**14**	**1**	**1**	0	0	0	**1**
7. A (Mal)	**14**	0	**6**	**8**	**11**	**3**	0	**754**	**53,86**	**10**	0	0	0	0	0	0
7. B (Jak)	**14**	0	**5**	**9**	**9**	**5**	0	**1043**	**74,5**	**7**	**2**	0	0	0	0	**1**
8. A (Aue)	**25**	0	**15**	**10**	**14**	**11**	0	**2103**	**84,12**	**28**	**6**	**3**	**3**	**1**	0	**3**
9. A (Ryb)	**20**	0	**7**	**13**	**12**	**8**	0	**1652**	**82,6**	**17**	0	0	0	0	0	**2**
9. B (Vom)	**17**	0	**8**	**9**	**8**	**9**	0	**1768**	**104**	**18**	**2**	0	0	0	0	**1**
celkem	**110**	0	**52**	**58**	**67**	**43**	0	**8632**	**78,47**	**94**	**11**	**4**	**3**	**1**	0	**8**

Testování žáků

Scio

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Testování probíhalo online. Výstupem byla závěrečná zpráva pro každého žáka v písemné podobě (součástí zprávy jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami). V letošním školním roce testovali žáci 9. roč. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
9. A	19	49	50	-1	45	18	50	48	56	53	58	70
9. B	17	46	46	-2	44	18	48	44	51	46	59	69
celkem škola	36	48	48	-2	45	18	49	46	54	50	58	70
celkem ZŠ	20499	50	51		46	18	50	51	53	55	54	61
celkem VG	555	75	51		66	26	73	75	72	72	77	73

Matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
9. A	19	44	45	-6	46	14	44	53	65	47	56	49	40
9. B	17	61	62	13	58	17	65	64	66	50	60	69	53
celkem škola	36	52	53	3	52	16	54	58	66	48	58	58	46
celkem ZŠ	20355	50	51		50	15	51	52	62	56	54	51	51
celkem VG	538	74	51		68	21	74	71	80	70	78	72	71

OSP		celkový průměrný výsledek				průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
9. A	19	50	51	49	29	57	52	48	60	57	53	58	62	56	46	65
9. B	17	46	47	47	28	48	45	51	51	51	42	64	57	51	54	73
celkem škola	36	48	49	48	29	53	49	50	56	54	48	61	60	54	50	69
celkem ZŠ	20021	49	50	48	29	51	52	50	53	55	53	58	57	56	51	60
celkem VG	547	80	50	71	43	78	77	77	76	80	76	79	73	78	76	80

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
9. A	19	48	48	50	45	55	45	49	52	63	53
9. B	17	49	50	53	52	53	56	46	47	57	58
Celkem škola	36	48	49	51	48	54	50	47	49	60	55
Celkem	19808	50	49	52	50	51	50	50	50	58	54

Školní a mimoškolní akce, soutěže

Přehled školních a mimoškolních akcí je uveden na stránkách školy v sekci „Dění ve škole – akce školy“, soutěže 2. stupně jsou uvedeny v samostatném přehledu. Dále proběhlo:

Ročníkové práce

V prosinci se na naší škole uskutečnila tradiční prezentace ročníkových prací žáků 9. ročníku. Každý z nich si zvolil vlastní téma, které ho zajímá, a během několika měsíců na něm samostatně pracoval. Žáci se věnovali široké škále oblastí od historie přes přírodní vědy až po moderní technologie či sport. Prezentace ročníkových prací je pro žáky důležitým krokem – učí se samostatnosti, zodpovědnosti i schopnosti vystupovat před publikem. Všichni deváťáci zvládli tento úkol s velkým nasazením a zaslouží si uznání.

Příprava na přijímací zkoušky

Od poloviny 8. ročníku až do dubna v 9. ročníku probíhala příprava na přijímací zkoušky formou kroužku z českého jazyka a matematiky.

Na začátku září navštívil žáky 9. ročníku student gymnázia, který je součástí komunity žáků, kteří nabízejí možnost doučování.

Přijímačky nanečisto

Dne 28. 1. se naši žáci 9. roč. zúčastnili přijímaček nanečisto – stejně jako v loňském roce. Organizace akce probíhala ve spolupráci s dalšími 2 základními školami v Třebíči. Naši žáci si

přijímačky zkusili na ZŠ Benešova. Tato aktivita pro ně byla cennou zkušeností, kterou jistě zúročili v ostrých přijímacích zkouškách. Letos měli možnost vyzkoušet si kromě matematiky a českého jazyka také angličtinu.

Projektový týden
V týdnu od 25. května se žáci 8. a 9. tříd ponořili do rozsáhlého projektového tématu Profese a povolání, které propojilo jak český jazyk, angličtinu, tak další humanitní a přírodovědné předměty, dokonce i výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a tělesnou výchovu. Výsledkem byla nejen řada zajímavých prací, ale především hlubší pochopení světa práce a vlastních schopností.
V bloku českého jazyka a výchovy k občanství si žáci osvojovali dovednosti, které využijí při vstupu na trh práce. Každý si zkusil vyplnit životopis a v rámci skupiny napsat motivační dopis, naučil se tak prezentovat své přednosti a přemýšlet o budoucím uplatnění. Literární rovina projektu se nesla v duchu tvorby básníka Vítězslava Nezvala, který byl spjat s Třebíčí. Žáci zpracovali jeho životopis, sestavili s ním fiktivní rozhovor a pokusili se napsat báseň inspirovanou poetismem a sbírkou Abeceda. Interview si ale žáci vyzkoušeli i prakticky. Ve škole oslovili učitele, pana ředitele a rozhovor vedli také se starostou Pavlem Pacalem, či doma s rodiči.
Blok matematiky, dějepisu a informatiky propojil teorii s praxí. Žáci se věnovali osobnosti Tomáše Bati, jehož život a podnikatelské principy se staly inspirací pro praktické aktivity. Žáci se seznámili se základními ekonomickými pojmy jako náklady, cena a zisk, a následně si tyto znalosti vyzkoušeli v praxi. V menších skupinách se pustili do výroby vlastního produktu. A co jiného by to mělo být než boty. Museli přitom zohlednit materiál, čas i cenu práce. Následně vypočítávali, kolik by jejich výrobek stál a zda by byl ziskový. Tato aktivita jim přiblížila realitu podnikání i důležitost správného plánování.
V hodinách angličtiny se žáci zaměřili na slovní zásobu spojenou s povoláními. Vybrali si konkrétní profesi, kterou podrobně zpracovali. Výstupem byl katalog povolání, kde žáci popisovali pracovní náplň, potřebné vzdělání, pracovní oděv a pomůcky. Vyvrcholením bylo vytvoření krátkého videa, ve kterém prakticky ukázali vybranou profesi. Žáci si tak rozvíjeli nejen jazykové dovednosti, ale také schopnost prezentace a práce s moderními technologiemi.
Projekt zasáhl i do oblasti přírodovědných předmětů, kde žáci pracovali ve skupinách na praktických úkolech. Jedním z nich byl návrh a sestrojení jednoduchého filtru na čištění znečištěné vody. Žáci vysvětlovali princip filtrace a význam jednotlivých vrstev, čímž si uvědomili důležitost čisté vody. Na dalším stanovišti sestavovali elektrický obvod a ověřovali, že LED dioda svítí pouze při správné polaritě. Kreativním výsledkem byla svítící zvířátka, která spojovala techniku s výtvarným zpracováním. Velký zájem vzbudil také experiment, při kterém si žáci pomocí jednoduché čočky připevněné k mobilnímu telefonu vytvořili vlastní „mikroskop" a fotografovali detaily běžných předmětů i přírodnin. Nechyběl ani jednoduchý, ale překvapivý pokus – žáci zjistili, že obyčejná tužka vede elektrický proud.
Ve výtvarné výchově žáci vytvořili plakáty povolání, kde výtvarně zpracovali vybranou profesi. K hlavní postavě dokreslili pracovní pomůcky, nástroje a doplnili informace o tom, jaké vzdělání je pro dané povolání potřeba.
Hlavním bodem programu propojujícího tělocvik a zeměpis byl orientační běh, při němž účastníci prokázali nejen fyzickou zdatnost, ale i schopnost práce s mapou a orientaci v terénu. Na jednotlivých kontrolách se navíc seznámili s třebíčskými sportovními kluby. Součástí akce byly také zábavné pohybové úkoly inspirované profesemi z různých zemí, například role italského číšníka nebo švýcarského hodináře.
Celý projekt ukázal, že učení může propojovat předměty, být praktické a zároveň zábavné. Žáci si odnesli nejen nové znalosti, ale také důležité zkušenosti – od týmové spolupráce přes prezentaci až po úvahy o vlastní budoucnosti. A k tomu měl celý projekt směřovat.

Vzdělávání, školení
Vzdělávání probíhalo na základě prioritních témat, kterými letos bylo jazykové vzdělávání a témata vztahující se k programu Začít spolu. Objevila se i další témata, která byla volena vždy na míru jednotlivým vyučujícím. Detailní přehled DVPP je uveden v samostatné kapitole.
Dne 24. 10. 2025 opět přijala pozvání Mgr. Jaroslava Janů, ředitelka ZŠ Přibyslav, která pedagogický sbor školila na téma „formativní přístup – cíle“. V následujícím školním roce bude od stejné lektory zařazeno školení na téma „Důkazy o učení“.
Jednotliví vyučující si na začátku školního roku stanovili svoje cíle, které metodou SMART dále zpracovali, aby na nich mohli v průběhu celého roku pracovat. Na závěrečných pohovorech pak hodnotili míru dosažení cíle a další strategie, jak do budoucna cíle dosáhnout, pokud se tak nestalo.

Mgr. Kateřina Chládková

12.1 Český jazyk
Hodnocení výuky

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve školním roce 2025/2026 vyučovaly český jazyk na 2. stupni 4 učitelky, hodinová dotace tohoto předmětu byla ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin, z toho byly 3 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina slohové výchovy.

Ve třídách 8. A a 9. A byla výuka (celkem 2 vyučovací hodiny) českého jazyka půlena.

Při výuce uplatňujeme jak frontální výuku, tak využíváme i výuku skupinovou, týmovou, kooperativní. Důraz se klade zejména na práci s textem, čtení s porozuměním a předvídáním, ale i na práci s klíčovými slovy a hlavní myšlenkou. Výuka je zpestřována projektovým vyučováním, prezentacemi a referáty. Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem.

Materiální zajištění výuky
Materiální a technické vybavení je na naší škole dostatečné, vedle výuky v běžných třídách využíváme i učebny vybavené interaktivními tabulemi, projektory, PC, tablety.
Žáci používali ve výuce učebnice gramatiky (nakladatelství SPN), učebnice literatury (nakladatelství Fortuna) a pracovní sešity (nakladatelství Nová škola).

Během celého školního roku mohli žáci i učitelé využít nabídku školní knihovny, žákovské i učitelské.

Projektové vyučování
6. A, 7. A + B – Čtenářské dílny (L. Zvěřinová, Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

Po celý školní rok byl vždy jeden týden v měsíci věnován český jazyk v 6. a 7. ročníku čtenářským dílnám, při kterých žáci představovali spolužákům knížky, které přečetli. Své oblíbené knihy prezentovali díky čtenářskému listu, ve kterém shrnuli děj, představili hlavní postavy a podělili se o své dojmy z četby. Tato aktivita nejen obohatila čtenářské dovednosti dětí, ale také přispěla k vzájemnému sdílení literárních zážitků a byla inspirací pro další čtení.

6. A, 7. A + B – Sebehodnocení (L. Zvěřinová, Z. Dočekalová, V. Jakubcová)

V průběhu celého školního roku probíhalo pravidelné sebehodnocení žáků 6. a 7. ročníku. Zaměřili jsme se zejména na objektivní, smysluplné a faktické sebehodnocení. Cílem bylo popsání konkrétních pocitů, dojmů, znalostí, potřeb, objektivně a konkrétně zhodnotit své schopnosti, své přednosti, ale i nedostatky, poukázat na možné příčiny neúspěchu, ale i úspěchu, umět se objektivně pochválit.

7. A – Homér by se divil (Z. Dočekalová)

Český jazyk v 7. A byl v září ve znamení antické literatury, a to zejména dvou nejstarších řeckých eposů Ilias a Odyssea. Zatímco v hodinách literatury žáci četli a rozebírali tato díla, tak v hodinách slohu „popustili uzdu své fantazii“ a zahráli si na samotného Homéra.

6. A – Pracujeme s textem (L. Zvěřinová)

Žáci 6. A se v říjnu v hodinách slohu věnovali práci s textem a informacemi. Nejprve se učili hledat klíčová slova a hlavní myšlenky, poté poznávali odstavce a psali osnovu. Nakonec si veškeré učivo ověřili v praxi.

7. B – Svět dezinformací (V. Jakubcová)

V prvním prosincovém týdnu se žáci 7. B v hodinách českého jazyka zaměřili na to, jak se v dnešní době šíří dezinformace a proč je důležité umět je rozpoznat. Využili příběh o Grinchovi, který tentokrát nekrade dárky – místo toho se pustil do šíření strachu prostřednictvím falešných zpráv, kterými chce všem opět zkazit Vánoce. V první hodině se žáci naučili rozlišovat seriózní sdělení od manipulativních textů. Ve druhé hodině si pak každý vyzkoušel vytvořit vlastní „grinchovskou“ dezinformaci. Žáci tak na vlastní kůži zjistili, jak snadno může nepravdivá zpráva vzniknout a jak rychle by se mohla šířit.

7. A – Literární souboj sedmáků/osmáků a umělé inteligence (Z. Dočekalová)

V prosincových hodinách českého jazyka došlo k novodobému literárnímu souboji, kde se proti sobě postavili žáci sedmé i osmé třídy a "neviditelný" soupeř – umělá inteligence. Slohovým útvarem, který měli všichni za úkol vytvořit, bylo vypravování, nebo líčení. Texty žáků dýchaly životem, i když se občas objevila drobná stylistická neobratnost. Oproti tomu výtvor AI byl chladně efektivní a velmi rychlý. Žáci si odnesli nejen pocit z dobře odvedené práce, ale především cenné poznání, že i v digitální éře má lidská kreativita a originalita své nezastupitelné místo.

6. A – Jak to Ezop myslel? (L. Zvěřinová)

V hodinách literatury se žáci 6. A zaměřili na bajky. Po teoretickém úvodu, při kterém hledali znaky bajky, se pustili do praktické části. Každý žák si zvolil jednu z Ezopových bajek. Po přečtení nejdříve našel hlavní hrdiny, napsal stručný obsah, dále musel z bajky vyvodit ponaučení a vymyslet vhodnou ilustraci. Poté si vyzkoušeli roli skutečných spisovatelů. Jejich úkolem bylo vytvořit vlastní bajku – krátký příběh se zvířecími hrdiny a ponaučením na závěr.

6. A – Naše cesta pověstmi (L. Zvěřinová)

V květnových hodinách literární výchovy se žáci 6. A vydali na zajímavou cestu do minulosti prostřednictvím knihy Staré pověsti české. Cílem této aktivity bylo nejen rozvíjet čtenářské

dovednosti, ale také porozumět textu, pracovat s informacemi a zamýšlet se nad tím, jak se v pověstech mísí skutečnost s fantazií.

8. a 9. ročník – Projekt Profese a povolání (Z. Dočekalová, V. Jakubcová, L. Zvěřinová)

V týdnu od 25. května se PK ČJ zapojila do školního projektu Profese a povolání, který byl určen pro žáky 8. a 9. tříd. V bloku českého jazyka a výchovy k občanství si žáci osvojovali dovednosti, které využijí při vstupu na trh práce. Každý si zkusil vyplnit životopis a v rámci skupiny napsat motivační dopis, naučil se tak prezentovat své přednosti a přemýšlet o budoucím uplatnění. Literární rovina projektu se nesla v duchu tvorby básníka Vítězslava Nezvala, který byl spjat s Třebíčí. Žáci zpracovali jeho životopis, sestavili s ním fiktivní rozhovor a pokusili se napsat báseň inspirovanou poetismem a sbírkou Abeceda. Interview si ale žáci vyzkoušeli i prakticky. Ve škole oslovili učitele, pana ředitele a rozhovor vedli také se starostou Pavlem Pacalem, či doma s rodiči. Výsledkem byla nejen řada zajímavých prací, ale především hlubší pochopení světa práce a vlastních schopností.

Testování SCIO

I v letošním školním roce proběhlo na naší škole testování SCIO. V měsíci listopadu bylo připraveno klasické testování pro žáky 9. ročníku. Žáci si tak mohli ověřit své aktuální znalosti z českého jazyka, sledovat a porovnat výsledky svého vzdělávání, získat celorepublikové srovnání, ale i vyzkoušet si testování a tyto zkušenosti uplatnit např. při přijímacích zkouškách na SŠ.

Vzájemné hospitace

Vzájemné hospitace učitelů českého jazyka výrazně přispěly ke zvýšení kvality výuky a sjednocení pedagogických přístupů na druhém stupni. Tato otevřená reflexe posílila spolupráci uvnitř předmětové komise a vedla k přímému sdílení inspirativní pedagogické praxe.

V 1. pololetí:

L. Zvěřinová – 7. A, ČJ Z. Dočekalová (15. 12. 2025)

V. Jakubcová – 7. A, ČJ Z. Dočekalová (17. 12. 2025)

Z. Dočekalová – 7. B, ČJ V. Jakubcová (17. 12. 2025)

E. Míčová – 1. stupeň, průběžně

V 2. pololetí:

V. Jakubcová – 5. A, ČJ J. Janošková (20. 5. 2026)

L. Zvěřinová – 4. B, ČJ V. Nešpůrková (21. 5. 2026)

Z. Dočekalová – 2. A, ČJ I. Válalová (22. 5. 2026)

E. Míčová – 7. A, ČJ Z. Dočekalová (22. 5. 2026)

Naplňování ŠVP

Výuka českého jazyka probíhala podle ŠVP pro ZŠ ŠKOLA BUDOUCNOSTI (platného od 1. 9. 2024), ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky, které byly vypracovány

v měsíci září. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT. Vyučující českého jazyka splnily stanovené výstupy RVP i ŠVP.

Zájmová činnost

V letošním školním roce měli žáci 8. a 9. ročníku možnost navštěvovat kroužek českého jazyka, kde je vyučující ČJ (Z. Dočekalová + L. Zvěřinová) systematicky připravovaly na přijímací pohovory.

Ostatní

Škola se 28. ledna 2026 zapojila do projektu Přijímačky nanečisto. Projekt byl zaměřen na žáky devátých ročníků základních škol. Pro nejvěrnější simulaci skutečných přijímacích zkoušek naši žáci skládali testy v jiném prostředí, než na které jsou zvyklí, a to na ZŠ Benešova Třebíč. Připraven byl test z českého jazyka a literatury (30 úloh, časová dotace 60 minut) a matematiky (16 úloh, časová dotace 70 minut). Oba testy plně odpovídaly platným specifikacím požadavků k jednotné přijímací zkoušce. Žáci si vyzkoušeli atmosféru skutečných přijímacích zkoušek (cizí prostředí, neznámí učitelé a žáci), což jim mohlo pomoci snížit stres a nejistotu při ostré zkoušce.

Mgr. Zuzana Dočekalová

12.2 Matematika

Hodnocení výuky:
Během školního roku 2025/26 se konaly čtyři plánované schůzky předmětové komise matematiky. I mimo tyto schůzky jsme se pravidelně scházeli a hovořili o problémech, které se během roku v hodinách vyskytly. Naší výhodou je společný kabinet a v letošním roce půlené některé hodiny v 8. A a v 9. B. Půlené hodiny nás nutily společně výuku plánovat, tyto hodiny umožňují více se věnovat žákům se speciálními požadavky na výuku a více procvičovat látku. Všichni členové předmětové komise si během celého roku udrželi dobrou náladu a svoje úkoly plnili svědomitě. Výsledkem je bez problémů probrané veškeré učivo.

Materiální zajištění výuky:
Škola používá kompletní sady učebnic z nakladatelství Nová škola. Žáci si v jednotlivých ročnících dokupují pracovní sešity. Pro zpestření výuky využíváme interaktivní tabule, počítačové programy a tablety.

Projektové vyučování:
Všichni vyučující se snaží výuku udělat zajímavější, pokud to jde, žáci zpracovávají některé témata formou projektů. Mnohé práce a ukázky z hodin matematiky byly uveřejněny na školním Facebooku. Například:
28. 1. proběhl projekt v 9. ročníku: Cvičné přijímací zkoušky. Naši žáci se odebrali na ZŠ Benešova a zkusili si napsat nanečisto cvičné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Tím, že si zkoušeli testy v jiném prostředí, zažili stejné pocity jako u skutečných přijímacích zkoušek. Cílem projektu bylo zvyknout si na vyplňování pracovních archů a zažít situaci podobnou skutečným testům, které žáky čekají v dubnu.
4. 3. jsme v matematice připravili naše cvičné přijímací zkoušky. Účast byla dobrovolná, přesto se přihlásila většina žáků. Snažili jsme se vytvořit podmínky, které se co nejvíce přibližují

skutečným zkouškám. Tyto cvičné přijímačky ukázaly, že se žáci připravují. Výsledky byly lepší než v lednu.

V hodinách matematiky proběhl od 4. června do 10. června v rozsahu 5 hodin projekt Finanční gramotnost. Projekt se uskutečnil v 8. a 9. ročníku. Součástí projektu byly dvouhodinové besedy, které pro jednotlivé ročníky zajistila Občanská poradna Třebíč. Tyto besedy byly zdarma. V 8. ročníku se projekt zaměřil na osobní rozpočet a jeho druhy. Žáci pak pokračovali v hodinách druhy rodinných rozpočtů.
V 9. ročníku byla tématem Cesta dluhu. Mluvilo se o bankovních a nebankovních společnostech poskytujících úvěry. Kdo je zprostředkovává, o typech úvěrů např. bankovní a nebankovní, účelový a bezúčelový, zajištěný a nezajištěný. O ochraně spotřebitele. Žáci mapovali situaci v Třebíči. Zjišťovali rozdíly mezi jednotlivými bankami. Řešili modelové situace, počítali, kolik peněz při úvěru bance skutečně zaplatí.
V 6. a 7. ročníku probíhá sebehodnocení žáků v matematice. Děti tímto navazují na Začít spolu, způsob výuky, který je provázel na prvním stupni. Po každé probrané kapitole učiva žáci vždy vyplnili připravené hodnotící listy. Závěry hodnocení využili k diskusi na třídnických hodinách a rodičovských schůzkách. Cílem je děti naučit objektivně hodnotit výsledky v matematice, hledat možnosti zlepšení, příčiny neúspěchu, umět se pochválit.

Testování SCIO:
Testování SCIO v 9. ročníku pomáhá zjistit, jak si žáci vedou v českém jazyku, anglickém jazyku, matematice a jaké mají studijní předpoklady. Dává škole, žákům i rodičům přehled o tom, jaké mají výsledky ve srovnání s ostatními žáky v republice. Výsledky zároveň mohou žákům napovědět při výběru střední školy a škole pomáhají odhalit, co se daří a na co je potřeba se zaměřit.

Vzájemné hospitace:
Během vzájemných hospitací si učitelé mohou navzájem vyměňovat zkušenosti a inspirovat se ve své práci. Umožňují nahlédnout do výuky kolegů, sdílet osvědčené postupy a získat nové nápady. Přispívají tak ke zlepšování kvality výuky a k dalšímu profesnímu rozvoji. Učitelé matematiky si pravidelně sdělují poznatky z oblasti výuky, neustále hledají inspiraci: spolupracují a navštěvují se v hodinách. I letos probíhaly vzájemné hospitace. Učitelé druhého stupně navštívili v hodinách kolegy na prvním i na druhém stupni. Vždy jde o milá a přátelská setkání, která posilují důvěru mezi námi, umožňují nám otevřeně mluvit o problémech, které nás znepokojují a se kterými se při výuce setkáváme. Antonín Malach byl v 8. A u Lenky Auerové v matematice, Lenka Rybníčková byla u Lenky Auerové v 8. A v matematice a Lenka Auerová byla u Jany Janoškové v českém jazyku, u Zuzany Dočekalové v 9. B na hodině dějepisu.

Naplňování ŠVP:
Naplňování ŠVP se nám daří, průběžně ho vyhodnocujeme. Zároveň pracujeme na jeho aktualizaci, přičemž sledujeme připravované změny ze strany MŠMT. S ohledem na očekávané úpravy zatím vyčkáváme na finální podmínky, aby nový ŠVP co nejlépe odpovídal připravovaným požadavkům.

Zájmová činnost:
V 8. A probíhal kroužek matematiky. Jde o první přípravu na přijímací zkoušky. Žáci se seznamovali, opakovali a procvičovali příklady z přijímacích testů. O kroužek byl zájem, žáci v něm plynule budou pokračovat v 9. třídě.
Pro žáky 9. ročníku, kteří se chtěli zlepšit v matematice a uspět u přijímacích zkoušek, fungoval v obou třídách kroužek z matematiky. Kroužek navštěvovala většina žáků, kteří budou absolvovat přijímací zkoušky. Tento kroužek je na naší škole tradicí. Přispívá k dobrým výsledkům z matematiky u přijímacích zkoušek.

Ostatní:
Společně s ostatními předmětovými komisemi proběhl od 25. do 29. května projekt na téma: Povolání a významní lidé z Třebíčska. Projekt se týká žáků 8. a 9. ročníku. Za předmětovou komisi matematiky jsme měli téma: Tomáš Baťa. Jeho geniální způsob zefektivnění výroby může být dobrou inspirací i pro dnešní generaci a obzvlášť pro děti, které přemýšlí o budoucí volbě povolání. Žáci připravili prezentaci, stali se návrháři a vyráběli modely bot. Snažili se zmapovat, co vše patří do nákladů a přemýšleli o stanovení ceny za boty.

Ing. Lenka Auerová

12.3 Informatika

Hodnocení výuky

Výuka informatiky je dlouhodobě koncipována s důrazem na tematické okruhy kódování, šifrování a základy programování, které tvoří klíčovou součást rozvoje digitálních kompetencí žáků.

Současně je systematicky rozvíjena práce s kancelářskými aplikacemi, zejména programy Word, Excel a PowerPoint, a to v rozsahu odpovídajícím věku a schopnostem žáků.

Nedílnou součástí výuky je rovněž problematika práce s internetem, zásady bezpečného chování při používání počítače a mobilních zařízení a orientace v kyberprostoru. Pozornost je věnována také základním poznatkům z oblasti historie výpočetní techniky a jejímu dalšímu vývoji.

Materiální zajištění výuky

Výuka informatiky je zajištěna ve specializované učebně vybavené počítači, která je využívána primárně pro tento předmět, zároveň však slouží i pro potřeby výuky dalších předmětů.

K dispozici je rovněž učebna robotiky a 3D tisku, určená především pro výuku informatiky. Tato učebna je vybavena 3D tiskárnami českého výrobce Prusa včetně potřebného příslušenství a dále pomůckami pro výuku robotiky a programování. Jedná se zejména o robotické stavebnice Lego Mindstorms a Lego Education Spike, dále o roboty Bee-Bot a iRobot Root.

Kromě těchto specializovaných učeben mají vyučující možnost využívat také mobilní zařízení, zejména tablety a iPady, které lze použít ve všech učebnách školy. Součástí materiálního zajištění výuky jsou také softwarové nástroje a aplikace. Pro výuku programování jsou využívány především aplikace Scratch a Microsoft MakeCode Arcade, pro základy 3D modelování aplikace Tinkercad a pro přípravu modelů k tisku aplikace PrusaSlicer. Napříč předměty je využívána rovněž aplikace Kahoot.

V počítačových učebnách je na jednotlivých pracovních stanicích instalováno základní programové vybavení s operačním systémem Windows a aktuálním kancelářským balíkem.

Projektové vyučování

V 8. a 9. ročníku byly realizovány projektové aktivity ve spolupráci s předmětem Pracovní činnosti, které probíhaly střídavě v jednotlivých třídách.

V rámci projektu zaměřeného na programování žáci nejprve sestavili robota podle připraveného návodu a seznámili se s jeho základním programovým vybavením. Následně robota upravovali a vytvářeli vlastní programy s cílem splnit zadané úlohy podle vlastního návrhu.

Projekt zaměřený na hardware počítače byl orientován na praktické seznámení se s jeho jednotlivými komponenty. Žáci nejprve počítač zapojili a uvedli do provozu, poté jej rozebrali, identifikovali jednotlivé součásti a následně zařízení opět sestavili a ověřili jeho funkčnost.

V projektu zaměřeném na možnosti dalšího vzdělávání žáci využívali digitální zařízení k vyhledávání informací a zpracování prezentací o středních školách v regionu či o vybraných studijních oborech.

Vzájemné hospitace

Vzájemné hospitace představují důležitý nástroj profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Umožňují vyučujícím nahlédnout do výuky svých kolegů, inspirovat se různými metodickými přístupy a získávat zpětnou vazbu k vlastní pedagogické činnosti.

Tato forma spolupráce podporuje otevřenou komunikaci, sdílení dobré praxe a systematické zkvalitňování výuky. Zároveň přispívá k posilování týmové spolupráce v rámci předmětové komise i celé školy.

Naplňování ŠVP

Výuka informatiky je realizována v souladu se školním vzdělávacím programem a stanovené vzdělávací cíle jsou průběžně naplňovány. Žáci jsou systematicky seznamováni se všemi klíčovými oblastmi, které odpovídají požadavkům základního vzdělávání v oblasti informatiky.

V rámci výuky je kladen důraz zejména na rozvoj dovedností v oblasti programování, kódování a algoritmického myšlení. Nedílnou součástí je rovněž osvojení základů práce s kancelářskými aplikacemi a efektivní využívání digitálních technologií.

Významná pozornost je věnována také problematice bezpečného chování v kyberprostoru. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému používání digitálních zařízení a k orientaci v online prostředí s ohledem na ochranu osobních údajů a prevenci rizikového chování.

Zájmová činnost

V letošním školním roce byl realizován zájmový kroužek Počítače v rámci školní družiny. Náplň kroužku byla mimo jiné zaměřena na rozvoj základů programování, a to například prostřednictvím práce s roboty Bee-Bot.

Současně byl letos poprvé realizován také kroužek 3D tisku. Jeho cílem je prohloubení dovedností v oblasti 3D modelování, tvorba náročnějších modelů a rozvoj praktických dovedností při práci s 3D tiskárnami a základy jejich údržby. Tento kroužek bude znovu nabídnut také v následujícím školním roce, opět pro třídy 8. a 9. ročníku.

Mgr. Antonín Malach

12.4 Cizí jazyky

Hodnocení výuky

Výuka probíhala podle ŠVP ZV „Škola budoucnosti“, ze kterého vycházely i tematické plány pro jednotlivé ročníky. V letošním školním roce vyučovalo anglický jazyk celkem 13 pedagogů, německý jazyk 2 pedagogové, ruský jazyk v tomto roce již nebyl vyučován.

Žáci na 1. stupni používali ve výuce angličtiny učebnice: Nutty´s English 1 (1. ročník), Nutty´s English a Let´s Explore 2 (2. ročník), Explore Together 1, 2 (3. a 4. ročník) z nakladatelství Oxford university Press. V 5. ročníku byla využívána učebnice Project Explore Upgraded edition Starter a na 2. stupni probíhala výuka pomocí učebnice Project 4. edition, úvroveň 2-4, rovněž z nakladatelství Oxford University Press. Žáci měli přístup i k samostatnému vzdělávání se pomocí kódů, které byly ke každé učebnici přiděleny.

Německý jazyk se studoval jako druhý cizí jazyk, žáci využívali učebnici Klett Maximal Interaktiv.

Rozvoj řečových dovedností je v anglickém jazyce na 1. stupni uskutečňován prostřednictvím autentických předmětů a názorného obrazového materiálu ke znázornění probíraných slovíček, situací a frázi. Využívány jsou často také písničky, říkadla a dramatizace příběhů z učebnic. Jde především o vzbuzení zájmu o cizí jazyk a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Rozvoj vnímání cizího jazyka ve všech jeho formách a jeho následná produkce je zpočátku založena především na nápodobě a od 5. ročníku, kdy žáci začali s novou učebnicí Project Explore Upgraded edition Starter, na cílené aplikaci získaných znalostí a dovedností. Pozornost se soustřeďovala zejména na osvojení zvukové podoby jazyka, později na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou. Gramatické učivo bylo omezeno na nezbytné minimum, šlo zejména o přirozené vnímání jednotlivých slovních spojení. Slovní zásoba se skládá z témat příslušných věku a zájmu žáků. V průběhu roku byli žáci seznamováni s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí prostřednictvím vyhrazených oddílů v učebnici nebo i v samostatných jazykových projektech.

Na 2. stupni bylo cílem osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost byla věnována rozvoji všech řečových dovedností. Ve větším rozsahu se žáci seznamovali s reáliemi dané jazykové oblasti tak, aby byli schopni uplatnit tyto znalosti nejen v hodinách jazyků. Ve všech skupinách jazyků se v průběhu roku pracovalo na projektech. Tyto projekty napomáhaly ujasnění si a procvičení cílového učiva pomocí grafického znázornění a následných prezentací, které vedly i k jeho lepšímu zapamatování. Všechny třídy na 2. stupni měly výuku anglického jazyka tři hodiny, 6. ročník čtyři vyučovací hodiny. Ve všech ročnících 2. stupně byla ve výuce využita metoda eduScrum.

Materiální zajištění výuky

Technické vybavení je na velmi dobré úrovni a je dostatečně využíváno. Patří mezi ně informační komunikační technologie (výukové programy, internet) a interaktivní tabule a projektory. Učebnice jsou doplňovány dalšími materiály nejen v tištěné podobě, ale také online – různé internetové stránky a interaktivní hry. Dost často byly také využívány tablety pro prezenční výuku celých jazykových skupin (hlavně na projekty a pro výuku metodou eduScrum). Knížky v anglické knihovně byly po celý rok k dispozici, stejně jako anglické časopisy, které byly ve výuce také využívány.

Projektové vyučování

Během školního roku probíhalo projektové vyučování ať už ve formě center aktivit, eduScrum nebo dalších projektových metod.

Jazykový projektový den na Katolickém gymnáziu

Pět žákyň 8. ročníku naší základní školy se zúčastnilo jazykového projektového dne, který pořádalo Katolické gymnázium. Čekala je zajímavá stanoviště zaměřená na německý, anglický, francouzský a španělský jazyk.

Dívky si během dne vyzkoušely řadu úkolů, her a aktivit, které pro ně připravili studenti gymnázia. Velkou pochvalu si zaslouží zejména za svou odvahu a chuť zkoušet nové věci. Přestože se francouzštinu ani španělštinu ve škole neučí, s připravenými úkoly si poradily velmi dobře a prokázaly, že jazykové schopnosti, logické uvažování i týmová spolupráce jim rozhodně nechybí.

Projektový den byl nejen příležitostí procvičit si cizí jazyky, ale také poznat nové prostředí, získat zajímavé zkušenosti a užít si příjemné dopoledne plné zábavy a objevování.

Exkurze

Adventní Bratislava – zájezd žáků 4.–9. ročníku

V předvánočním čase se žáci 4. až 9. ročníku vydali na poznávací zájezd do adventní Bratislavy, aby nasáli sváteční atmosféru a obohatili své kulturní zážitky.

První zastávkou byla galerie moderního umění Danubiana, která patří mezi nejvýznamnější instituce svého druhu ve střední Evropě. Žáci si prohlédli zajímavé expozice současného umění a objevili netradiční pohledy na tvorbu evropských i světových autorů.

Poté následovala prohlídka historického centra Bratislavy. Děti se seznámily s významnými památkami, jako je Bratislavský hrad, Michalská brána či Primaciální palác, a dozvěděly se mnoho zajímavostí z historie města i celého Slovenska.

Závěr programu patřil návštěvě adventních trhů, kde si všichni užili kouzelnou atmosféru Vánoc, vůni tradičních dobrot a možnost zakoupit drobné dárky.

Výlet byl nejen příjemným zpestřením adventního období, ale také skvělou příležitostí poznat kulturní bohatství sousední země.

Polsko, 5. – 7. 5. 2026

Zájemci z řad 2. stupně vyrazili na poznávací zájezd do Polska – navštívili Krakow a solné doly Wieliczka, Muzeum Oskara Schindlera, hrad Wawel, Krakowské podzemí a Energylandii, která všechny zúčastněné nadchla.

Testování

SCIO

I letos proběhlo na naší škole testování SCIO v 5. a 9. roč.

Dosažené úrovně žáků 5. ročníku:

A0 = 14 žáků

A1 = 5 žáků

A2 = 5 žáků

B1 = 1 žák

Dosažené úrovně žáků 9. ročníku:

A0 = 3 žáci

A1 = 5 žáků

A2 = 12 žáků

B1 = 7 žáků

B2 = 6 žáků

C1 = 1 žák

Přijímačky nanečisto

Žáci základních škol měli možnost vyzkoušet si v rámci projektu Přijímačky nanečisto konání jednotných testů z českého jazyka a literatury, matematiky a z anglického jazyka. Test z AJ se skládal ze dvou subtestů: Poslech s porozuměním a Čtení s porozuměním a jazyková kompetence. Vycházel ze Specifikace požadavků v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ověřoval jazykové dovednosti na úrovni A2 až A2+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žákům test nečinil větší obtíže, jediná oblast, která vykazovala slabší výsledky byla gramatika.

Vzájemné hospitace

Vyučující jazyků i letos aktivně navštěvovaly ostatní kolegyně v hodinách:

K. Chládková v AJ u E. Míčové (4. A)

E. Míčová v AJ u S. Zahrádkové (5. A)

K. Chládková u S. Zahrádkové (7. A, 7. B)

S. Zahrádková u K. Chládkové (8. A)

E. Vomelová u S. Zahrádkové (5. A)

Naplňování ŠVP

Stejně jako v loňských letech se výuka cizích jazyků zaměřila na rovnoměrné rozvíjení kompetencí žáků v jednotlivých ročnících tak, aby byli v budoucnu schopni jednat v přirozených životních situacích. Učili se mimo jiné analytickému a syntetickému vyvozování a používání gramatických pravidel, odhadovali pokračování textů s různými tématy, převyprávění textů, simulovali běžné každodenní situace, měli možnost písemně i ústně prezentovat zadané úkoly, projevit svoji iniciativu a představivost, pracovali v různých formách (jednotlivci, dvojice, skupiny), byli vedeni k zodpovědnému plnění úkolů a povinností a k respektování kultury jiných národů. ŠVP je aktuální podle nejnovějších požadavků MŠMT.

Mgr. Kateřina Chládková

12.5 Společenské vědy a výchovy

V rámci předmětů se snažíme o konstruktivisticky zaměřenou výuku a respektující přístup, čímž se snažíme naplňovat pilíře našeho základního vzdělávání. Všechny předměty umožňují

práci jak individuální, tak ve dvojicích i skupinách/týmech (eduScrum). Důraz klademe na kritické myšlení, práci s textem a čtení s porozuměním a předvídáním. Ve všech předmětech jsou využívány prezentace, dokumenty, nebo praktické ukázky (výtvarná výchova). Z dokumentů a prezentací žáci zjišťují podstatné informace a na jejich základě vyplňují pracovní listy. Výuka je zpestřována projekty a referáty. Také v letošním roce byla ve výuce dějepisu využita metoda eduScrum. Žáci se zdokonalují v sebehodnocení a hodnocení vlastních prací. Především na závěr projektů, nebo ve výtvarné výchově při hodnocení svých výtvorů. Ve výuce jsme se tak snažili zaměřit na slabé stránky, které byly analyzovány ČŠI. V předmětu Hudební výchova klademe důraz jak na znalosti, tak na pohyb a rytmické vyjádření hudby. Ve výtvarné výchově především na rozvoj kreativity. Ve Výchově ke zdraví a Výchově k občanství se snažíme propagovat zdravý životní styl žáků a v letošním roce jsme kladli důraz také na prevenci užívání nikotinu. Podporujeme ve výuce u žáků vnímavost k potřebám druhých a zájem o charitativní činnost tím, že se zapojujeme do různých charitativních projektů.

Materiální zajištění výuky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

V předmětech Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a dále v předmětu Dějepis jsou používány sešity, učebnice, pracovní listy (využití DUMy i vlastní), interaktivní tabule s dataprojektorem, iPady a počítače. Dále učebnice od nakladatelství Taktik. V předmětech Hudební výchova, Dějepis, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství je nejčastěji používán kanál YouTube, oblíbené jsou Dějiny udatného českého národa, portál ČT edu, Dějepis ZŠ Mráčkova, Videovýpisky z dějepisu, Životy slavných, JSNS, Liveworksheets a webová stránka www.učitelnice.cz. Dále videa ze Streamu – Minuta historie, Osobnosti dějin. Pracovní činnosti probíhají ve vybavené dílně – práce se dřevem, na školním pozemku a také ve cvičné kuchyňce. K dispozici je stavebnice MERKUR a stavebnice Teifoc. Výtvarná výchova i hudební výchova probíhají ve vybavených odborných učebnách. Ve výtvarné výchově jsou náměty čerpány z vizuálního vyhledávače Pinterest. V letošním roce byla do výuky Hudební výchovy zařazena hra na boomwhackers.

Lenka Zvěřinová se zúčastnila v rámci DVPP školení Atraktivní hudba skrytá v plastu – Hra na Boomwhackers

Projektová vyučování

eduScrum

Metoda eduScrum byla letos využita v hodinách dějepisu, a to konkrétně v 6. ročníku v tématu Pravěk – starší doba kamenná a v 7. ročníku při tématu Přemyslovci.

Starší doba kamenná

Cílem projektu bylo osvojit si základní informace o vývoji člověka, jeho životě a kultuře. Žáci poprvé pracovali metodou eduScrum, která je vedla k samostatnosti a odpovědnosti. Diskutovali, domlouvali se, rozdělili si úkoly. Aby práci splnili, musel pracovat každý. Ve finále vytvořili moc hezké práce. Připravili plakáty o vývoji člověka, životě v tlupě, nástrojích, využívání ohně i jeskyních na našem území. Nezapomněli na Věstonickou Venuši. Zapojili svoji fantazii a nacvičili scénky ze života pravěkých lidí. Ty byly vtipné a pobavily ostatní spolužáky. Představili spolužákům svoji jeskyni, kterou vyzdobili malbami. Projekt přinesl nejen nové znalosti, ale i spoustu legrace. A šesťáci zjistili, že historie může být i zábavná.

Přemyslovci ožili v 7. ročníku

Sedmáci si tentokrát dějepis vyzkoušeli trochu jinak, než jsou zvyklí. Pracovali v týmech podle principů metody eduScrum. Mají s ním zkušenosti již ze 6. třídy. Zpracovávali téma Přemyslovci. Každý tým měl jasný cíl, rozdělené role. Přesně zadané úkoly. Aby práci stihli, museli se spolu bavit, diskutovat a domluvit se na jednom společném řešení, což samozřejmě ne vždy je jednoduché. Všichni měli zodpovědnost za společný výsledek. Žáci zpracovávali jednotlivé postavy z rodu Přemyslovců, pátrali v pověstech, vytvořili příběh do kroniky. Do mapy nakreslili hrady a města, která Přemyslovci založili. Nakreslili a popsali svůj vlastní hrad. Nechyběla ani kreativní část – týmy si připravily krátké scénky. Vybrali si témata: zavraždění sv. Václava, osud Slavníkovců, dívčí válku. Každá skupina pojala téma po svém, vystoupení byla napínavá i humorná. Nové znalosti o Přemyslovcích si díky společné tvorbě zapamatují mnohem lépe.

Ve Výchově k občanství probíhal v 6. a 7. ročníku celoroční projekt Škola bez nikotinu. V rámci tohoto projektu jsme se zaměřili na otázku závislosti a negativních účinků nikotinu. Plně naši žáci využili připravené materiály od Státního zdravotního ústavu, a to video, pracovní listy, kvízy, ale i závěrečnou hru kufr. Zábavnou a hravou formou se tak blíže seznámili s riziky závislosti na nikotinu. Cílem naší školy není pouze zakazovat, ale především informovat. Projekt Škola bez nikotinu reaguje na alarmující nárůst užívání nikotinových produktů mezi mladými lidmi. Přestože jsou moderní alternativy, jako jsou elektronické cigarety či nikotinové sáčky, často prezentovány jako „zdravější“, pro dospívající představují zásadní riziko.

Projektová vyučování

V hodinách dějepisu žáci 8. A zjišťovali informace o reformách Marie Terezie a Josefa II. Pracovali s tablety, zapisovali si poznámky. Diskutovali o významu reforem, proč je zaváděli, hlavně o povinné školní docházce. A nakonec vytvořili pěkné plakáty.

V 8. ročníku se pracovalo na téma Velké francouzské revoluce. Na začátku hodiny dějepisu se žáci rozdělili do 6 skupin, dostali obrázky, které si vystřihli a nalepili na papír. Ve třídě bylo připraveno 6 stanovišť s textem. Úkolem bylo všechna stanoviště obejít a vypsat si k obrázkům nejdůležitější informace z textu. Ve skupině museli žáci spolupracovat, rozdělit si úkoly, aby všechno stihli. Na každé stanoviště bylo 6 minut. Hodinou, kdy byli v pohybu, si připomněli: Marii Antoinettu s Ludvíkem XVI., tři stavy ve Francii, Versailles, průběh francouzské revoluce, využívání gilotiny a počátek vlády Napoleona Bonaparte.

Projektové vyučování bylo v rámci hodin hudební výchovy použito u všech tříd 2. stupně. Žáci pracovali za využití IT. Projekty byly zpracovány na téma Nejen teorie, Hymna, Hudební nástroje a co o nich víme. Do hodin předmětu Hudební výchova jsou pravidelně zařazována také témata projektů jako Mozart, Romantismus, Operní zpěváci a jejich hlasy.

V rámci Týdne boje proti zákeřným chorobám a úrazům se uskutečnilo na naší škole v hodinách Výchovy k občanství i projektové vyučování s názvem Charita, aneb Udělej něco pro své okolí. Žáci nejen zjistili bližší informace o fungování neziskových organizací, od lokálních spolků podporujících seniory až po mezinárodní organizace pomáhající v krizových oblastech, ale sami se aktivně zapojili do plánování reálné pomoci potřebným ve svém okolí. Diskutovali o smyslu pomoci a o tom, kam by měly směřovat jejich síly, plánovali konkrétní pomoc, a dokonce někteří i navrhli harmonogram akce. Cílem projektu, který oslovil žáky druhého stupně, nebylo

jen teoretizovat, ale ukázat dětem, že i ony mají sílu něco změnit. Zapojení školy do charitativních aktivit má hluboký smysl. Žáci si v praxi vyzkouší, co znamená občanská angažovanost a jak mohou oni sami přispět k řešení reálných problémů ve svém okolí. Tato forma výuky podporuje vnitřní motivaci a dává učení konkrétní, životní smysl, neboť vše, co se žáci naučí, má logicky vycházet z potřeb reálného života a vracet se do něj.

Jako architekti, projektanti a návrháři se mohli cítit naši sedmáci v hodinách Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství, když navrhovali zlepšení, popřípadě zkrášlení prostor naší základní školy. Fantazii se meze nekladly. Žáci ve skupinách kreslili, modelovali, ale i prezentovali a argumentovali. A jejich výtvory a návrhy jsou hodny obdivu.

V několika hodinách Výchovy ke zdraví se naši sedmáci zamysleli nad tím, co si představují pod pojmem zdravý životní styl. V první části tohoto projektu skupinky žáků diskutovaly nad tím, co vše podle nich spadá do zdravého životního stylu. Potom své znalostí, vědomosti a postřehy sedmáci využili k sestavení pěti základních oblastí, na které se blíže zaměřili. A to vyvážená strava, pohyb a aktivita, duševní hygiena, sociální zdraví a prevence rizik. Poslední částí projektu bylo vytvoření kreativního plakátu, kde jedna postava kombinuje dva světy, a to zdravou a nezdravou část života.

V hodinách Výtvarné výchovy jsou projektově zpracovávána témata blízká právě probíhajícímu ročnímu období při využití běžných i neobvyklých technik. Zpracování probíhá za využití různých materiálů i výtvarných potřeb. Každoročně se zapojujeme v rámci Pracovních činností i Výtvarné výchovy do charitativního projektu a tvoříme medaile pro NF Modrý hroch, ale také různé výrobky, které se prodávají v rámci Týdne boje proti zákeřným chorobám a úrazům a finanční obnos je věnován NF Modrý hroch.

V rámci Pracovních činností probíhá projekt Možnosti dalšího vzdělávání pro žáky 8. ročníku zaměřeného na střední školy, který vyvrcholil prezentacemi jednotlivých skupin. Žáci svým spolužákům představovali vybranou střední školu z okolí. Každá skupina se snažila ostatní „provést“ od historie školy až po její současnost. Prezentace nabídly informace o vedení jednotlivých škol, jejich tradicích i fungování, ale hlavní pozornost byla věnována především zaměření škol a nabízeným studijním oborům. Nechyběly zajímavosti, srovnání ani odpovědi na otázky, které mohou čekat při skutečném rozhodování o další vzdělávací cestě. Projekt tak nebyl jen cvičením prezentačních dovedností, ale také praktickou přípravou na důležité životní rozhodnutí, které žáky v následujícím roce čeká.

Spojením všech předmětů proběhl v posledním květnovém týdnu projekt na téma Profese a povolání pro žáky 8. a 9. ročníků, který propojil jak český jazyk, angličtinu, tak další humanitní a přírodovědné předměty, dokonce i výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a tělesnou výchovu. Výsledkem byla nejen řada zajímavých prací, ale především hlubší pochopení světa práce a vlastních schopností.

V bloku českého jazyka a výchovy k občanství si žáci osvojovali dovednosti, které využijí při vstupu na trh práce. Každý si zkusil vyplnit životopis a v rámci skupiny napsat motivační dopis, naučil se tak prezentovat své přednosti a přemýšlet o budoucím uplatnění.

Blok matematiky, dějepisu a informatiky propojil teorii s praxí. Žáci se věnovali osobnosti Tomáše Bati, jehož život a podnikatelské principy se staly inspirací pro praktické aktivity. Žáci se seznámili se základními ekonomickými pojmy jako náklady, cena a zisk, a následně si tyto znalosti vyzkoušeli v praxi. V menších skupinách se pustili do výroby vlastního produktu. A co

jiného by to mělo být než boty. Museli přitom zohlednit materiál, čas i cenu práce. Následně vypočítávali, kolik by jejich výrobek stál a zda by byl ziskový. Tato aktivita jim přiblížila realitu podnikání i důležitost správného plánování.

Ve výtvarné výchově žáci vytvořili plakáty povolání, kde výtvarně zpracovali vybranou profesi. K hlavní postavě dokreslili pracovní pomůcky, nástroje a doplnili informace o tom, jaké vzdělání je pro dané povolání potřeba.

Celý projekt ukázal, že učení může propojovat předměty, být praktické a zároveň zábavné. Žáci si odnesli nejen nové znalosti, ale také důležité zkušenosti – od týmové spolupráce přes prezentaci až po úvahy o vlastní budoucnosti. A k tomu měl celý projekt směřovat.

Exkurze

Exkurze do Terezína

I v letošním školním roce se žáci 8. a 9. ročníku vypravili na exkurzi (13. až 15. října) do severních Čech, a to do pevnostního města Terezín. Po příjezdu jsme se ubytovali v Magdeburských kasárnách a po vydatném obědě začal bohatě nabitý program, který si pro nás připravilo Vzdělávací oddělení Památníku Terezín. V půdních prostorách kasáren jsme si připomněli české dějiny 30. a 40. let 20. století, seznámili se s pronásledováním Židů od roku 1933 a s hlavní funkcí terezínského ghetta. Poté nás čekala velmi zajímavá prohlídka bývalého ghetta. Prošli jsme si také expozici Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Navštívili jsme modlitebnu, ale i ústřední márnici, krematorium a kolumbárium. Vše bylo doprovázeno skvělým výkladem našich průvodců, kteří výklad prokládali konkrétními příběhy obyvatel. Po večeři následovala druhá, velmi poutavá prohlídka, tentokrát podzemních chodeb Hlavní pevnosti. V úterý po snídani na nás čekal workshop: Efekt přihlížejícího a pak následovala individuální prohlídka expozic. Odpoledne jsme se všichni s velkým očekáváním sešli v půdním divadle v Magdeburských kasárnách, kde byla připravena on-line beseda s RNDr. Michaelou Vidlákovou (nar. 30. 12. 1936), která byla společně se svými rodiči vězněna v terezínském ghettu. Paní Vidláková je velmi milá, příjemná a kultivovaná starší dáma, která ráda hovoří s mládeží a ráda odpovídá na všetečné otázky dětí. A že jsme jich měli. Při jejím vypravování jsme obdivovali její sílu a odhodlání šířit povědomí o zrůdných činech nacistů a přiblížit období holocaustu. Nic z toho by nemělo být nikdy zapomenuto. Pak následoval workshop: Po stopách paměti, kde jsme za pomoci tabletů natáčeli reportáže o významných budovách města. Moc jsme si to užili. Program zakončilo večerní promítání filmu Musíme si pomáhat. Ve středu jsme se všichni vydali do Malé pevnosti. S průvodkyní jsme si prohlédli areál bývalé věznice, určené pro politické vězně a Židy. Zjistili jsme, že to, co se tu dělo, jak se tu s vězni zacházelo, se rovnalo peklu. Vězni neměli šanci přežít kruté zacházení a mučení. Pro všechny byla prohlídka těchto prostor velmi emotivní. Uvědomili jsme si, že na tuto smutnou a nelidskou část našich dějin bychom neměli nikdy zapomínat.

Adventní Bratislava

V předvánočním čase se žáci 4. až 9. ročníku vydali na poznávací zájezd do adventní Bratislavy, aby nasáli sváteční atmosféru a obohatili své kulturní zážitky. První zastávkou byla galerie moderního umění Danubiana, která patří mezi nejvýznamnější instituce svého druhu ve střední Evropě. Žáci si prohlédli zajímavé expozice současného umění a objevili netradiční pohledy na tvorbu evropských i světových autorů. Poté následovala prohlídka historického centra Bratislavy. Děti se seznámily s významnými památkami, jako je Bratislavský hrad, Michalská

brána či Primaciální palác, a dozvěděly se mnoho zajímavostí z historie města i celého Slovenska. Závěr programu patřil návštěvě adventních trhů, kde si všichni užili kouzelnou atmosféru Vánoc, vůni tradičních dobrot a možnost zakoupit drobné dárky. Výlet byl nejen příjemným zpestřením adventního období, ale také skvělou příležitostí poznat kulturní a historické bohatství sousední země.

Krakow a jeho okolí

S historií našich severních sousedů se žáci měli možnost seznámit v rámci vícedenní exkurze do polského Krakowa a jeho okolí.

Znojmo

Žáci 6. ročníku jeli pátrat po historii tohoto města a plnit zajímavé úkoly. Hned první zastávka byla na Divišově náměstí. Prokop Diviš v 18. století vynalezl Bleskosvod, žil v Příměticích, které jsou dnes součástí Znojma. Na Horním náměstí jsme objevili pamětní desku císaře a skvělého generála Napoleona Bonaparte. Ten zde nocoval před bitvou u Slavkova v roce 1805. Zjistili jsme, že v kryptě minoritského kláštera byly na 18 let pochovány ostatky Přemysla Otakara II. Na Masarykově náměstí jsme si prohlédli morový sloup v barokním slohu a našli, kdo je patronem tohoto města. Samozřejmě jsme se zastavili v areálu přemyslovského hradu u rotundy svaté Kateřiny. Spočítali jsme její okna a v matematické úloze vyřešili, jak dlouho již stojí. V kostelu sv. Mikuláše jsme měli za úkol najít sochu Madony Chlebové a zjistit, jaký tvar má kazatelna. Prohlédli jsme si radniční věž a víme, že ji Znojmané nazývají Naše krásná paní. A největším zážitkem bylo znojemské podzemí. Tam jsme se i trochu báli. Chodby jsou ve čtyřech patrech, zabloudit tam není žádný problém, jsou pěkně zamotané. Měří dohromady 27 kilometrů.

Vzájemné hospitace

V letošním školní roce proběhly hospitace v rámci výuky dějepisu. Lenka Zvěřinová navštívila Lenku Auerovou ve třídě 6. A na projektu eduScrum. Stejného vyučujícího viděla učitelka 1. stupně Ivana Válalová, tentokrát ve třídě 7. A. Lenka Auerová byla na hospitaci u Zuzany Dočekalové v 9. B.

Naplňování ŠVP

Výuka předmětů Dějepis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví a předmětů Hudební výchova, Pracovní činnosti a Výtvarná výchova probíhala v letošním školním roce podle tematických plánů, které byly pro jednotlivé předměty a ročníky vypracovány v průběhu měsíce září. Žáci 2. stupně pracovali ve všech zmíněných předmětech dle ŠVP „Škola budoucnosti“.

Ostatní

Vyučující všech předmětů komise Společenské vědy a výchovy pravidelně zasílají články a fotografie z běžné i projektové výuky nejen vedení školy, ale jejich články a fotografie jsou uvedeny také ve školním časopisu, školní kronice a na sociálních sítích naší školy. Články týkající se EVVO jsou nově zasílány také Haně Tulisové.

Výtvarné práce žáků bývají použity ve stánku naší školy na Karlově náměstí (Dýňobraní, vánoční stánek). Jejich práce zdobí části poschodí a meziposchodí – tematicky jsou přizpůsobeny svému účelu – Čtvero ročních období (zápis do 1. třídy), jarní a letní výzdoba. V rámci výuky žáci vyráběli také ozdoby na školní vánoční strom, aby výzdobou překvapili své

mladší spolužáky na 1. stupni. V letošním roce žáci pomohli také s tvorbou výzdoby pro budoucí 1. třídu a na vyřazení předškoláků pro MŠ. V rámci hodin Pracovních činností a Výtvarné výchovy vyráběli medaile pro NF Modrý hroch a výzdobu do kmenových tříd.

V rámci Dne dětí na 2. stupni měli žáci možnost využít svých znalostí a zručnosti, protože mohli vařit/péct v kuchyňce, nebo se zapojit do tvorby mozaikového podtácku.

Žáci se starají také o květinovou výzdobu ve škole a provádějí jarní a podzimní práce na školní zahradě.

Mgr. Lenka Zvěřinová

12.6 Přírodní vědy

Hodnocení výuky

Přírodovědná oblast na druhém stupni zahrnuje předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V průběhu tohoto školního roku zajišťovalo výuku těchto předmětů 5 pedagogů, což je o jednoho méně než v loňském roce. Ve výuce byly využívány různé organizační formy práce, od samostatné činnosti přes skupinovou spolupráci až po společnou výuku celé třídy a projektové aktivity. Učitelé zároveň střídali různé didaktické přístupy a metody. Hlavním cílem bylo podporovat takové způsoby práce, při nichž žáci přebírají větší odpovědnost za své učení a aktivně se podílejí na průběhu výuky. Vedle získávání nových znalostí se tak rozvíjely také důležité dovednosti, například schopnost komunikovat, spolupracovat, hodnotit vlastní práci i práci ostatních nebo samostatně řešit problémy. K naplňování těchto cílů byly využívány dostupné materiální i technické prostředky školy, jako jsou tablety, interaktivní tabule, odborné učebny a další pomůcky. Ze zpětné vazby od žáků i pedagogů vyplývá, že se díky těmto změnám podařilo přiblížit přírodovědné učivo více reálnému životu a zvýšit zájem žáků o výuku. Po loňském prvním začlenění třídy vedené na prvním stupni v programu Začít spolu, nám letos přibyla další. I přes stejné principy vedení jde o odlišné kolektivy, tudíž předpoklad že díky programu Začít spolu na prvním stupni budou třídy automaticky skvěle připravené na projektové vyučování (např. formou eduscrum) nebyl naplněn. Z toho vyplývá nutnost ke každému kolektivu i úkolům přistupovat individuálně na základě skutečného dění ve třídě.

Materiální zajištění výuky

Učebny pro výuku přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a přírodopis) patří k nejmodernějším ve škole, a proto jsou tyto učebny hojně využívány. Díky interaktivitě těchto učeben je možné předávanou látku představovat moderními a zajímavými způsoby. Pro ještě větší interaktivitu lze potom využít počítačové učebny nebo ve výuce používat školní tablety. Výuka zeměpisu poté probíhá většinou v kmenových učebnách, kde lze využívat dataprojektory, popř. si učební pomůcky pro konkrétní hodiny donést z kabinetu předmětu. K prostorám výuky bývá také využívané posezení v atriu 1. stupně a také nově připravený prostor v mezibloku za sborovnou, kde přibylo nové posezení. Jako prostor pro zlepšení materiálního zajištění vidím možnost rozšířit školní wifi síť i na tělocvičny, kde by se mohli uskutečňovat nějaké měření či projekty s nutností větší prostorové náročnosti. Co se týče učebnic, tak bylo doplněno několik sad, tudíž tento stav hodnotím jako dostatečný.

Projektové vyučování

Již z povahy přírodovědných předmětů je výuka často vedena formou projektového vyučování. Žáci poté informace dostávají formou bádání, měření, laboratorních cvičení či dalšími zajímavými či klasickými metodami. Během roku tak žáci pracují na jednoduchých individuálních projektech, ale i na časově a organizačně náročnějších projektech. V ročnících a

předmětech, které mají k dispozici alespoň 2 vyučovací hodiny týdně také zavádíme delší projekty formou eduScrum. Cílem projektové výuky je potom spojit získávání znalostí s rozvíjením tzv. měkký dovedností. To vede k větší samostatnosti, přebírání zodpovědnosti za svou činnost i svůj rozvoj.

Exkurze

V tomto školním roce bylo v plánu hned několik exkurzí. Tradičně proběhla exkurze do areálu firmy ESKO-T, která má na starosti svoz a třídění komunálního odpadu a na skládku v Petrůvkách. Celý druhý stupeň poté zhlédl zeměpisný dokument „Ganga – jedna řeka tisíc světů“ v rámci projektu Planeta Země 3000. Bohužel řada dalších exkurzí, která měla komise během roku v plánu se neuskutečnilo, a to povětšinou z důvodů většího počtu odpadnutých hodin. I přesto budeme v příštím roce exkurze, jako možnost podívat se na přírodovědu v reálném životě, chtít znovu více zařadit do výuky.

Vzájemné hospitace

I v tomto roce se členové komise objevovali na hospitacích u svých kolegů. Dále hodiny navštěvovala i zástupkyně pro druhý stupeň. Díky předávaným materiálům a zkušenostem z výuky se mezi sebou kolegové mohli inspirovat a zkvalitňovat či ozvláštňovat tím svou výuku.

Naplňování ŠVP

Školní vzdělávací program je naplňován dle ŠVP „Škola budoucnosti“. V rámci tohoto ŠVP byly během září jednotlivými učiteli vypracovány tematické plány, které napomáhají k organizaci a plánování výuky v daných předmětech. Největší potíž s předáním obsahu podle ŠVP je v hodinách s jednohodinovou časovou dotací, kdy každá ztráta hodiny (výlety, nemoci atd.) je v nízkém celkovém počtu znát. Je na zvážení, jak velký obsah učiva chceme žákům předávat, pokud chceme dbát i na rozvoj tzv. soft skills. Dále se někteří členové komise podíleli na tvorbě nového ŠVP, které v druhém pololetí probíhalo.

Zájmová činnost

Aktivitou spojenou s přírodními vědami byl kroužek Věda nás baví, který vedla Jana Klusáčková na prvním stupni. Žáci si tento kroužek chválí, ale pokračování zatím v příštím roce není jisté.

Ostatní

Díky větší části netradičně vedených hodin se přírodovědné hodiny často objevují na sociálních sítích školy, kterou tak pomáháme propagovat.

Mgr. Vojtěch Dvořák

12.7 Tělesná výchova

Hodnocení výuky

Velkým přínosem pro výuku tělesné výchovy jsou tři vyučovací hodiny týdně. Díky tomu se výrazně zlepšily schopnosti a dovednosti žáků, což se pozitivně odráží na jejich motivaci – předmět tělesná výchova je na naší škole dlouhodobě velmi oblíbený a žáci se do hodin aktivně

zapojují. Členové předmětové komise na svých schůzkách řešili dílčí úkoly vyplývající z plánu práce. Operativně se zabývali otázkami souvisejícími s reprezentací školy na soutěžích a dalšími organizačními záležitostmi. Naše škola se rok od roku účastní stále většího počtu sportovních soutěží, ve kterých pravidelně získáváme medaile, což potvrzuje rostoucí úroveň sportovních výkonů i nadšení žáků. Při hodnocení a klasifikaci z předmětu tělesná výchova byl brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Byla zohledněna výkonová omezení ze zdravotních důvodů, potvrzená ošetřujícím lékařem. Škola spolupracovala s AŠSK ČR. V rámci této spolupráce se školní reprezentační družstva zúčastnila celé řady sportovních soutěží na okrskové, okresní, krajské i republikové úrovni. Vyvrcholením celoroční činnosti je sportovní den pro žáky 1. a 2. stupně, který tradičně probíhá na závěr školního roku a je jednou z nejoblíbenějších akcí.

Materiální zajištění výuky

Během tohoto školního roku bylo zajištěno dokoupení nového inventáře (pálky na stolní tenis + míčky, míčky na florbal, soft míče a fresbee).

Výlety

Byl zajištěn lyžařský kurz pro žáky 6. – 9. ročníku, který se uskutečnil za dobrých sněhových podmínek v Krkonoších (Bouda Máma) 4.1.- 9.1. 2026 a cyklovýlet z Jihlavy do Třebíče dne 18.6.2026.

Projekty

Poslední den před vánočními prázdninami se uskutečnil turnaj v rámci naší školy pro chlapce ve florbale a pro dívky ve volejbale a následně jsme si zabruslili Na Hvězdě. Na jaře jsme pro žáky druhého stupně uspořádali soutěž ve skoku vysokém – Jarní laťku. S žákyněmi sedmého ročníku jsme si vyzkoušely Alpinning. Na Den dětí jsme si zahráli beach volejbal na Laguně a během Branného dne jsme připravili sportovní aktivity zaměřené na týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost. Na konci školního roku jsme si opět vyzkoušeli beach volejbal na Laguně, který se stal oblíbenou sportovní aktivitou žáků.

Vzájemné hospitace

Probíhaly mezi jednotlivými vyučujícími TV v průběhu celého školního roku při společných hodinách TV.

Naplňování ŠVP

Výuka v hodinách tělesné výchovy probíhala podle tematických plánů, které byly vypracovány v měsíci září. Cílem TV bylo zvyšování tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a prevence zdraví s ohledem na možnosti žáků.

Zájmová činnost

Probíhal Sportovní kroužek 2 x týdně

Mgr. Eva Vomelová

13. Soutěže a olympiády

01.10.2025	Přespolní běh-okresní kolo	
08.10.2025	Školský fotbalový pohár FAČR	1. místo
23.10.2025	Školský fotbalový pohár FAČR – okresní finále	1. místo
05.11.2025	Pohár vítězů pro 4. a 5. roč.	2. místo
05.11.2025	Halová kopaná – okrsek	3. místo
19.11.2025	Florbal – okrsek (kat. III.)	1. místo
21.11.2025	Florbal – okrsek (kat. IV.)	1. místo
25.10.2025	Stolní tenis BT	
08.11.2025	Stolní tenis BT	
20.11.2025	Konverzační soutěž z AJ pro 6.a 7. roč.	
25.11.2025	Florbal – okres (kat. III.)	1. místo
26.11.2025	Florbal – kraj (kat. III.)	
27.11.2025	Florbal – okres (kat. IV.)	
26.-28.11.2025	Olympiáda v českém jazyce (školní kolo)	
04.12.2025	Konverzační soutěž z AJ pro 8. a 9. roč.	
10.01.2026	Stolní tenis BT	
28.01.2026	Recitační soutěž (školní kolo)	
31.01.2026	stolní tenis	
27.01.2026	Olympiáda v českém jazyce (okresní kolo)	
09.02.2026	Olympiáda v Aj (6. a 7. roč., okr. kolo)	9. místo
10.02.2026	Olympiáda v Aj (8. a 9. roč., okresní kolo)	13. místo
11.02.2026	Olympiáda v Nj (8. a 9. roč., okresní kolo)	12. místo
03.03.2026, 5.3. 2026	Vybíjená – kategorie otevřená	1. místo – okrskové kolo 4. místo – okresní kolo
18.03.2026	Vybíjená – kategorie dívky	2. místo
14.02.2026	stolní tenis	
28.02.2026	stolní tenis	
21.03.2026	stolní tenis	3.a 4. místo
08.04.2026	Školský fotbalový pohár FAČR – krajské finále	1. místo
09.04.2026	Minifotbal starších žáků – okrskové kolo	2. místo
23.04.2026	Dopravní soutěž – DSMC	
16.04.2026	Stolní tenis-okresní kolo	
28.04.2026	McDonald´s cup – okrskové kolo (kat. A)	4. místo
29.04.2026	Štafetový pohár-okresní kolo	2. místo
30.04.2026	McDonald´s cup – okrskové kolo (kat. B)	4. místo
29.-30.04.2026	Školský fotbalový pohár FAČR-republikové finále	13. místo
29.04.2026	Štafetový pohár-krajské kolo	7.místo
13.05.2026	Atletický čtyřboj st. dívky	2. místo
	st. hoši	3. místo
19.05.2026	Pohár rozhlasu – okresní kolo ml. žáků	6. místo
	ml. žačky	14. místo
20.05.2026	Pohár rozhlasu – okresní kolo st. žáků	3. místo
	st. žačky	3. místo
09.06.2026	Beach volejbal – okresní kolo žáci	3. místo
	žačky	3. místo

14. Výroční zpráva ŠD a ŠK

1. Personální obsazení a organizace ŠD

Provoz školní družiny (ŠD) v tomto školním roce zajišťovalo 6 plně kvalifikovaných vychovatelek, které splňují všechny podmínky pro výkon této práce.

1. oddělení 1.A + 3. roč. Lada Doláková
2. oddělení 1.B + 3.roč. Libuše Voznicová
3. oddělení 1.C + 3.roč. Helena Foitlová
4. oddělení 2.A + 4.roč. Jitka Dudášová
5. oddělení 2.B + 4.roč. Veronika Malcová
6. oddělení 5.A + 3.roč Ivana Táborská

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v heterogenních skupinách, přičemž každé oddělení se naplňovalo maximálně 30 dětmi.

Zázemí: Dvě oddělení měla k dispozici svoji samostatnou družinovou třídu. Zbývající čtyři oddělení zůstávala po vyučování ve své kmenové třídě.

Prostory školy**:** Při zájmových činnostech jsme plně využívali odborné učebny školy – učebnu informatiky, učebnu hudební výchovy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičny a víceúčelový sál.

Spolupráce: Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami a asistentkami. Podle možností se účastnily také společných třídních akcí a pomáhaly při zápisu do 1. ročníku.

2. Metodické sdružení

V rámci zvyšování kvality pedagogické práce aktivně fungovalo Metodické sdružení vychovatelek, které se scházelo každý měsíc nebo podle aktuální potřeby. Na schůzkách se předávaly důležité informace ze školení a z provozních porad vedení školy. Pravidelně se zde řešily individuální potřeby jednotlivých vychovatelek a koordinoval se věcný plán práce. Členky sdružení společně připravovaly veškeré akce pro děti i pro veřejnost. Zápisy z těchto setkání prováděla paní vychovatelka Libuše Voznicová.

3. Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti

Práce v jednotlivých odděleních úspěšně probíhala podle stanovených měsíčních plánů. Zájmové vzdělávání se naplňovalo formou pravidelné zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti, nechyběla ani možnost přípravy dětí na vyučování. Při práci jsme efektivně využívali metody skupinové práce i individuální přístup. Děti v těchto oblastech cíleně posilovaly a rozvíjely své klíčové kompetence, které si osvojily v dopoledním školním vzdělávání v jednotlivých předmětech. Významným přínosem byla nabízená logopedická prevence pod vedením asistenta logopeda Ivany Táborské.

4. Školení a další vzdělávání (DVPP)

Náš tým se neustále profesně rozvíjí. Všechny vychovatelky se pravidelně věnovaly sebevzdělávání skrze odborné knihy a časopisy (např. *Speciál pro školní družinu*).

Konkrétní školení:

- Veronika Malcová: Od Mikuláše k Vánocům aneb čertovské rojení

- Libuše Voznicová: První pomoc ve školním prostředí
  ZaS inspirace pro družiny

5. Akce pro veřejnost, soutěže a prezentace

Nabízeli jsme velice pestrou zájmovou činnost, kterou se snažíme neustále obměňovat podle zájmu dětí. Při těchto aktivitách společně pracovali žáci z různých oddělení i věkových skupin. Pravidelně jsme organizovali společné sobotní akce a akce pro veřejnost i rodiče s dětmi:

- Tradiční akce**:** Drakiáda (ve spolupráci s DDM), oblíbený karneval a tvořivé Vánoční tvoření.
- Kulturní programy a vystoupení**:** Vystoupení pro rodiče v budově školy, Domově seniorů, kulturní program pro naši mateřskou školu, vystoupení na Vánočním náměstí. Děti z hudebních kroužků vystupovaly na Koncertě přípravných a spřátelených sborů.
- Prezentace na veřejnosti**:** Průběžně jsme instalovali výstavu dětských prací v městské knihovně. Družina se zapojovala také do dalších akcí města (Den města, Vánoční náměstí-instalace stánku).
- Sportovní úspěchy**:** Pravidelně jsme soutěžili – velký ohlas měl celoroční bodovací turnaj ve stolním tenisu, který se odehrál **v** 9 kolech.

6. Nabídka zájmových útvarů pro rok 2025/2026

Den	**Zájmový útvar**	**Od-do**	**vedoucí**
PONDĚLÍ	Deskové hry 1.-5. ročník	15.00- 16.00	Táborská
	Keramika 1.-3. ročník	15.00- 16.30	Malcová
	Fotbal 1.-2. ročník	15.00- 16.30	Voznicová
	Florbal 3.-5. ročník	15.00- 16.30	Foitlová
	Sborový zpěv 1.-5. ročník	15.00- 16.00	Doláková
ÚTERÝ	Hrátky s flétnou pro začátečníky od 2. ročníku	15.00- 16.00	Dudášová
	Stolní tenis 3.-5. ročník	15.00- 16.00	Táborská
	Taneční kroužek 1.-4. ročník	15.00- 16.00	Malcová
	Trampská kytara pro začátečníky od 4. ročníku	16.00- 17.00	Dudášová
	Keramika 1.-3. ročník	15.00-16.30	Foitlová
	Pohybové hry 1.-5. ročník	15.00-16.30	Doláková
STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00-7.45	Táborská
	Florbálek 1.-2. ročník	15.00- 16.30	Dudášová Voznicová
	Keramika 1.-4. ročník	15.00- 16.30	Foitlová
	Korálkování 3.- 5. ročník	15.00- 16.30	Malcová
	Ukulele začátečníci od 2. ročník	15.00- 16.00	Doláková

ČTVRTEK	Hrátky s flétnou pro pokročilé od 3. ročníku Baseball 1.-5. ročník Badminton 3.-5. ročník Výtvarný kroužek 1.-5. ročník Ukulele 3.-5. ročník pokročilí Turistický kroužek 1.-5. ročník	15.00- 16.00 15.00- 16.30 15.00- 16.00 15.00- 16.30 16.00- 17.00 15.00- 17.00	Dudášová Voznicová Táborská Foitlová Dudášová Doláková
PÁTEK	Počítače 3.-5. ročník Kuchařiček 3.-5. ročník Keramika 4.-5. ročník (kruh) Flétna 1. ročník	15.00- 16.00 15.00- 17.00 15.00- 16.30 15.00- 16.00	Voznicová Malcová Táborská Doláková

Společné akce pro veřejnost

Říjen 3.10. 18.10.	 Záhada v knihovně Drakiáda
Prosinec 13.12.	 Adventní vystoupení v Domově pro seniory Vánoční dílničky Vystoupení na náměstí
Únor 14.2.	 Karneval
Březen 28.3.	 Jarní tvoření
Květen 16.5.	 Cesta za pokladem
Červen 2.6.	 Malování na chodník

7. Hospodaření a finanční agenda

V průběhu měsíce června proběhlo řádné a kompletní vyúčtování poplatků za školní družinu. Veškeré vzniklé přeplatky byly úspěšně vráceny zpět na bankovní účty rodičů.

8. Výhled do školního roku 2026/2027 a koncepční změny

Ve školním roce 2025/2026 proběhla úprava Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Ruku v ruce s tím se podle aktuálních legislativních i praktických potřeb upravoval Řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK.

Vzhledem k rostoucím nákladům a zkvalitňování služeb se pro nový školní rok zvyšuje měsíční poplatek na 400,- Kč za ŠD a 350,- Kč za ŠK.

Na základě velkého zájmu a předběžných přihlášek, kdy se pro nadcházející rok přihlásilo rekordních 190 dětí, přistupujeme k zásadní organizační změně: nově zřizujeme sedmé oddělení ŠD. Zároveň budeme i nadále upravovat a modernizovat nabídku zájmových útvarů tak, aby přesně reflektovala aktuální přání a zájmy našich dětí.

Ivana Táborská

15. Prevence rizikového chování

Hodnocení

Prvním krokem prevence je každoroční stanovení cílů, jejichž postupným naplňováním se snažíme dojít k co nejnižšímu výskytu rizikového chování nejen v období školní docházky, ale také v budoucím životě žáka. Našimi cíli byly následující:

Dlouhodobé cíle
- oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování
- zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, zvládat zátěžové situace osobnosti
- podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha
- zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
- zachovat fungující informační systém mezi školou, rodiči a žáky

Střednědobé cíle
- průběžné sledovat podmínky a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelně evaluovat preventivní programy
- rozšiřovat nabídku forem a metod působení na žáky v oblasti rizikového chování
- vytvářet podmínky pro smysluplné naplňování volného času žáků
- získávat, vytvářet a distribuovat metodické materiály
- prezentovat školu prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit
- informovat rodiče v oblasti zdravého životního stylu a rizikového chování
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování
- zařadit preventivní strategii do školního vzdělávacího programu
- prohlubovat vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem
- soustředit se na včasnou diagnostiku projevu rizikového chování v kolektivech
- vzájemně se poznávat (žáci a učitelé)
- společně stanovit a zažít pravidla harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- učit se řešit konflikty a efektivně komunikovat

- spolupracovat s odbornými pracovišti

Krátkodobé cíle
- realizovat jednotlivé aktivity určené minimálním preventivním programem pro daný školní rok
- minimalizovat jednotlivé typy rizikového chování – pro letošní školní rok to bylo zejména vapování a užívání tabákových výrobků

K postupnému naplňování cílů přispěly následující aktivity:

Obchůzky tříd

Členky Školního poradenského pracoviště obešly na začátku školního roku třídy od 3. do 9. třídy, kde představily činnost jednotlivých členek ŠPP a připomněly žákům funkci a možnosti poradenství.

Pravidla třídních kolektivů

Jako vždy na začátku školního roku si jednotlivé třídy utvořily vnitřní pravidla, podle kterých se snažily řídit. V některých třídách pravidla zůstala stejná po celý rok, v jiných se s nimi dále pracovalo tak, aby jejich dodržování vedlo k ještě lepším očekávaným výsledkům.

Pravidla školy jsou stanovena školním řádem, se kterým byli žáci a jejich zákonní zástupci na začátku školního roku seznámeni.

Třídnické hodiny

Ty se konaly na 1. a 2. stupni vždy v každé třídě minimálně jedenkrát měsíčně. Řešily se zde vzniklé problémy a docházelo k dalšímu vzájemnému poznávání mezi žáky navzájem a mezi žáky a třídním učitelem. V těchto hodinách měly třídní učitelky a učitelé jedinečnou příležitost sledovat, jakým způsobem se vyvíjejí vztahy žáků ve třídě, popřípadě mohly již vzniklé problémy řešit.

K realizaci třídnických hodin byly využívány různorodé materiály (např. od společnosti SOFA, JSNS apod.).

Dotazníková šetření

V letošním školním roce nebyl dotazník realizován v žádné třídě.

Koordinace volného času žáků

Učitelé a vychovatelky pracovali s žáky nejen v době vyučování, ale také mimo něj prostřednictvím dalších mimoškolních aktivit a soutěží pořádaných školou samotnou a dalšími organizacemi. Přehled akcí (články a fotografie) je k dispozici na https://www.zskopce.cz/deni-ve-skole-akce-skoly/.

I v letošním školním roce byla žákům nabídnuta účast v kroužcích, které pořádala nejen škola (Tabulka č. 1), ale i další organizace v regionu. Tyto informace byly aktualizovány dle postupně příchozích nabídek a předávány učitelům i žákům. Většina žáků využila nabídky školy, spousta žáků se však věnovala i ostatním aktivitám, které škola nepořádala (sport, hra na hudební nástroj apod.).

Tabulka č. 1: *Přehled volnočasových aktivit*

Školní družina

Den	Zájmový útvar	Od-do	vedoucí
PONDĚLÍ	Deskové hry 1.-5. ročník	15.00- 16.00	Táborská
	Keramika 1.-3. ročník	15.00- 16.30	Malcová
	Fotbal 1.-2. ročník	15.00- 16.30	Voznicová
	Florbal 3.-5. ročník	15.00- 16.30	Foitlová
	Sborový zpěv 1.-5. ročník	15.00- 16.00	Doláková
ÚTERÝ	Hrátky s flétnou pro začátečníky od 2. ročníku	15.00- 16.00	Dudášová
	Stolní tenis 3.-5. ročník	15.00- 16.00	Táborská
	Taneční kroužek 1.-4. ročník	15.00- 16.00	Malcová
	Trampská kytara pro začátečníky od 4. ročníku	16.00- 17.00	Dudášová
	Keramika 1.-3. ročník	15.00-16.30	Foitlová
	Pohybové hry 1.-5. ročník	15.00-16.30	Doláková
STŘEDA	Logopedická cvičení	7.00-7.45	Táborská
	Florbálek 1.-2. ročník	15.00- 16.30	Dudášová
			Voznicová
	Keramika 1.-4. ročník	15.00- 16.30	Foitlová
	Korálkování 3.- 5. ročník	15.00- 16.30	Malcová
	Ukulele začátečníci od 2. ročníku	15.00- 16.00	Doláková
ČTVRTEK	Hrátky s flétnou pro pokročilé od 3. ročníku	15.00- 16.00	Dudášová
	Baseball 1.-5. ročník	15.00- 16.30	Voznicová
	Badminton 3.-5. ročník	15.00- 16.00	Táborská
	Výtvarný kroužek 1.-5.r očník	15.00- 16.30	Foitlová
	Ukulele 3.-5. ročník pokročilí	16.00- 17.00	Dudášová
	Turistický kroužek 1.-5. ročník	15.00- 17.00	Doláková

PÁTEK	Počítače 3.-5. ročník	15.00- 16.00	Voznicová
	Kuchařiček 3.-5. ročník	15.00- 17.00	Malcová
	Keramika 4.-5. ročník (kruh)	15.00- 16.30	Táborská
	Flétna 1. ročník	15.00- 16.00	Doláková

Školní klub + další nabídky učitelů pro 1. a 2. st.

Den	**Zájmový útvar**	**Od – do**	**vedoucí**
PONDĚLÍ	Kroužek ČJ 8. A	7:00 – 8:00	Dočekalová
	Kroužek M 9. B	7:00 - 8:00	Rybníčková
	Kroužek ČJ 9. A	7:00 - 8:00	Zvěřinová
ÚTERÝ			
STŘEDA	Sportovní kroužek 8. roč.	7:00 - 8:00	Dvořák
	Stolní tenis 2. stupeň	14:00 - 15:30	Havel
	Kroužek ČJ 9. B	7:00 - 8:00	Zvěřinová
ČTVRTEK	Sportovní kroužek 6. roč.	12:35 - 13:35	Dvořák
	Kroužek M 9. A	7:00 - 8:00	Malach
PÁTEK	Sportovní kroužek 7. roč.	7:00 - 8:00	Dvořák
	Kroužek M 8. A	7:00 - 8:00	Auerová

Věda nás baví – J. Klusáčková

Další organizace nabízející volnočasové aktivity

DDM Třebíč, NK Barák, Střed, o. s., ostatní dle aktuální nabídky.

Specifické programy primární prevence

Pro žáky 1. i 2. stupně bylo uspořádáno několik interaktivních programů, besed, seminářů a přednášek (Tabulka č. 2) týkajících se různých témat tak, aby žáci postupně získali povědomí o všech typech rizikového chování, snažili se jej tak eliminovat, popřípadě včas zvládnout jeho výskyt.

V letošním školním roce byly opět zařazeny osvědčené aktivity, u kterých se s jistotou dá říct, že mají pozitivní vliv na samotné žáky. Většina z nich byla zdarma, hrazena z prostředků školy, případně ze zdrojů poskytovatelů.

Programy prevence rizikového chování byly tedy zaměřeny nejen na **specifickou primární prevenci**, tzn., že byly úzce zacíleny na některou z konkrétních forem rizikového chování a měly přímý a explicitně vyjádřený vztah k této formě, ale také na **nespecifickou primární prevenci**, kdy šlo o posilování osobností a schopností žáků, o rozvíjení dovedností umět zvládat a řešit problémy.

V rámci specifické primární prevence se uskutečnily hlavně programy **všeobecné primární prevence** (zaměřené zejména na běžné třídní kolektivy).

Tabulka č. 2: Přehled specificky zaměřených aktivit

Přehled akcí v rámci prevence na školní rok 2025/2026

ročník	název akce	rozsah	organizátor	termín	datum	cena
1.	Bezpečně do školy	45 min.	Městská policie	září	**6. 10.** 1. A - 8:00 - 8:45 1. B - 8:55 - 9:40 1. C – 10:00 – 10:45 - poté společná prohlídka vozidla	zdarma
2.	Bezpečně doma i venku	45 min.	Městská policie	listopad	**13. 10.** 2. A: 8:00 – 8:45 2. B: 8:55 – 9:40	zdarma
3.	Stříkačka	45 min.	Městská policie	listopad	**18. 11.** 3. A: 8:00 – 8:45 3. B: 8:55 – 9:40	zdarma
	Pohodová třída I	2x 3 vyuč. hod.	Oblastní charita Třebíč	leden/únor	3. A: **26. 1.** 8:55 – 11:40 **23. 2.** 8:55 – 11:40 3. B: **5. 2.** 8:55 – 11:40 **26. 2.** 8:55 – 11:40	5700,-/třída = platí škola
	Konečně to chápu	2x 3 vyuč. hod.	STŘED	leden	3. A: **5. 1.** 8:55 – 11:40 **20. 1.** 10:00 – 12:35 3. B: **6. 1.** 10:00 – 12:35 **19. 1.** 8:55 – 11:40	4500,-/třída = platí škola
4.	Chovám se správně	9x 45 min.	Městská policie	říjen–červen	4. A (8:00 – 8:45): **4. 11., 2. 12., 13. 1., 3. 2., 3. 3., 7. 4., 5. 5., 2. 6.** (4. A 8:30 – 9:15, 4. B 9:30 – 10:15) 4. B (8:55 – 9:40): stejné termíny jako 4. A	zdarma
	VZPoura úrazům	90 min.	VZP	listopad	**26. 11.**	zdarma
	Konečně to chápu	2x 3 vyuč. hod.	STŘED	leden/únor	4. A: **7. 1.** 10:00 – 12:35 **16. 1.** 10:00 – 12:35 4. B: **11. 2.** 10:00 – 12:35 **23. 2.** 10:00 – 12:35	4500,-/třída = platí škola
5.	Dětská práva	90 min.	OSPOD Třebíč	listopad	**6. 11.** 8:00 – 10:45	zdarma
	VZPoura úrazům	90 min.	VZP	listopad	**26. 11.**	zdarma
6.	Dej si taky! x Díky, nechci.	90 min.	SZÚ	listopad	**26. 11.** 8:00 – 9:40	Zdarma
	Pohodová třída 2	2x 3vyuč. hod.	Oblastní charita Třebíč	únor/březen	6. A: **4. 2.** 10:55 – 13:30 **4. 3.** 10:55 – 13:30	5700,-/třída = platí škola
	Čas proměn	45 min.	MPedu, z. s.	březen	**25. 3.** dívky – 10:55 – 11:40 chlapci – 11:50 – 12:35	zdarma
	Na startu mužnosti	45 min.				1500,- = platí škola
7.	Poruchy příjmu potravy	45 min.	SZÚ	listopad	**26. 11.** 7. A: 8:00 – 8:45, 7. B: 8:55 – 9:40	zdarma
	Jak předcházet nebezpečným situacím	90 min.	Městská policie	březen	**17. 3.** 7. A, 7. B: 8:00 – 9:40	zdarma
	Slova mají sílu	2x 3 vyuč. hod.	STŘED	březen	7. A: **3. 3.** 10:55 – 13:30 **16. 3.** 10:55 – 13:30 7. B: **4. 3.** 10:55 – 13:30 **19. 3.** 10:55 – 13:30	4500,-/třída = platí škola
8.	Hrou proti AIDS	90 min.	SZÚ	listopad	**26. 11.** 10:00 – 11:40	zdarma
	Hodnota sexuality	2x 3vyuč. hod.	Oblastní charita Třebíč	duben/květen	8. A **16. 4.** 10:55 – 13:30 **14. 5.** 10:55 – 13:30	5700,-/třída = platí škola
	Tvoje cesta načisto	90 min.	PČR	listopad	**5. 11.** 8:00 – 9:40	zdarma
9.	Prohlídka K-centra	45 min	K-centrum	květen/červen	9. A, B	zdarma

Akce pro rodiče

Rodiče měli možnost se zúčastnit různých aktivit v rámci *Týdne boje proti zákeřným chorobám a úrazům* během kterého jsme vybrali 71.861 Kč pro Filipa Paděru – chlapce s Downovým syndromem a dalšími zdravotními obtížemi:



Základní škola a mateřská škola Třebíč,
Na Kopcích 342

Nadační fond Modrý hroch

Týden boje proti zákeřným chorobám a úrazům

24. 11. – 28. 11. 2025

Akce v rámci školy:

- výtvarná soutěž pro žáky 1. a 2. st. **„Hrošíkovy medaile"** – medaile věnujeme NF Modrý hroch k oceňování charitativních soutěží
- **besedy ve třídách 1. a 2. st.** s tématy zdravého životního stylu, zákeřných nemocí a úrazů, pomoci, charity apod.
- **Bazárek pro Hrošíka** – prodej nepotřebných hraček, plyšáků, her apod. (organizuje třída 2. A pod vedením paní učitelky Ivany Válalové, 26. 11., každou přestávku u třídy 2. A)
- **VZPoura úrazům** – beseda s vozíčkáři (VZP, 26. 11. – 4. A, 4. B, 5. A)
- **projektové vyučování** na téma „Charita, aneb Udělej něco pro své okolí" ve Výchově ke zdraví/občanství na 2. st. (paní učitelka Zuzana Dočekalová)
- **Dej si taky. x Díky, nechci.** – prevence týkající se návykových látek (SZÚ Jihlava, 26. 11. – 6. roč.)
- **Poruchy příjmu potravy** (SZÚ Jihlava, 26. 11. – 7. roč.)
- **Hrou proti AIDS** (SZÚ Jihlava, 26. 11. – 8. roč.)
- **jóga pro zaměstnance školy** (paní asistentka Veronika Pochopová, 13. 11. od 14:00)

Akce i pro veřejnost:

- sběr papíru (celý týden – kontejner před školou)
- **finanční sbírka** (kdykoliv od **24. 11.** na sekretariátu školy)
- **prodej reklamních předmětů** nadačního fondu Modrý hroch (kdykoliv od **24. 11.** na sekretariátu školy)
- **kondiční cvičení a posilování** s paní učitelkou Evou Vomelovou a děvčaty z 9. B (**24. 11.**, 18:00 – 19:00, tělocvična, vstupné dobrovolné)
- **Laskavá kavárna** – prodej sladkých i slaných dobrot (**26. 11.** v odpoledních hodinách, areál školy) pod vedením paní učitelek Radky Slavíkové a Denisy Jelínkové
- prodejní **jarmark** výrobků žáků a pracovníků školy (**25. 11.** od 14:00 v prostorách šaten školy)
- prodejní **jarmark** výrobků žáků a pracovníků školy (**26. 11. – 28. 11.** v prostorách **Městské knihovny Třebíč** – Hasskova 102 – st, čt, pá 14:00 – 17:30)

Veškerý výtěžek poputuje NF Modrý hroch, který získané prostředky věnuje na podporu léčby Filipa Paděry z Třebíče (Downův syndrom, svalová dystrofie, srdeční vada a další zdravotní obtíže).

Dále byl 10. 12. uskutečněn seminář Zdravé dospívání pro rodiče a učitele, kteří chtějí zvládnout pubertu svých dětí a svěřenců s laskavostí, otevřeností a humorem a pro všechny rodiče malých dětí, kteří se chtějí na toto období připravit. Diskusi pořádal tým lektorů z projektu Zdravé dospívání, kteří přinášejí témata dospívání, rodičovství, intimity a sexuality do škol.

Během celého školního roku nám v 6. a 7. ročníku vstupoval do výuky Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství celostátní projekt *Škola bez nikotinu*, který byl iniciován Státním zdravotním ústavem. Jeho cílem bylo chránit žáky před nebezpečím nikotinových výrobků.

A jak jej hodnotí sami žáci?

Projekt byl velmi poučný a zábavný. Hodně nás to bavilo, hlavně ten plakát a práce s tablety. (Viktor + Šimon + Tomáš 6. A)

„Škola bez nikotinu“ byl velmi zajímavý projekt, který nám řekl hodně nových informací ohledně nebezpečných látek a učil nás, proč bychom je neměly brát. Vypracovávaly jsme pracovní listy a webové stránky, které byly zábavné. (Běta + Lea + Šája 7. A)

„Škola bez nikotinu“ podle naší skupiny všechny zaujala. Nejenže jsme se něco naučily, ale také jsme dělaly zábavné kvízy. Forma tohoto učení nám přijde lepší než klasické psaní do sešitu. I přes drobné technické problémy jsme splnily všechny zadané úkoly. (Simča + Anička + Eliška 7. A)

Projekt byl zábavný i poučný, sice jsme věděli, že návykové látky jsou špatné, ale i tak nám projekt dal opravdu hodně. Měl velmi zajímavý obsah s poučnými webovými stránkami, které nám obohatily naše vědomosti. (žáci 7. B)

V následujícím školním roce budou zapojeni žáci 6. roč. do stejného programu, pro žáky 7. a 8. roč. bude připraven navazující program.

Preventivní strategie a ŠVP

S tématy prevence rizikového chování se pracuje i v běžné výuce. Na 1. stupni se některá témata objevovala nejčastěji v prvouce, v našem světě, informatice, českém jazyce a tělesné výchově. Na 2. stupni to byla zejména výchova ke zdraví/k občanství, tělesná výchova, přírodopis, zeměpis a výtvarná výchova. Prolínání témat rizikového chování do běžného učiva umožňuje stavět na znalostech žáků, dále je prohlubovat a předcházet tak problémům, které by se v budoucnu mohly vyskytnout.

Školní metodička prevence a preventivní tým

Školní metodička prevence Mgr. Kateřina Chládková je součástí preventivního týmu. Působila v oblasti prevence rizikového chování, organizovala programy primární prevence pro žáky, spolupracovala s třídními učiteli a s odbornými pracovišti (viz Přehled specificky zaměřených aktivit), která působí v oblasti prevence rizikového chování, podílela se na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování, poskytovala poradenské služby hlavně na žádost žáků, některých pedagogů a na žádost zákonných zástupců. Zázemí pro konzultace tvořila speciální místnost vyhrazená pro schůzky a konzultace.

Společně s výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Veronikou Jakubcovou a se speciální pedagožkou Mgr. Eliškou Míčovou se podílela na sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování a jeho řešení. V průběhu roku byly v rámci Školního poradenského pracoviště řešena následující témata:

- aplikace TikTokové výzvy na spolužačce
- domácí násilí
- neomluvené hodiny
- důvody omlouvání žáků
- nevhodné chování žáků
- sexuální zneužití
- vzájemná nesnášenlivost spolužáků
- zvýšená omluvená absence žáka
- nevyhovující PO žáka – agresivní chování
- ničení školního majetku
- vapování

Probíhala úzká spolupráce s OSPOD Třebíč, kterému byly zasílány vyžádané zprávy o jednotlivých žácích, probíhaly telefonické a e-mailové konzultace, byl zaslaný 1 případ přes Systém včasné intervence, který se týkal podezření na domácí násilí.

Bylo posláno i několik vyžádaných zpráv Policii ČR a na Krajský soud v Brně.

Výchovné komise

Ve školním roce 2025/2026 proběhla jedna výchovná komise týkající se neomluvených hodin žákyně.

Individuální výchovný plán

V letošním školním roce nebyl školou vypracován IVýP, ale rodiče byli přizváni na OSPOD k vypracování Individuálního plánu ochrany dítěte.

Informační zdroje

Odborná literatura

Odborná a metodické literatura byla umístěna jak v učitelské knihovně, tak u školní metodičky prevence, která celý školní rok čerpala zejména z časopisu Prevence, ve kterém se objevovaly aktuality týkající se rizikového chování, popřípadě z dalších materiálů zabývající se konkrétními případy rizikového chování, které se ve škole vyskytly. V časopisu Třídnické hodiny byla rovněž zajímavá témata, která byla užitečná nejen pro třídní učitele. Metodička prevence rozesílala zajímavé články i zákonným zástupcům žáků. Bylo rozesláno i několik e-mailových informačních zpráv. Témata:

Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti?

Jak chránit děti před pornografií v digitálním světě?

E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky aneb proč se děti „zamilovaly“ do nikotinu?

Jak na třídnické hodiny a prevenci s filmy a videi

Zdravé dospívání

Adiktologické webináře

Seminář 1. pomoci

Online výzva „Červený delfín“

Nabídka webináře „Centra prevence v Brně“

Vysoce citlivé děti

Novodobé látkové závislosti u dětí

Webová stránka školy

Na webové stránce školy lze najít informace o Školním poradenském pracovišti pod odkazem Základní údaje o škole. Zde se nacházejí veškeré informace o funkcích ŠPP a školním preventivním týmu.

Informační nástěnky

Školní poradenské pracoviště využívá tři informační nástěnky, které se nachází ve vstupních prostorách školy u sborovny (zde slouží zejména rodičům a širší veřejnosti, která školu navštíví), další dvě jsou umístěny v 1. a 2. patře vpravo. Metodička prevence zde umisťuje zajímavé letáky týkající se různých témat prevence.

Schránka důvěry

Schránka důvěry je trvale umístěna ve vstupních prostorách školy – u sborovny, blízko šaten žáků. Klíč ke schránce má pouze školní metodička prevence, která schránku každý den kontrolovala a vyhodnocovala případné nálezy.

V letošním školním roce byl na základě schránky důvěry řešeny 3 případy: jeden z nich se týkal stížnosti žákyň 3. B na žáka školy z nižšího ročníku, další 2 pojednávaly o přístupu nové paní učitelky.

Další vzdělávání

Členky ŠPP se v letošním školním roce vzdělávaly individuálně. Zúčastnily se okresního setkání metodiků prevence (MP) a výchovných poradců (VP) a školních speciálních pedagogů (ŠSP). Seznam školení a webinářů je uveden v samostatném oddílu za celou školu.

Konzultační hodiny

V letošním školním roce využívali žáci i pedagogové zejména osobního setkání při sdělování různých případů rizikového chování. Rodiče konzultovali osobně, případně telefonicky.

Mgr. Kateřina Chládková

16. Výchovné poradenství

Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2025/2026 zajišťovala výchovná poradkyně Mgr. Veronika Jakubcová. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy, se školním metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s třídními i ostatními učiteli, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči, speciálně pedagogickým centrem, s Úřadem práce Třebíč, popř. jinými institucemi. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný a kariérní poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence.

Výchovný a kariérní poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti profesní orientace žáků a zabezpečuje výchovné a vzdělávací programy pro žáky v oblasti kariérního poradenství, např. besedy na úřadu práce, návštěvy středních škol a učilišť, prezentační akce středních škol, veletrh vzdělávání Didactu aj.

Kariérní poradenství

Volba povolání patří k nejvýznamnějším rozhodnutím v životě člověka a žáci devátých ročníků často postrádají dostatečnou sebereflexi i ucelený přehled o možnostech vzdělávacího systému. Proto bylo snahou výchovného poradce poskytnout žákům maximální množství informací, které by jim mohly s rozhodnutím pomoci.

Cílem je získat dostatek potřebných informací pro ujasnění směru, kterým se žák vydá. Proto je pro žáky 9. ročníku / popř. již 8. ročníku / nabízen celý cyklus praktických ukázek k volbě povolání. To přispívá k lepší orientaci žáků ve světě práce a usnadní jim volbu další vzdělávací a profesní dráhy.

V měsíci říjnu je zjišťován předběžný zájem žáků 9. ročníku o studium na středních školách nebo odborných učilištích. V letošním školním roce vychází 37 žáků 9. ročníku. Přihlášky na víceletá gymnázia si podávali i žáci 5. ročníku.

Žáci v říjnu navštívili veletrh vzdělávání Didactu a byly jim rozdány Atlasy škol. Následně pro ně byla uspořádána přednáška, jak s těmito atlasy pracovat. Během října a listopadu se žáci zúčastnili několika prezentací středních škol z Třebíče a okolí. V říjnu byl také pro žáky 8. a 9. ročníku uspořádán seminář pana Marka Pavlíka „Najděte klíč ke svému potenciálu“. V červnu se prezentačních akcí středních škol zúčastnili žáci 8. ročníku. Během celého školního roku žáci 9. tříd pracovali s aplikací Salmondo, která žákům pomáhá identifikovat jejich osobnostní předpoklady, porozumět, jak a kde je mohou nejlépe využít, a především tyto předpoklady dlouhodobě rozvíjet.

V průběhu ledna byli žáci informováni o způsobu přijímacího řízení a vyplňování přihlášek na střední školy. 35 žáků podalo přihlášku elektronicky, 2 žáci využili papírovou formu. V lednu se žáci 9. ročníků zúčastnili přijímaček nanečisto.

V letošním školním roce probíhaly opět v rámci prvního kola jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky – testy Cermat. Přijímací zkoušky absolvovali žáci, kteří se hlásili na maturitní obory a přijímací zkoušky konali ve dvou dnech. Žáci mohli podat do 1. kola přijímacího řízení 3 přihlášky. Pokud se žák hlásil na školu s talentovou zkouškou, mohl podat maximálně 5 přihlášek. Přihlášky mohli žáci podávat v termínu 1.2. - 20.2.2026. Přijímací zkoušky probíhaly 10. a 13. 4. 2026. Výsledky přijímacího řízení byly zveřejněny 15.5. 2026. 37 žáků 9. ročníků se dostalo na střední školu v 1. kole přijímací řízení.

Výsledky přijímacího řízení:

32 žáků bylo přijato na maturitní obor
5 žáků bylo přijato na učební obor
2 žáci 5. ročníku na víceleté gymnázium

Testování SCIO

Formou pravidelného testování si žáci ověřují své znalosti a kompetence v jednotlivých předmětech, také své studijní předpoklady a všeobecné znalosti. Vyzkouší si atmosféru zkoušek a porovnají své znalosti s ostatními žáky.

Testování Scio umožňuje dlouhodobé sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Jedná se o komplexní evaluační analýzu – umožňuje škole pravidelnou zpětnou vazbu, sledování pokroku a poskytuje základ pro systematickou autoevaluaci školy. Prostřednictvím tohoto testování je možné porovnávat výsledky žáků naší školy s ostatními testovanými školami v republice. Testování probíhá on-line. Výstupem je závěrečná zpráva pro každého žáka, jejíž součástí jsou kompletní výsledky s grafy a tabulkami. Žáci 9. ročníku testovali v listopadu 2025. Jednalo se o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.
Národní testování absolvovali v květnu 2026 také žáci 5. ročníku – rovněž se jednalo o testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Mgr. Veronika Jakubcová

17. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vzniklo ve škole v září 2008. Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve složení metodička prevence rizikového chování (Mgr. Kateřina Chládková), výchovná a kariérní poradkyně (Mgr. Veronika Jakubcová) a školní speciální pedagožka (Mgr. Eliška Míčová). ŠPP disponuje samostatnou místností, která se nachází v 1. patře mezi 1. a 2. stupněm a je vybavena množstvím pomůcek pro individuální práci se žáky.

ŠPP zajišťuje poradenskou službu žákům, rodičům, pedagogům a asistentům pedagoga zcela bezplatně. Cílem činnosti je zajištění primární prevence výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků, primární prevence rizikového chování a vzniku sociálně patologických jevů, zajištění pomoci a podpory při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění kariérního poradenství ve školství, metodické podpory pedagogům a pedagogickým asistentům při aplikaci speciálně pedagogických postupů a při realizaci podpůrných opatření, podpory pedagogům při preventivní práci s třídními kolektivy a pomoci při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (PPP, SPC, OSPOD, policie, zdravotnictví a další subjekty). ŠPP pomáhá při řešení kázeňských a výchovných problémů, podílí se na udělování odpovídajících kázeňských opatření.

Při naplňování cílů činnosti ŠPP je nezbytná úzká spolupráce mezi jednotlivými členy ŠPP a úzká spolupráce s vedením školy. Členky ŠPP se scházely nepravidelně, dle vzniklých problémů, nebo jen ke konzultaci.

Mgr. Kateřina Chládková

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště, v jehož rámci dále spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem. V uplynulém školním roce se činnost školního speciálního pedagoga zaměřovala na systematickou podporu žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Práce zahrnovala jak vyhledávání těchto žáků, tak jejich následné zařazení do speciálně pedagogické péče. Jednalo se především o žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie), poruchami pozornosti (ADD, ADHD), poruchami autistického spektra (PAS), vývojovou dysfázií, zdravotním postižením a také o žáky nadané.

Součástí práce byla diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, na jejímž základě byly navrhovány vhodné podpůrné strategie a podmínky pro úspěšnou integraci těchto žáků do běžného vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími odborníky byly vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP), které reflektovaly specifické potřeby jednotlivých žáků.

Speciální pedagog rovněž realizoval individuální i skupinové intervence, které zahrnovaly reedukační, kompenzační a stimulační aktivity. Tyto činnosti byly zaměřeny na rozvoj oslabených oblastí, podporu školní úspěšnosti a posílení sebedůvěry žáků. V rámci výuky byl zajištěn předmět speciálně pedagogické péče.

V oblasti předškolního vzdělávání se speciální pedagog podílel na zjišťování školní zralosti budoucích prvňáčků a aktivně spolupracoval při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Důležitou součástí práce byla úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odbornými institucemi, což umožnilo efektivní koordinaci podpůrných opatření a zajištění potřebných služeb pro žáky i jejich rodiny.

Speciální pedagog se rovněž podílel na úpravě školního prostředí a zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, které napomáhají inkluzivnímu vzdělávání. V průběhu školního roku byly poskytovány konzultace rodičům, pedagogům i samotným žákům, a to jak v oblasti vzdělávací, tak v oblasti výchovné a sociální.

Ve školním roce 2025/2026 mělo v naší škole 9 žáků zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) a 2 žáci plán pedagogické podpory (PLPP).

Ve školním roce bylo celkem 53 žáků zařazeno do systému podpůrných opatření. Podpůrné opatření 1. stupně (PO1) bylo poskytnuto 4 žákům, 2. stupeň podpory (PO2) byl stanoven u 31 žáků a 3. stupeň podpory (PO3) byl přiznán 18 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpory jejich vzdělávání byla realizována výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) u 4 žáků, dále pravidelná individuální doučování, pedagogické intervence, průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

V průběhu školního roku zajišťovalo podporu žákům 13 asistentů pedagoga.

Mgr. Eliška Míčová

Metodické sdružení pro žáky s SVP

Metodické sdružení působilo při škole po celý školní rok a sdružovalo asistenty pedagoga pracující v různých třídách a s různými typy podpůrných opatření. Zaměřovalo se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jejich začleňování do běžné výuky a na

spolupráci s pedagogy, rodiči i poradenským pracovištěm. Asistentky se podílely na přípravě výuky, organizaci školních akcí a poskytování individuální podpory žákům.

Personální obsazení: šest asistentů pedagoga 1. stupně ZŠ, pět asistentů pedagoga 2. stupně, dva asistenti pedagoga MŠ.
Asistentky pracovaly podle programu Začít spolu a eduScrum a v souladu s doporučeními ŠPZ.

Hlavní činnosti a aktivity
Podpora žáků – začleňování žáků s SVP do běžné, individuální i skupinová práce, pomoc při adaptaci, podpora při učení a organizaci práce.
Spolupráce s učiteli – společné plánování, úprava úkolů, sdílení pozorování, příprava pomůcek.
Komunikace s rodiči – průběžné informování, řešení obtíží, účast na konzultacích.
Metodická setkání – asistentky si předávaly zkušenosti z práce s žáky se SVP, sdílely postupy při komunikaci s rodiči a řešily přípravu a využívání speciálních pomůcek ve výuce.
Organizace školních akcí – podílely se na přípravě a organizaci zápisu do prvních tříd, sportovních akcí, výletů a setkání s rodiči.
Vzdělávání – účast na školeních zaměřených na inkluzi, práci s žáky s PAS, ADHD a dalšími SVP (Začít spolu v kostce, Dítě s Aspergerovým syndromem, vysoce funkčním autismem a ADHD, Dítě s dětským autismem, Emoce v MŠ, Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním, Emotivní a zkratkovité jednání u dětí, Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem, Čtení v dnešní době a jak pro něj děti opravdu zapálit, Canva, AL a Padlet).

Hodnocení výuky
Práce s žáky s SVP probíhala v rámci výuky kmenových tříd, individuálních lekcí i skupinových aktivit.
V rámci ŠPP byla přítomna speciální pedagožka, kterou žáci pravidelně navštěvovali a poskytovala jim odbornou podporu při obtížích v jednotlivých oblastech učení.
Asistentky se podílely na sledování pokroků žáků, vedení záznamů a komunikaci s učiteli i rodiči.

Materiální zajištění
Asistentky mají k dispozici speciální pomůcky, učebnice a pracovní sešity, které si mohou zapůjčit v místnosti ŠPP.
Využívaly zejména: pomůcky pro rozvoj jemné, hrubé motoriky a grafomotoriky, ergonomické a ortopedické pomůcky, didaktické pomůcky a materiály pro manipulaci a strukturované učení.

Šárka Dvořáková

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávání na naší škole a vychází ze školního vzdělávacího programu „Škola budoucnosti“. Jejím cílem je vést žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a k aktivnímu zapojení do péče o své okolí.
Na 1. stupni jsou témata environmentální výchovy zařazována především do předmětů Náš svět a Prvouka. Významnou roli hraje také program Začít spolu, v jehož Centrech aktivit se žáci seznamují s ekologickými tématy prostřednictvím praktických a zážitkových činností. K rozvoji environmentálního povědomí přispívá rovněž školní družina.
Na 2. stupni se environmentální výchova prolíná zejména předměty přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova ke zdraví, pracovní činnosti a výtvarná výchova. Žáci se zapojují do

projektů, exkurzí, výukových programů a dalších aktivit, které podporují nejen jejich znalosti, ale také spolupráci, komunikaci a kritické myšlení.
Součástí každodenního života školy je třídění odpadu, péče o školní zeleň a květinovou výzdobu. Environmentální výchova tak přirozeně propojuje výuku s praktickými činnostmi a vede žáky k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Projektové vyučování
V průběhu školního roku se žáci zapojili do řady projektových dnů, center aktivit a tematických projektů, které rozvíjely jejich znalosti, dovednosti i vztah k přírodě a okolnímu světu.
Na 1. stupni proběhly tradiční projekty Týden pro zdraví a Den Země. V rámci programu Začít spolu se žáci věnovali široké škále témat, například ročním obdobím, vesmíru, lidskému tělu a smyslům, emocím, duševnímu zdraví, České republice, tradicím a řemeslům, podmínkám života na Zemi, světu rostlin.
Na 2. stupni byla environmentální a přírodovědná tematika začleněna do výuky prostřednictvím projektů a metody eduScrum. Žáci se zabývali tématy jako atmosféra, vesmír, voda, minerály, houby, řasy, šelmy, ptačí vejce a peří, lidské srdce, zdravý životní styl, práce, výkon a energie, rychlost, těžiště, Česká republika či Amerika. Dále zpracovávali projekty zaměřené například na starší dobu kamennou, Přemyslovce nebo olympijské hry. V cizích jazycích pracovali s tématy zvířat či poznávání evropských zemí.

Exkurze a vzdělávací programy
Významnou součástí environmentální výchovy byly exkurze a vzdělávací programy.
Žáci 1. stupně navštívili třebíčskou hvězdárnu a planetárium s programem o Sluneční soustavě, Alternátor, Centrum lidové tvořivosti a další vzdělávací programy zaměřené na poznávání přírody, tradic a techniky.
Žáci 2. stupně absolvovali exkurzi do společnosti ESKO-T a na skládku Petrůvky, kde se seznámili s problematikou nakládání s odpady a jejich recyklací. Zúčastnili se preventivních programů v K-centru Noe a vzdělávacího projektu Planeta Země 3000. Vybraní žáci navštívili odborné učebny přírodních věd na Katolickém gymnáziu v Třebíči. Součástí školních aktivit byl také cyklistický výlet žáků 8. a 9. ročníku.

Zájmová činnost
Environmentální vzdělávání bylo podporováno také prostřednictvím zájmových aktivit. Na 1. stupni pokračoval vědecký kroužek Věda nás baví. Ve školní družině probíhaly aktivity zaměřené na poznávání přírody, tvoření z přírodních materiálů, jarní a podzimní výtvarné činnosti, malování na chodník a pobyt v přírodě.

Další akce a činnosti
Environmentální témata byla přirozenou součástí každodenní výuky. Žáci pracovali s mikroskopy, pozorovali přírodniny, prováděli laboratorní práce a jednoduché pokusy z chemie a fyziky, například filtraci vody, důkaz uhlíku, zkoumání povrchového napětí vody či koroze. Součástí výuky byla také práce v terénu a pozorování přírody v okolí školy.
V hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci vytvářeli práce inspirované přírodou a ročními obdobími, pracovali s přírodními i recyklovanými materiály, věnovali se land artu a pečovali o školní pozemek. Školní chodby byly během roku pravidelně obměňovány tematickými pracemi žáků.

Velká pozornost byla věnována zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování. Žáci se zúčastnili programů Hrou proti AIDS, Dej si taky! × Díky, nechci., Poruchy příjmu potravy a dalších aktivit zaměřených na ochranu zdraví. Žáci 6. a 7. ročníků se zapojili do projektu Škola bez nikotinu. Součástí vzdělávání byl také kurz první pomoci pro žáky 8. ročníku.
Škola se aktivně zapojovala také do charitativních a dobročinných aktivit. V rámci Týdne boje proti zákeřným chorobám a úrazům se podařilo ve spolupráci s Nadačním fondem Modrý hroch vybrat rekordních 71 861,- Kč na podporu Filípka Paděry. Žáci se rovněž zapojili do sbírky Český den proti rakovině. U příležitosti Dne Země se škola tradičně zapojila do celorepublikové akce Ukliďme Česko.

Mgr. Hana Tulisová

19. Školní parlament

Vedoucí: Mgr. Denisa Jelínková

Členové parlamentu: volení zástupci tříd od 3. - 9. ročníku, spolupráce s 1. a 2. třídou

Na první schůzku školního parlamentu dorazili zástupci z každé třídy od 3. do 9. ročníku, kteří byli vybráni buď třídním kolektivem, případně třídní učitelkou či formou hlasování. Na této schůzce bylo žákům nabídnuto, aby se zúčastnili voleb do parlamentu. Tito žáci byli seznámeni s pravidly voleb a s jejich průběhem (úkolem každého zájemce o post předsedy/místopředsedy parlamentu bylo vypracovat svůj volební program a umístit jej na nástěnku ŠP).

Během první schůzky se také řešila samotná práce ve školním parlamentu (dále jen ŠP). Žáci se formou přednášky dozvěděli, k čemu slouží ŠP, jaké jsou stanovy ŠP, proč se volí členové ŠP a jaké mají funkce. Po této schůzce proběhly celoškolní volby, kterých se zúčastnil každý člen naší školy, volby byly dobrovolné. Podmínkou a přísným pravidlem bylo svůj hlas zapsat na předem připravený lísteček (každý volič mohl volit pouze 1 osobu) a vhodit jej do zapečetěné hlasovací urny umístěné u naší nástěnky. Byly vybrány dvě kandidátky: *Barbora Křenová a Beáta Plocková*.

Na další schůzce proběhlo sčítání hlasů a dozvěděli jsme se, kdo se svým volebním programem uspěl. Předsedkyní se stala Beáta Plocková a místopředsedkyní Barbora Křenová.

Další schůzky sloužily k plánování celoškolních projektů a akcí, které měl ŠP zaštiťovat. Řešily se také kladné a záporné stránky školy, problémy týkající se třídních kolektivů, ale i objektu školy jako takového. Společně jsme také řešili, co by bylo potřeba pořídit na chodby, aby žáci trávili přestávky aktivně na chodbách nebo ve třídách (bez mobilních telefonů). Pořídily se nové pingpongové sítě.

Volby do Školního parlamentu

Celoškolní akce, která proběhla v říjnu školního roku 2025/2026.

Volby v týdnu 29. 9. - 3. 10.

Volby jsou dobrovolné a volit může každý žák či zaměstnanec školy. O místo předsedy se v letošním školním roce ucházely pouze dvě kandidátky. Obě poctivě vyplnily listinu, na které uvedly nejen své zájmy, ale i vize.

Výsledky voleb: předsedkyně Beáta Plocková, místopředsedkyně Barbora Křenová

13. 10. Mezinárodní den obleků

První společná akce, která propojila první i druhý stupeň, ale i všechny pracovníky školy, se jmenovala SUIT UP DAY aneb Den obleků.

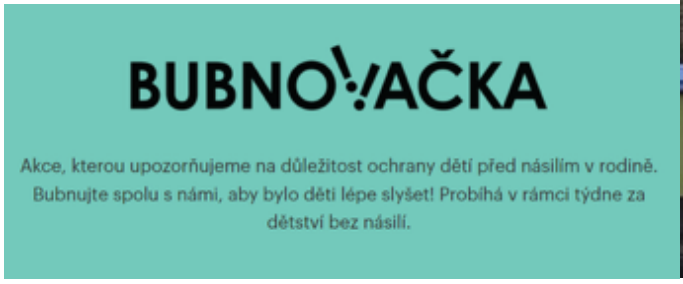






19. 11. Bubnovačka

Celoškolní akce Bubnovačka je skvělou příležitostí, jak nejen s žáky otevřít téma násilí v rodině a poskytnout kontakty, kam se obrátit v případě potíží. Jedná se tedy o akci, kterou upozorňujeme na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Akce se konala v atriu pro I. stupeň a zúčastnily se skoro všechny třídy, MŠ, ale i rodiče.





Před akcí proběhla také příprava - žákyně 9. ročníků tvořily plakáty k akci Bubnovačka.

5. 12. Školkou a školou chodí Mikuláš

Dne 5. 12. 2025 se vybraní členové Školního parlamentu vydali nejprve do obou tříd v naší školce, kde rozdali všem dětem sladké odměny za jejich píli a hezké chování. Potom se přesunuli do dalších tříd 1. stupně. Před akcí proběhla příprava – trénink básničky a domluvení se na programu a kostýmech.

20. 3. Ponožkový den (Světový den Downova syndromu)

Akce našeho žákovského parlamentu, v rámci kterého jsme podpořili organizací OSN vyhlášený Světový den Downova syndromu. Na akci připravili žáci plakát před školou a třídám byly nabídnuty i materiály na podporu znalostí o této akci.





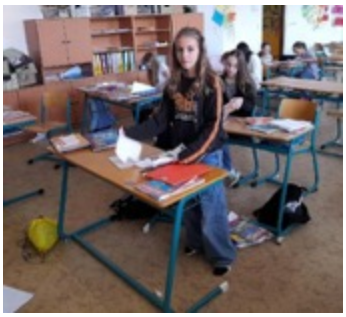
24. 3. Den deskových her

Úterý 24. března patřilo herním plánům a kostkám. Žákovský parlament uspořádal Den deskových her, který se náramně vyvedl. Výběr her byl napříč všemi ročníky obrovský – od napínavých strategií až po rychlé postřehovky. Jakmile bylo jasné, co se kde hraje, vypuklo to pravé herní šílenství. Třídy se zaplnily smíchem, soustředěním a občasným napětím při házení šestek. Bylo skvělé vidět, jak se všichni baví a společně taktizují.





7. 4. Jarní úklid lavic



Jarní úklid lavic – projekt, abychom si zpříjemnili místo, kde často trávíme i několik hodin denně. Co všechno se našlo pod lavicemi, v poličkách...to byste se divili. Stará lepidla, rozlámaná pravítka, zlomené pastelky, zmačkané papíry, či zbytky svačiny. Někdo objevil svoje ztracená slovesa do angličtiny, jiný pracovní list do zeměpisu. Snažili jsme si ještě zopakovat, co je odpad směsný a vytřídili jsme papír a plast.

21. 4. Superhrdinové pro Zemi

Pod vedením Žákovského parlamentu vznikla akce, která propojila kreativitu, spolupráci i odpovědnost k životnímu prostředí. Oslavili jsme Den Země. Starší žáci utvořili s ostatními

pět týmů a stali se tak průvodci a mentory pro mladší spolužáky. Společně tak bourali hranice mezi ročníky a dokazovali, že spolupráce je jednou z nejsilnějších „superschopností". Po rozklíčování šifer se každému týmu otevřely dveře k dalším misím. Tvořila se myšlenková mapa k tomuto tématu, nechyběla ani moderní technologie a úniková hra s tablety, zvuková tlačítka s příběhem o naší planetě, třídil se odpad, vyhledávaly se živé a neživé přírodniny v našem atriu, vznikla megaZeměkoule (o kterou se teď budeme muset starat, aby chia semínka vzkvétala, jako naše Země). Nelze opomenout i miniZeměkoule, které členové parlamentu vyráběli formou kašírování (uvnitř každé najdete semínka květin v hlíně, obalené papírem), která po vyschnutí společně plánujeme vysázet v atriu. Den Země nám připomněl, že hrdinství nemusí znamenat velká gesta. Někdy stačí začít u sebe – chránit přírodu a svět kolem nás. A kdo ví? Možná právě mezi námi vyrůstá generace skutečných superhrdinů pro Zemi.



23. 4. Ukliďme Na Kopcích

Žákovský parlament společně s žáky 2. B pomáhal uklízet okolí naší školy. Akce byla velmi úspěšná!



13. 5. Český den proti rakovině

Letošní školní rok měl ŠP na starosti tuto celostátní akci – Český den proti rakovině. Vybraní členové parlamentu se nejprve přesunuli před školu, kde prodávali kvítečky měsíčku lékařského, poté do školy (do všech tříd, kabinetů, školky i jídelny) a v závěru se celá skupina přesunula na Karlovo náměstí. Akce se moc vydařila a všichni členové se těší na příští ročník.



1. 6. Dětský den pro děti z MŠ

Navzdory nepříznivému počasí jsme akci pro naše malé kamarády z MŠ připravili v tělocvičnách. 10 stanovišť plných pohybu a zajímavých aktivit. Zdravověda, florbal, tenis, skoky na trampolíně, ale také hledání různých předmětů v tajuplných nádobách, pozemní bowling, hod na cíl, akrobatické prvky našich gymnastek, v neposlední řadě tvorba společného plakátu a na závěr poklad. Akci si užili všichni – velcí i malí. Na pomoc školkáčkům přispěchali i žáci 2. B, takže nás bylo nakonec opravdu hodně. Tělocvična byla plná smíchu, radosti z úspěchu a radosti ze spolupráce.



5. 6. Den vtipné pokrývky hlavy



V rámci pololetního hlasování o akcích parlamentu vyplynuly poslední letošní akce parlamentu. Jednou z nich je Den vtipné pokrývky hlavy.

12. 6. Den naruby

Závěrem tohoto školního roku proběhla akce Den naruby. Akce vyplynula taktéž z hlasování žáků v tomto pololetí, takže se jednalo o akci „na

přání“. Děti si vyměnily role s vyučujícími a napříč školou tak probíhala netradiční, ale velmi zajímavá a přínosná výuka.




Mgr. Denisa Jelínková, vedoucí Školního parlamentu

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola preferuje školení týkající se výuky Začít Spolu, metody eduScrum, projektové výuky, formativního hodnocení, popisné zpětné vazby, kritického myšlení, hodnocení a sebehodnocení, diferencované výuky a ICT.

Seznam realizovaných školení:

Učitelé ZŠ a vedení školy

Hranice ve škole (všichni pedagogičtí pracovníci)	PhDr. Helena Vrbková
Formativní hodnocení – cíle (všichni pedag.prac,)	Mgr. Jaroslava Janů
Lego Braille Bricks SOFA	
RoPraTem	Mgr. Iva Kopecká, Mgr. Dagmar Ženková
Neuro-vývojová stimulace – Pohybem se učíme	PhDr. Marja Volemanová, Ph.D.
Práce se sadami LEGO Braille Bricks	SOFA
Neuro-vývojová stimulace – Pohybem se rozvíjíme	PhDr. Marja Volemanová, Ph.D.
Do 1. třídy bez obav	Mgr. Magda Olšinská
Najděte si svého marťana – dílna sebepoznání	M. Herman Vysočina education
Jak chránit děti před pornografií v digitálním světě	NePornu
E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky	iPrev
Zásobník aktivit a her pro dvojice v hodinách AJ	NPI
Dvoudenní setkání vedení škol ZaS	Step by Step
CA na druhém stupni ZŠ	ZŠ a MŠ 9. května, Sezimovo Ústí
Rozvoj reflektivních dovedností v MŠ a 1. st. ZŠ	Step by Step
Tripartity na II. stupni – jak na ně	Monika Puškinová
Vývojová dysfázie	
Den workshopů ZaS	Step by Step
Jak na formativní hodnocení	Tvořivá škola, s.r.o.
Jak si usnadnit plánování do center aktivit?	Step by Step
Poruchové chování dětí	J. Halda STŘED, z.ú.
Najděte si svého marťana	M. Herman,Vysočina education

Základní kurz Začít spolu MŠ, 1. část,	Věra Váňová Krejčová Step by step
Successful Mixed-Ability Teaching	ELTWebinars Macmillan
Jak si užít hodinu AJ s puberťáky	Vydavatelství Taktik
Učiteling (workshopy) Jak se vlastně učíme?	
Třída jako kmen, třída jako les"	Get The Point
Vývojová dysfázie	
Jak učit přírodopis zábavně	Mgr. Kateřina Čiháková, MBA Seminaria
Rok venku – Zima a Advent	Mgr. A. Fischerová, Mgr. J. Danišová
Chemie venku	Mgr. J. Macenauerová, Ing. M. Kříž
Methodische Impulse und kulinarische Landeskunde	Lukas Mayerhofer B2 Hueber
Halloween Spooktacular Webinar with Graded Readers B2	Oxford English Hub
Jak s žáky objevovat hodnoty a odolnost	Venture Books
7. konference německého jazyka A1-B2	Klett
Stammtisch- Kleidung Miriam Rajnohová A1-B1	Hueber
Ako sa stať spokojným učitělom NJ/AJ	Mária Marinčáková A1MariaMEnglish
Cambridge Day London B2	Cambridge
Creating lesson aims that support proggress for young learners A1-A2	Cambridge
Pětiminutové aktivity Aj A1-B1	Taktik
Upgrade your English Moderní Aj 2.stupeň B2	Taktik
Einfach und unkompliziert vorbereiten und unterrichten Wien	Lukas Mayerhofer, B. Hueber
Základní kurz Začít spolu 1. stupně ZŠ - 1. část	Step by step, Vejrostova
eduScrum pro rodiče	K. Chládková
Základní kurz Začít spolu 1. stupně ZŠ, 2. část	Olga Novotná , Step by step, Vejrostova
Genetická metoda v akci – úvod	Mgr. Dita Nastoupilová " Fraus-Klett
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí,	Petra Vorlíčková (dětský psycholog)
Jak nastavit hranice dětem i rodičům	Jiří Halda Vys-edu
Čtení v dnešní době a jak pro něj děti zapálit	Michal Štefan
Jak mluvit ve třídě o sexu a pornu bez moralizování	Bakaláři
Atraktivní hudba skrytá v plastu – Hra na Boomwhackers	PhDr. Jakub Kacar

Mateřská škola

Jak mít školku plnou spokojených dětí a učitelek	Vysočina Education
Diagnostika dítěte předškolního věku	Vysočina Education
Bádáme a experimentujeme v MŠ	RVP.CZ
Klima třídy a prevence šikany	Mgr. Ondřej Koželuh
Rozvoj kreativity u předškolních dětí	Eduall
Jak na zlobení dětí	Mgr. Milan Studnička

Školní družina

Od Mikuláše k Vánocům aneb čertovské rojení	PaedDr.Lenka Pospíšilová Vys. Education
První pomoc ve školním prostředí	Mgr. Pavlína Lojdová, MěÚ Třebíč
ZaS inspirace pro družiny	Petra Rakoušová, 1.část ZaS centrum
ZaS inspirace pro družinu	Petra Rakoušová, 2.část

21. Spolupráce školy s rodiči a organizacemi

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 bere spolupráci s rodiči a veřejností jako základ efektivního fungování vzdělávací instituce. Rodiče mají možnost do školy kdykoliv přijít a seznámit se s chodem školy a prostřednictvím Školního parlamentu se podílet i na chodu školy. Připomínky, náměty a nové podněty jsou pro školu důležité s ohledem na budoucí směřování školy.

Během školního roku 2025/2026 proběhla na škole tato setkání s rodiči:
Třídní schůzky

9. 9.	rodičovské sdružení (třída) - 18.00 + rada rodičů - 17.30
25. 11.	rodičovské sdružení (konzultace) 15.00 – 18.00
14. 4.	rodičovské sdružení (konzultace) 15.00 – 18.00

Třídní schůzky MŠ + vyřazení předškoláků

11. 9.	rodičovské sdružení (třída, 16.30)
6. 11.	individuální konzultace (16.00 – 18.00)
3. 3.	den otevřených dveří pro nově zapsané děti (15.00)
2. 6.	rodičovské sdružení pro nově zapsané děti (třída, 16.30)
17. 6.	vyřazení předškoláků (17.00)
4. 6.	rodičovské sdružení pro rodiče budoucích prvňáčků (třída, 16.30)

Školní akce:

Rodiče získávají informace o průběhu vzdělávání žáků a o činnosti školy průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech, prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, nástěnek, telefonicky nebo osobně.
Na škole je k dispozici dětem, učitelům i rodičům Školní poradenské pracoviště.
Škola má také bohaté zkušenosti s integrací žáků s SVP, ale i s dětmi s postižením, kde je nutná pomoc asistenta.
Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů, která je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech, dalším rozvoji i o výsledcích vzdělávání.

V oblasti vzdělávání, výchovy i osvěty škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žáků i pedagogů. Spolupracující organizace a instituce:

- zřizovatel (i kancelář „Zdravé město“)
- mateřské školy v blízkém okolí školy (MŠ Benešova, MŠ Cyrilometodějská, MŠ Obránců míru, MŠ Duha)
- pedagogicko-psychologická poradna a soukromý dětský klinický psycholog
- Denní rehabilitační stacionář Třebíč a Domov pro seniory v Třebíči
- Kulturní a vzdělávací středisko Třebíč (Městská knihovna)
- SRPŠ a rodičovská veřejnost
- DDM Třebíč
- Policie ČR
- Městská policie Třebíč

- sdružení STŘED
- OSPOD Třebíč
- Oblastní charita Třebíč
- K-centrum NOE Třebíč
- Probační a mediační služba Třebíč

Spolupráce se Step by Step ČR, o.p.s.
https://www.zacitspolu.eu/

Síť škol Začít spolu



22. Grantové projekty

Ekoškola

Ekoškola postupuje podle unikátní metodiky 7 kroků, které nabízí ucelený návod, jak docílit ve škole i jejím okolí pozitivních změn.

1. krok: EKOTÝM
Ekotým je hybatelem všech dalších kroků a aktivit v Ekoškole. Sestavíte ho z žáků, učitelů a provozních zaměstnanců, případně i ze zástupců vedení školy, rodičů a dalších místních občanů. Žáci mají v Ekotýmu, stejně jako v celé Ekoškole, hlavní slovo.

2. krok: ANALÝZA
Projdete svoji školu „od sklepa po půdu“ a analyzujete, jaké jsou silné a slabé stránky školy a její dopad na životní prostředí ve vybraných tématech. Návod, co sledovat, dávají vytvořené pracovní listy. Výsledky Analýzy vám ukazují, na co byste se měli zaměřit v Plánu činností.

3. krok: PLÁN ČINNOSTÍ
Vycházíte z vaší Analýzy a dohodnete se na tom, co se ve škole a jejím okolí budete snažit zlepšit. Naplánujete si konkrétní činnosti a úkoly, termíny pro jejich splnění a zodpovědné osoby.

4. krok: MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ
Pravidelně zjišťujete, jak se vám daří naplňovat jednotlivé úkoly a cíle, které jste si dali v Plánu činností. Zaznamenáváte svůj pokrok, plánujete další postup a reagujete na nové situace.

5. krok: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE
Ve výuce seznamujete žáky s tématy, kterými se zabývají v Analýze, Plánu činností a dalších krocích. Je důležité věnovat tématům dostatek času, aby jim žáci rozuměli. Tento krok pomáhá žákům pochopit souvislosti a to, proč je užitečné se vybraným tématům věnovat.

6. krok: INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE
Snažíte se informovat o tom, čemu se věnujete, co se vám povedlo a do čeho se mohou ostatní zapojit. Komunikujete nejen ve škole, ale také s rodiči, širší veřejností, úřady. Díky tomu se do realizace změn postupně zapojuje celá škola i veřejnost.

7. krok: EKOKODEX
Vytvoříte si Ekokodex jako vyznání sdílených hodnot a zásad. Slouží vám jako návod pro celou školu i veřejnost, jak žít přátelsky k životnímu prostředí. Tvorba Ekokodexu nabízí příležitost pro jeho kreativní ztvárnění v podobě básní či písní, obrazů či soch a podobně.

Ekoškola pracuje s 9 tématy: ODPADY, VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, DOPRAVA, ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL, KLIMATICKÉ ZMĚNY, BIODIVERZITA, JÍDLO A SVĚT.
Tato témata pomáhají žákům porozumět různým stránkám životního prostředí školy a jejího okolí a realizovat pozitivní změny. Na začátku programu se vyberou 2 témata a začne se v nich pracovat metodikou 7 kroků. Postupem času se přibírají další témata, která žáky pálí či zajímají. Tématům Ekoškoly se škola věnuje ve výuce, v rámci projektových dnů a týdnů nebo tematických dnů. Škola připravuje v rámci těchto témat výukové programy pro žáky.
Naše škola realizuje následující témata:
ODPADY
Žáci se seznámí s principem 3xR (Reduce, Reuse, Recycle). Dozvědí se, co znamená předcházet vzniku odpadu, a pátrají, co pro to ve škole dělají a co by se ještě dalo dělat. Pracují s odpadovým materiálem a využívají ho k tvůrčí činnosti. Zjišťují, proč je dobré odpad třídit a co se s vytříděným odpadem dále děje, jaký odpad se třídí ve škole a jaký by ještě bylo možné třídit. Seznamují se s tím, kde jsou koše na odpad umístěné, mohou hodnotit vhodnost jejich umístění a navrhují možná označení košů a tvorbu informačních materiálů o třídění ve škole pro ostatní.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY
Žáci se zaměřují na vnitřní i vnější prostředí školy, zkoumají ho z hlediska ekologie, ale i estetiky a dobrého pocitu. Řeší, jak vyzdobit školní chodby vlastními návrhy, zvýšit počet květin ve škole, vytvořit odpočinkové místnosti a venkovní učebny, včetně pocitových chodníků atd. Počítají, kolik mají rostlin, a zjišťují, kdo je zalévá. Navrhují možnosti, jak se mohou do péče o rostliny zapojit. Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí nebo co by chtěli změnit. Navrhují úpravy zahrady, školního hřiště a okolí.

Mléko do škol

Nárok na dotované mléko a mléčné výrobky a ovoce a zeleninu mají všichni žáci 1. stupně základní školy.

Šablony IV.

Operační program Jan Amos Komenský

Schválená dotace: 2 939 705,00 Kč

Harmonogram realizace projektu

Datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 09. 2025. Datum ukončení fyzické realizace projektu 31. 08. 2027.
Aktivity projektu jsou zaměřeny především na podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, doučování žáků a další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ a ŠD/ŠK.

23. Hospodářský výsledek

HLAVNI CINNOST 2025	Kč
Příspěvek město Třebíč - neinvestiční dotace	5 510 885,50
Tržby hlavní činnost	1 049 622,07
Projekt ŠABLONY	236 281,88
celkem	6 796 789,45
Čerpání:	
Čisticí prostředky	202 372,79
Kancelářské potřeby	51 963,90
Technický materiál	105 865,65
Noviny,časopisy	9 423,80
Čipy	11 628,00
DDHM (vybavení)	60 378,29
Ostatní materiál	171 965,71
Elektrická energie	**983 326,15**
Vodné,stočné	**480 573,25**
Teplo	**1 389 908,11**
Opravy a udržování	381 484,63
Revize	189 973,64
Servis výtahu	3 640,00
Cestovné	68 761,00
Poštovné	2 475,00
Deratizace	32 661,85
Nájem kopírek	218 441,80
Servis ústředna	6 479,55
Telefonní poplatky	44 888,06
Internet	61 278,00
Servis sítě PC	154 219,26
Služby BOZP	15 851,00
Právní poradenství	49 416,00
Programy,aktualizace	218 442,99
Odvoz TKO	110 629,09
Zpracování mezd	213 567,00
Ostatní služby	331 610,32
Kurzovné za semináře	174 174,52
Povinné lékařské prohlídky	29 950,00
Osobní náklady správce sport.areálu	71 000,00
Zákonné pojištění odpovědnosti Kooperativa	108 866,00
Osobní náklady zaměstnanci, ZP,SP	324 957,00
Pojištění majetku	73 266,00
Jiné ostatní náklady - bankovní poplatky	42 010,00
Odpisy dlouhodobého majetku	336 897,57
Projekt ŠABLONY	**236 281,88**
celkem	**6 968 627,81**

HV hlavní činnost	**-171 838,36 Kč**
HV doplňková činnost	**203 221,02 Kč**
Výsledek hospodaření celkový	**31 382,66 Kč**

Kraj Vysočina státní příspěvek neinvestiční	**36 905 607,00**
Ochrané pracovní pomůcky	27 547,82
Učebnice	24 735,00
Učební pomůcky	404 507,73
Výuka plavání	87 100,00
Mzdové náklady	27 064 645,00
Zdravotní a sociální pojištění,FKSP	9 297 071,45
CELKEM	**36 905 607,00**
HV	**0,00**

V Třebíči dne: 14. října 2026

Mgr. Vítězslav Bártl .....

ředitel školy

.....

předseda školské rady